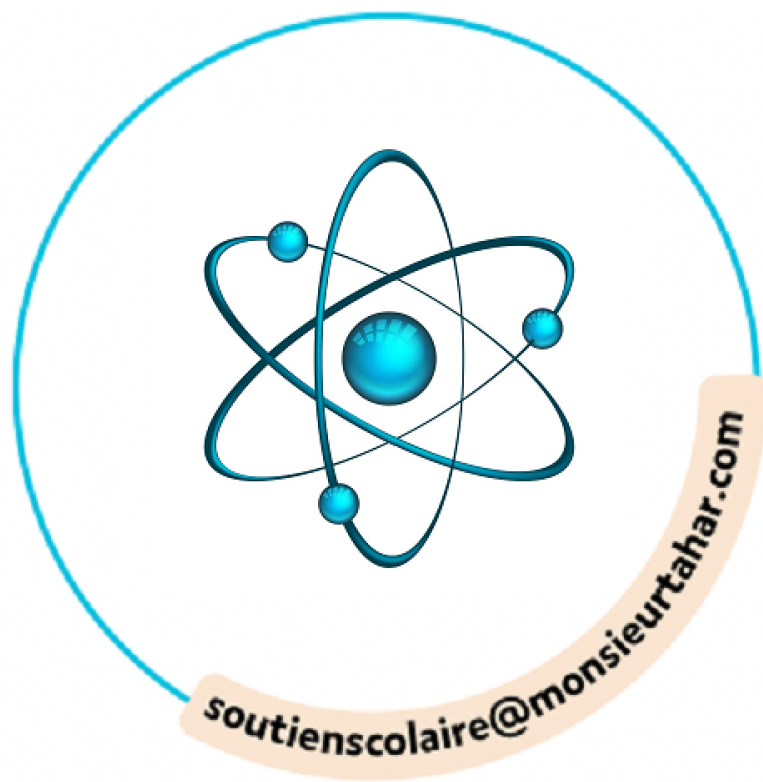


CHAPITRE 6

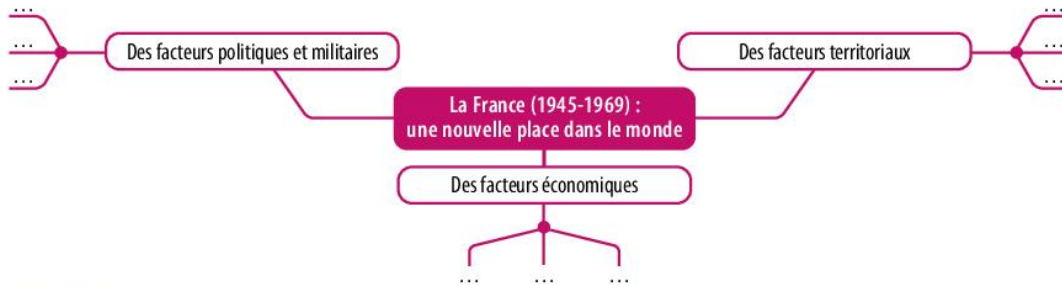


La france : une nouvelle place dans le monde



Réaliser une carte mentale de synthèse

Sur votre cahier, en vous servant du modèle ci-dessous, construisez votre propre carte mentale de synthèse du chapitre.



Boîte à outils

- Reprenez les éléments de votre cours et les trois leçons du manuel.
- Inspirez-vous des questions proposées pour repérer des éléments clés dans votre cours.
- Identifiez les personnages clés et les événements marquants.
- Complétez alors la carte mentale pour qu'elle puisse reprendre l'ensemble des éléments repérés.

EXERCICE BAC

Épreuve E3C

Analyse de document

■ CAPACITÉS : Savoir lire, comprendre et critiquer un document iconographique



CONSIGNE

Vous replacerez le document dans son contexte puis vous expliquerez comment il met en évidence la pratique du pouvoir exercé par de Gaulle.

L'analyse du document constitue le cœur de votre travail, mais nécessite pour être menée la mobilisation de vos connaissances.

Affiche de l'UNR en 1961

L'Union pour la Nouvelle République (UNR) est le parti créé en 1958 pour défendre l'action du général de Gaulle.

Comment la France cesse-t-elle d'être une puissance coloniale entre 1945 et 1962 ?**ÉTAPE 1 Analyser la question problématisée**

- Définissez les mots clés.
- Déterminez les limites du sujet.

► Aidez-vous des questions dans les encadrés.

Qu'est-ce que la décolonisation ?

À quels événements peut-on rattacher les dates de 1945 et 1962 pour ce sujet ?

Comment la France cesse-t-elle d'être une puissance coloniale entre 1945 et 1962 ?

Pourquoi le processus de décolonisation se déclenche-t-il ? Quelles en sont les modalités ?

Pourquoi la France peut-elle être considérée comme une puissance coloniale en 1945 ? Sur quels territoires exerce-t-elle sa colonisation ?

ÉTAPE 2 Construire le plan en mobilisant ses connaissances

Le plan doit répondre de manière organisée à la question.

- Complétez les deux parties du plan avec vos connaissances les pages repères, les études et les leçons des chapitres 5 et 6.
- Pensez aussi à utiliser le point de passage sur la guerre d'Algérie.

La remise en cause de la colonisation française	La fin de l'empire colonial français
<ul style="list-style-type: none">– Un nouveau contexte international : ...– Les premières tensions ...– L'échec de l'Union française : ...	<ul style="list-style-type: none">– La guerre d'Indochine : ...– La décolonisation de l'Afrique Noire : ...– La guerre d'Algérie : ...

ÉTAPE 3 Rédiger la composition en utilisant des mots de liaison

La rédaction de votre réponse à une question problématisée doit permettre de faire ressortir votre argumentation.
Elle doit être claire : l'expression doit être correcte.
Elle doit être structurée.

Vous devez faire des phrases simples, correctement rédigées et sans abréviation.

- Préférez le présent au passé et n'utilisez jamais le futur.
- La ponctuation et les mots de liaison sont essentiels pour que le correcteur identifie les articulations de votre rédaction. Ces mots de liaison doivent être variés et correctement utilisés (voir tableau).

Les principaux mots de liaison pour exprimer clairement sa pensée	
Faire apparaître les étapes de votre rédaction	<ul style="list-style-type: none"> – D'abord, en premier lieu, pour débiter/commencer... – Ensuite, dans un deuxième temps, mais encore, puis... – Enfin, en conclusion, finalement, en définitive, pour conclure...
Exprimer des liens entre les éléments de votre argumentation	<ul style="list-style-type: none"> – cause : parce que, car, grâce à, puisque, en raison/à cause de – conséquence : c'est pourquoi, donc, en conséquence, aussi, si bien que...
Développer ses idées	<ul style="list-style-type: none"> – expliciter : en effet, en d'autres termes, c'est ainsi que, – présenter une idée complémentaire : d'ailleurs, en outre, de plus, ... – illustrer son propos : par exemple, c'est le cas de...
Exprimer des comparaisons	<ul style="list-style-type: none"> – une opposition ou une restriction : mais, cependant, en revanche, néanmoins, contrairement à, bien que, quoique... – une similitude : comme, également, de même (que), tel que...

Complétez le début de la rédaction de cette réponse à la question problématisée en étant attentif aux mots de liaison.

En 1945, la France possède le second empire colonial après le Royaume-Uni _____ cette hégémonie est remise en cause. _____ en 1962, la France a perdu la plus grande partie de ses colonies. Comment la France cesse-t-elle d'être une puissance coloniale entre 1945 et 1962 ? Nous étudierons _____ comment la colonisation française est remise en cause _____ nous verrons de quelles manières l'empire colonial prend fin.

Après la Seconde Guerre mondiale, la domination française est remise en cause dans les colonies. Celle-ci s'explique _____ par un nouveau contexte international. _____, les deux Grands encouragent la décolonisation...

SUJETS D'ENTRAINEMENT

- 1 De quelles manières Charles de Gaulle redéfinit-il la politique extérieure de la France entre 1958 et 1969 ?
- 2 Quelles sont les mutations de la puissance française dans le monde de 1945 à 1969 ?



OBJECTIF 1 Connaître et se repérer

■ **CAPACITÉ** : identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et les ruptures chronologiques

Quels sont les grands axes de la politique étrangère de la France sous la IV^e République ?

Dans un court paragraphe, expliquez les points suivants :

- Comment la crise algérienne conduit-elle à un changement de régime politique ?
- Comment l'indépendance de la France et sa modernisation sont-elles mises en œuvre au début de la V^e République ?

OBJECTIF 2 Contextualiser

■ **CAPACITÉ** : identifier les contraintes d'un contexte historique

En quelques lignes, expliquez dans quel contexte international a lieu la guerre d'Algérie.

■ **CAPACITÉ** : mettre un événement ou une figure en perspective

Dans un court paragraphe, expliquez dans quel contexte politique Charles de Gaulle et Pierre Mendès France construisent leur conception de la République.

Expliquez l'importance des événements suivants en quelques lignes :

- a. la création de la CEE ;
- b. la crise du 13 mai 1958 ;
- c. l'indépendance de l'Algérie.

OBJECTIF 3 Conduire une démarche historique et la justifier

■ **CAPACITÉ** : réaliser une fiche de révision

- a. Noter les notions et le vocabulaire de la page précédente avec leur définition précise.
- b. Identifier pour chaque partie du cours :
 - les éléments importants (dates, personnages, notions) ;
 - les grandes idées (faits historiques, causes, conséquences).
- c. Savoir expliquer : l'engagement de la France dans la construction européenne au lendemain de la guerre, la fin de l'empire colonial français et le nouveau rôle international de la France, la réforme des institutions de la France et la modernisation du pays.

Pour aller plus loin



À LIRE

- *Histoire dessinée de la guerre d'Algérie*, Benjamin Stora et Sébastien Vassant, Seuil, 2016. Sous forme de roman graphique, la guerre d'Algérie est ici racontée par l'historien Benjamin Stora, qui prend soin d'exposer le point de vue des différents acteurs du conflit.
- *C'était de Gaulle*, Alain Peyrefitte, Gallimard, 2002. Une biographie sous forme d'échanges entre de Gaulle et son ministre, de 1959 à 1969.
- *Pierre Mendès France*, Jean Lacouture, « Points histoire », Seuil, 2010. Une biographie facile à lire qui permet non seulement de mieux comprendre l'originalité politique de Pierre Mendès France, mais aussi le contexte national et international de l'époque.



À VOIR

- *De Gaulle* (2020) de Gabriel Le Bomin avec Lambert Wilson.
- *La 317^e Section* (1965) de Pierre Schoendoerffer : le récit de la dernière marche d'une section militaire, pendant la bataille de Dien Biên Phu.
- *La Guerre sans nom* (1991) de Patrick Rotman et Bertrand Tavernier : un documentaire sur la guerre d'Algérie fondé sur les témoignages de différents acteurs du conflit.