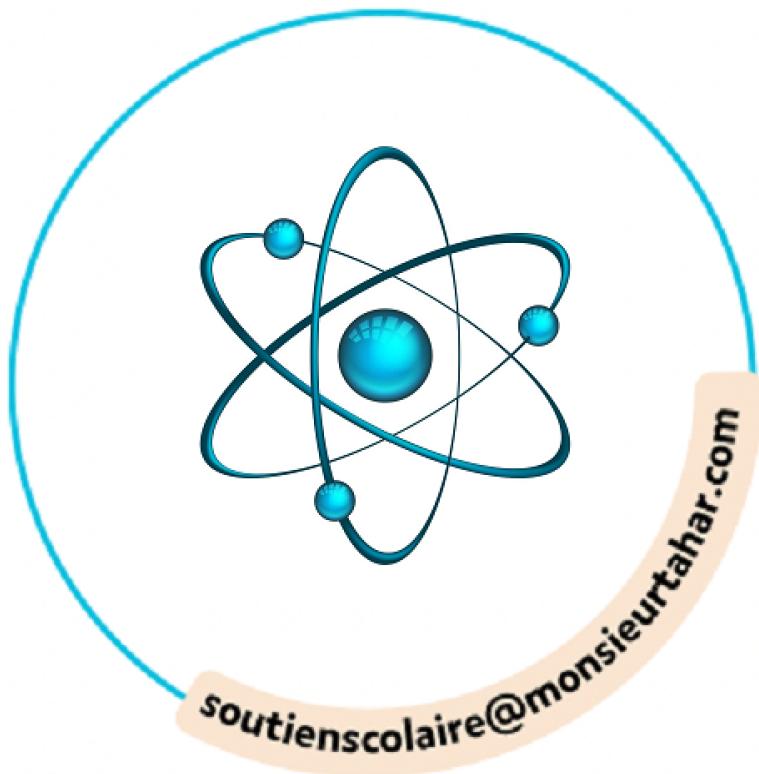


# CHAPITRE 1



**Impact de la crise de 1929 :  
déséquilibres économiques et sociaux**

## Réaliser une carte mentale de synthèse

Sur votre cahier, en vous servant du modèle ci-dessous, construisez votre propre carte mentale de synthèse du chapitre.



### Boîte à outils

- Reprenez les éléments de votre cours et les deux leçons du manuel.
- Inspirez-vous des questions proposées pour repérer des éléments clés dans votre cours.
- Identifiez les personnages clés et les événements marquants.
- Complétez alors la carte mentale pour qu'elle puisse reprendre l'ensemble des éléments repérés.

## EXERCICE BAC

### Épreuve E3C Analyse de document

- CAPACITÉS :** Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique  
Savoir lire, comprendre et critiquer un document iconographique

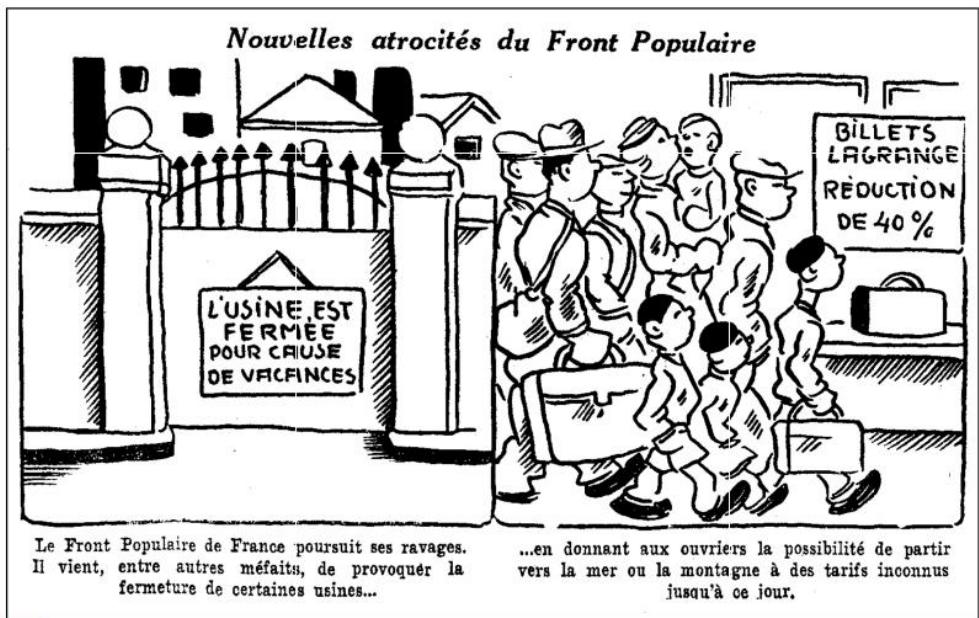
Les questions à se poser sur ce document :

Qu'est-ce que le Front populaire ? Dans quel contexte est-il né ?

Quelle mesure du Front populaire est mise en évidence par ce document ?

Quelles sont les autres mesures prises par le Front populaire ? Qui est Léo Lagrange ?

Quel est donc le ton de ce dessin ?



#### Dessin de Robert Fuzier paru dans *Le Populaire*, 1936.

Le « billet Lagrange », qui fait référence à Léo Lagrange, sous-secrétaire d'État aux Sports et aux Loisirs sous le Front populaire, est un billet de train à tarif réduit utilisable dans le cadre des congés payés. Robert Fuzier est un dessinateur au quotidien socialiste *Le Populaire* et devient un des attachés du cabinet de Léo Lagrange en juin 1936.

### CONSIGNE

Après avoir présenté le contexte de ce document, montrez en quoi les accords Matignon constituent un moment majeur pour la société française. Expliquez pourquoi le propos de ce dessin est ironique.

L'analyse du document constitue le cœur de votre travail, mais nécessite, pour être menée, la mobilisation de vos connaissances.

- **CAPACITÉ :** Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique  
Mettre un événement ou une figure en perspective

#### RAPPEL DE L'ÉPREUVE

« L'analyse de document(s) est accompagnée d'une consigne suggérant une problématique. Le ou les document(s) comporte(nt) un titre et, si nécessaire, un nombre limité de notes explicatives. » Le but de l'exercice est de mettre en œuvre une démarche historique afin d'analyser les documents, mais aussi de porter un regard critique sur ces documents.

#### 1 Le programme politique du Parti républicain en 1936



Texte original en anglais  
Classes Européennes

L'Amérique est en péril. Le bien-être des Américains, hommes et femmes, et l'avenir de la jeunesse sont en jeu. Nous consacrons nos forces à la préservation de leur liberté politique et civique, et de leurs chances individuelles, qui sont pour la première fois menacées par le gouvernement lui-même. Depuis trois longues années, l'administration du *New Deal* a déshonoré les traditions américaines et a trahi de manière flagrante les promesses sur lesquelles le Parti démocrate avait sollicité et reçu le soutien du public. Le président a usurpé les pouvoirs du Congrès. [...] Les droits et les libertés des citoyens américains ont été violés. Le monopole réglementé a remplacé la libre entreprise. L'administration du *New Deal* cherche constamment à usurper les droits réservés aux États<sup>1</sup> et au peuple. [...] Elle a engendré craintes et hésitations dans le commerce et l'industrie, décourageant ainsi les nouvelles entreprises, entravant l'emploi et prolongeant la dépression. [...]

La seule solution pérenne au problème du chômage est l'intégration des chômeurs dans l'industrie et l'agriculture. À cette fin, nous préconisons la suppression des restrictions sur la production, l'abandon de toutes les politiques du *New Deal* qui augmentent les coûts de production et la cherté de la vie – et limitent ainsi les achats, réduisent le volume des affaires et empêchent le réemploi –, et prônons l'encouragement du commerce légitime, [...], ainsi que l'adoption de toute autre politique susceptible de donner une chance à l'entreprise individuelle, au développement industriel et au rétablissement des emplois.

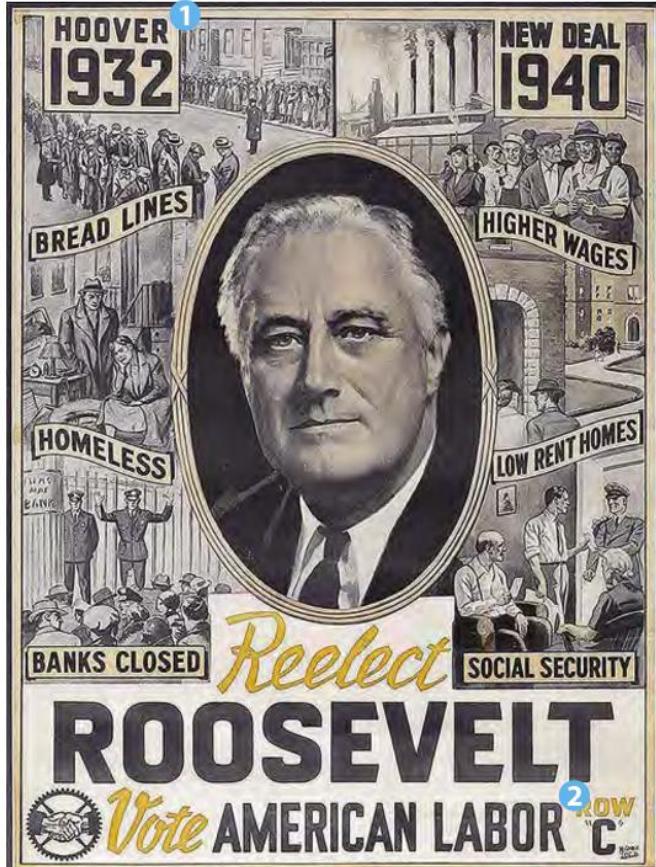
Programme issu de la Convention républicaine pour les élections, 9 juin 1936.

1. Il s'agit des États américains fédérés.

#### CONSIGNE

En confrontant les deux documents, montrez en quoi le *New Deal* est un tournant dans la vie économique et politique des États-Unis.

L'analyse du document constitue le cœur de votre travail, mais nécessite, pour être menée, la mobilisation de vos connaissances.



#### 2 Affiche électorale du Parti démocrate pour les élections de 1944

Traduction

- **bread lines** : queues pour les soupes populaires
- **homeless** : sans-abris
- **banks closed** : banques fermées
- **higher wages** : salaires plus élevés
- **low rent homes** : logements à loyers modérés
- **Social Security** : Sécurité sociale.
- Réélez Roosevelt, votez pour le parti travailliste américain.

1. Président républicain Herbert Hoover, en fonction de 1929 à 1933.

2. À partir de 1936, les partis démocrate et travailliste se sont alliés.

### Conseils

Veillez à soigner l'orthographe, l'expression écrite et la présentation (notamment en laissant du blanc entre les paragraphes). Il faut donc se laisser du temps pour relire attentivement sa copie.

## ÉTAPE 1 Préparer l'analyse de documents

### Lire et comprendre les documents et la consigne :

- Lire une première fois les documents et la consigne.
- Lire la question en étant attentif/attentive aux mots clés, aux mots de liaison et à la ponctuation.

### Analyser les documents :

- Prélever les informations qui, dans les documents, répondent à la consigne.
- Mettre ces informations en relation avec ses connaissances.

### Porter un regard critique sur les documents :

- Quels sont les aspects non évoqués par le ou les documents et qui sont essentiels pour comprendre le phénomène historique étudié ?
- Y a-t-il des formes d'exagération dans ces documents ?

▶ Identifiez le(s) document(s) de manière précise : nature, auteur et/ou source, date, thème, contexte.

▶ Veillez à définir les termes clés employés : ici, « *New Deal* », « libre entreprise ».

▶ En combien de parties pouvez-vous organiser votre analyse ? Lesquelles ?

▶ Utilisez un code couleur pour les textes, entourez les éléments de réponse sur les documents iconographiques.

▶ Mobilisez les notions, les événements, les personnages étudiés en classe pour expliciter les documents : rappelez qui est Roosevelt, les objectifs fixés et les moyens mis en œuvre pour le *New Deal*, le bilan de ce programme.

▶ Quels sont les arguments défendus par chacun des documents, y a-t-il des idées sous-entendues ?

▶ Quels arguments adverses sont contrés, ou passés sous silence ?

▶ Quelles sont les exagérations contenues dans les deux documents ?

## ÉTAPE 2 Rédiger l'analyse de documents

### L'introduction :

- Elle précise le thème abordé par le(s) document(s) et en fait la présentation.
- À la fin de l'introduction, la consigne doit être reformulée.

▶ Vous pouvez commencer par présenter le contexte de la mise en place du *New Deal* avec l'élection de Roosevelt en 1932 à la présidence des États-Unis.

### Le développement :

- Il est construit en paragraphes.
- Chaque paragraphe est développé autour d'une idée.
- Chaque paragraphe s'appuie sur des informations tirées des documents, qui doivent être obligatoirement mises en relation avec des connaissances personnelles.
- Si le document est un texte, il faut le citer ; si c'est un document iconographique, il faut le décrire.

▶ Organisez votre réponse en suivant ces deux axes :

- Le *New Deal* est une entorse au libéralisme économique.
- Le *New Deal* renforce la fonction présidentielle.

### La conclusion :

- Courte, elle répond à la consigne.
- On peut y évoquer les limites que comportent le ou les document(s) et élargir le sujet.

▶ Expliquez en quoi ces deux documents montrent que le *New Deal* a fait l'objet d'un débat politique contradictoire aux États-Unis.

## Fiche d'autoévaluation à réaliser sur votre cahier ou sur une feuille.

### OBJECTIF 1 Connaître et se repérer

■ CAPACITÉ : Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques

- Quelles sont les causes de la crise de 1929 ?
- Comment s'effectue le passage d'une crise américaine à une crise mondiale ?

Dans un court paragraphe, expliquez la montée du chômage de masse durant la crise à travers le monde et les moyens mis en œuvre pour tenter de la juguler.

### OBJECTIF 2 Contextualiser

■ CAPACITÉ : Identifier les contraintes d'un contexte historique

Dans un court paragraphe, montrez que la réponse des États face à la crise est différente selon les pays, en veillant à bien localiser les pays cités et à les associer à des exemples de politiques précis.

■ CAPACITÉ : Mettre un événement ou une figure en perspective

Dans un court paragraphe, expliquez les conséquences de la victoire du Front populaire et des grèves de juin 1936 en matière sociale et en termes d'intervention de l'État dans l'économie.

### OBJECTIF 3 Conduire une démarche historique et la justifier

■ CAPACITÉ : Employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient

- Notez les notions clés du chapitre (liste ci-contre dans la partie révision) avec leur définition précise.
- Indiquez pour chaque partie du cours :

- les éléments importants (dates, personnages, notions) ;
- les grandes idées (faits historiques, causes, conséquences...).

- Savoir expliquer :

- les principaux mécanismes et caractéristiques de la crise des années 1930 ;
- le *New Deal* ;
- les accords Matignon et les lois sociales de 1936 ;
- les conséquences de la crise en Amérique latine.



### Pour aller plus loin



#### À LIRE

- James Agee et Walker Evans, *Louons maintenant les grands hommes*, coll. « Terre Humaine », éditions Plon 2017. Paru en 1941 aux États-Unis, ce livre décrit les conditions de vie des familles de métayers dans le sud des États-Unis pendant le *Dust Bowl* suivant la Grande Dépression.
- James Agee, *Une saison de coton*, éditions Christian Bourgeois, 2014. Ce livre narre le quotidien de ces métayers du coton en Alabama : le contrat qui les lie aux propriétaires terriens, les maisons, la nourriture, les vêtements, le travail, la saison de la cueillette, l'éducation, les loisirs, la santé.
- John Steinbeck, *Les Raisins de la colère*, 1939 (prix Pulitzer 1940).
- Michel Winock, *Le Front populaire expliqué en images*, éditions du Seuil, 2016.

### À ÉCOUTER

Chansons consultables sur YouTube

- *Wall Street Wail* de Duke Ellington et *Market Street Stomp* de The Missourians, deux chansons jazz qui commémorent le « jeudi noir ».
- Paul Colline, Ange Calabrese, *On stocke*, 1932.

### À VOIR

- *Les Raisins de la colère* (1940) de John Ford : adapté du roman éponyme de John Steinbeck (1939).

### SUR LE WEB

lien internet

- <http://www.historyplace.com/unitedstates/lange/index.html> : site en anglais consacré aux photos de D. Lange.
- <https://www.histoire-image.org/fr/etudes/crise-1929-france> : site d'histoire par l'image sur la crise en France.
- <https://www.ina.fr/video/I14309414> : vidéo de 1970 sur la crise de 1929 ; court (2'34") et présentant à la fois la diffusion en Allemagne et les conséquences sociales et politiques de la crise.
- <https://www.ina.fr/video/CAA7901522601> : journal télévisé de TF1, du 23 octobre 1979, pour le cinquantenaire de la crise de 1929.
- <https://www.roger-viollet.fr/fr/s-1112383-le-front-populaire-greves/page/1#nb-result> : photos de Roger-Viollet pour travailler sur des photos des grèves de 1936.