

PHILOSOPHIE



CHAPITRE 7

Les exemples : apprendre à illustrer

En vue de
la dissertation
et de l'explication

MÉTHODE

Les exemples ne peuvent pas se substituer à l'argumentation, ils viennent la compléter. Une dissertation composée uniquement d'exemples serait peu convaincante, car un exemple n'est jamais une preuve.

Voici quelques recommandations pour illustrer de manière efficace son propos :

- donner un exemple précis en mentionnant la date, le lieu, la personne impliquée et le contexte : par exemple, la machine de Newcomen a été développée au XVIII^e siècle dans le cadre de la révolution industrielle en Angleterre ;
- choisir l'exemple qui soit le plus pertinent possible par rapport à la thèse développée ;
- analyser l'exemple en le reliant à la thèse qu'il illustre par un petit paragraphe ;

- si l'exemple est emprunté à un philosophe, citer sa source ;
- préférer les exemples culturels (scientifiques, artistiques, historiques, etc.) aux exemples de la vie quotidienne.

Pour estimer la valeur d'un exemple, il convient de se rappeler que :

- un exemple qui illustrerait aussi bien une thèse que d'autres thèses dénote un manque de rigueur ;
- un exemple qui fait figure d'exception perd toute force illustrative. Il faut qu'il puisse faire figure de modèle ;
- un exemple ne prouve rien, il n'est cité que dans le cadre d'un raisonnement.

Texte 10

Une mutation fondamentale : l'automatisme

● ○ ○



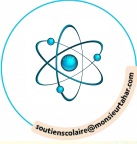
SIMONDON

XX^e siècle

► p. 180

- Tant que ces individus remplacent seulement les animaux, la perturbation n'est pas une frustration. La machine à vapeur remplace le cheval pour remorquer les wagons ; elle actionne la filature : les gestes sont modifiés dans une certaine mesure, mais l'homme n'est pas remplacé tant que la machine apporte seulement une utilisation plus large des sources d'énergie. Les Encyclopédistes connaissaient et magnifiaient le moulin à vent, qu'ils représentaient dominant les campagnes de sa haute structure muette. [...] La frustration de l'homme commence avec la machine qui remplace l'homme, avec le métier à tisser automatique, avec les presses à forger, avec l'équipement des nouvelles fabriques ; ce sont les machines que l'ouvrier brise dans l'émeute, parce qu'elles sont ses rivales, non plus moteurs mais porteuses d'outils ; le progrès du XVIII^e siècle laissait intact l'individu humain parce que l'individu humain restait individu technique, au milieu de ses outils dont il était le centre et le porteur. Ce n'est pas seulement par la dimension que la fabrique se distingue de l'atelier de l'artisan, mais par le changement du rapport entre l'objet technique et l'être humain : la fabrique est un ensemble technique qui comporte des machines automatiques, dont l'activité est parallèle à l'activité humaine : la fabrique utilise de véritables individus techniques. Dès lors, l'aspect le plus positif, le plus direct, de la première notion de progrès, n'est plus éprouvé. [...] L'individu devient seulement le spectateur des résultats du fonctionnement des machines, ou le responsable de l'organisation des ensembles techniques mettant en œuvre les machines.

Gilbert Simondon, *Du mode d'existence des objets techniques*, 1958,
© Éditions Aubier-Montaigne, 1969.



Exercice 1

Voici un ensemble de champs dans lesquels vous pouvez puiser vos exemples. Trouvez dans chaque champ un exemple permettant d'illustrer la thèse suivante : « La technique est neutre, seul son usage peut être dangereux. »

- L'actualité
- Votre pratique, vos habitudes
- Votre culture générale
- Les sciences
- Une œuvre de fiction (film, littérature, série, etc.)
- D'autres disciplines enseignées (histoire, économie, sociologie, langues, etc.)
- Les textes philosophiques

Exercice 2

Texte 10

a) Simondon utilise une première série d'exemples pour montrer que le moteur n'a d'abord fait que remplacer la source d'énergie.

- Repérez ces exemples puis trouvez-en deux autres.
- À quelle catégorie appartiennent les sources d'énergie citées par l'auteur ?

b) L'auteur cite ensuite une nouvelle série d'exemples de machines que l'ouvrier cherche à détruire.

- Repérez ces exemples puis trouvez-en deux autres.
- Quel est le point commun entre tous ces exemples qui explique l'hostilité ouvrière ?

c) Enfin, illustrez avec vos propres exemples les déclarations suivantes :

- « ce n'est pas seulement par la dimension que la fabrique se distingue de l'atelier de l'artisan » (l. 13-14) ;
- « des machines automatiques, dont l'activité est parallèle à l'activité humaine » (l. 15-16) ;
- « l'individu devient seulement le spectateur des résultats du fonctionnement des machines » (l. 18-19).

Exercice 3

Trouvez un exemple permettant d'illustrer chacune de ces thèses.

- a) Le progrès technique nous permet de gagner du temps.
- b) Il vaut mieux révéler un problème technique que le taire.
- c) Une œuvre d'art peut être laide et un ouvrage technique beau.
- d) La technique me libère.
- e) Les thèses scientifiques sont provisoirement vraies.
- f) Nous percevons le monde pour ce qu'il est et pour l'usage technique que nous pourrions en tirer.

Exercice 4

Trouvez un argument pouvant correspondre aux exemples

ci-dessous.

a) Bien que Jacques Testart ait eu la possibilité de poursuivre ses travaux, il a préféré stopper ces derniers qui ne lui correspondaient plus.

b) Lorsque le professeur s'écrie « Rangez-vous ! », les élèves se mettent en ordre.

c) Dans le cadre des rythmes que la machine impose, il arrive que des accidents se produisent.

d) Lorsque l'on a du mal à apprendre une leçon, il est possible d'utiliser différentes techniques pour mieux la mémoriser.

Exercice 5

Indiquez si les exemples suivants sont pertinents ou non et justifiez.

a) Par l'entraînement et la pratique, on acquiert une maîtrise technique de l'instrument : on est capable de faire le geste juste, précis et parfaitement adapté à une situation donnée. Par exemple, une cure psychanalytique permet de révéler nos pensées inconscientes en analysant le récit des rêves.

b) Les innovations techniques, et en particulier les machines et les outils à notre disposition, nous permettent de décupler nos capacités aussi bien physiques qu'intellectuelles. Par exemple, l'invention de la calculatrice et son utilisation à l'école impliquent que les élèves ne font plus l'effort de faire du calcul mental. En ne s'entraînant plus, ils perdent en rapidité, se trompent dans leur calcul, et peuvent oublier certains apprentissages tels que les tables de multiplication. Ainsi, l'invention de la calculatrice fait régresser l'homme sur ce point.

c) L'invention de machines perfectionnées implique que l'ouvrier n'est plus obligé de comprendre leur fonctionnement pour les utiliser. L'application de la division des tâches implique une séparation nette entre celui qui construit la machine et celui qui la manipule. Par exemple, on emploie des enfants pour construire des machines sophistiquées.

Exercice 6

Complétez l'exemple par une analyse qui montre en quoi il illustre ou justifie de manière pertinente la thèse qu'il accompagne.

a) La différence entre le technicien et le bricoleur est que le premier a un savoir théorique sur lequel il s'appuie tandis que le second va toucher un peu à tout, tester aléatoirement différentes possibilités jusqu'à ce que « ça marche ». Par exemple, si je cherchais moi-même à réparer le moteur de mon véhicule, je ne m'y prendrais pas de la même manière qu'un mécanicien.

b) On ne peut maîtriser l'intégralité des conséquences de l'introduction d'une nouvelle technique. Néanmoins, on peut appliquer un principe de précaution et interdire le développement de celles qui seraient susceptibles de représenter un danger pour l'existence des générations futures. C'est pourquoi la France interdit la culture d'organismes génétiquement modifiés (OGM) sur son territoire.