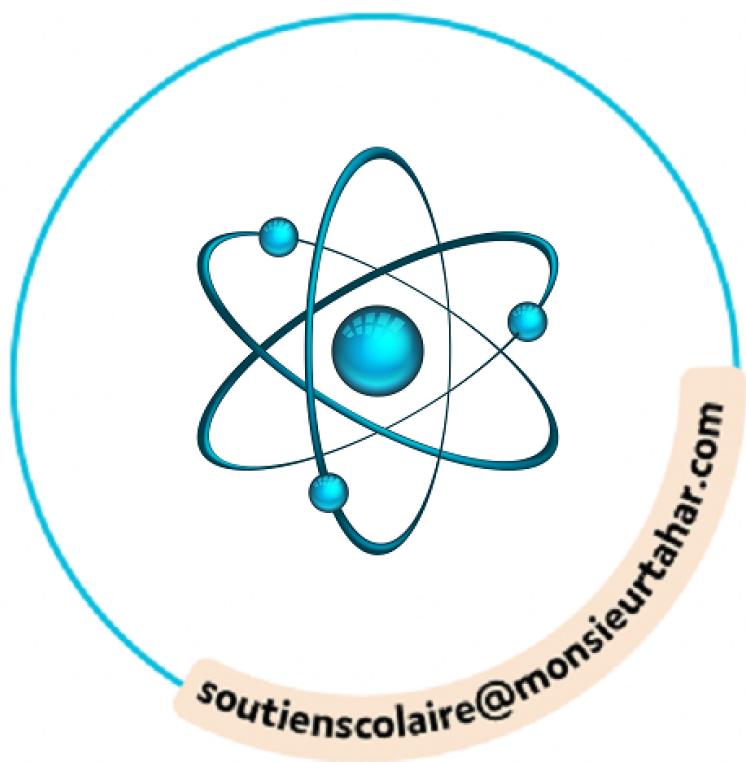


# HISTOIRE



## CHAPITRE 3

## 1

# Les Européens à la découverte du monde

**Dans un contexte géopolitique agité en Méditerranée, les Européens se lancent à la fin du XV<sup>e</sup> siècle à la recherche de nouvelles routes commerciales vers l'Asie. Ces explorations les amènent à découvrir de nouveaux territoires.**

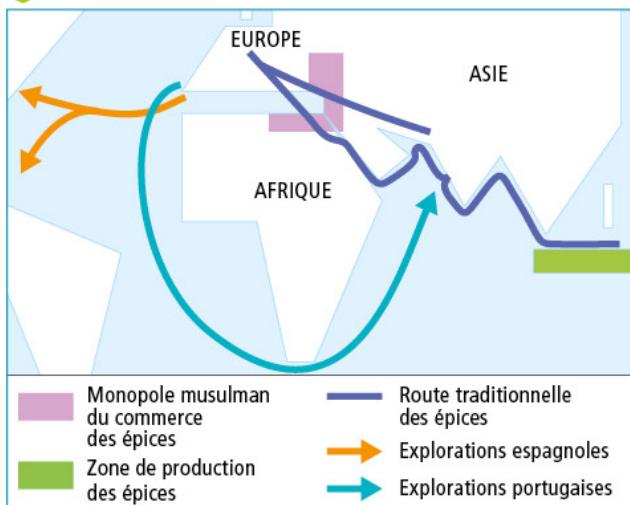
## VOCABULAIRE

- **Astrolabe** : instrument de mesure de la position des astres qui permet de calculer la latitude.
- **Boussole** : instrument de navigation utilisant le champ magnétique de la Terre qui permet de s'orienter dans l'espace.
- **Portulans** : cartes de navigation représentant les éléments utiles aux marins (ports, courants, vents dominants, récifs...).

## A Le basculement de la Méditerranée vers l'Atlantique

- **L'expansion de l'Empire ottoman.** La dynastie ottomane, au pouvoir en Turquie depuis le XIV<sup>e</sup> siècle, conquiert au XV<sup>e</sup> siècle de nouveaux territoires. En 1453, les Turcs prennent Constantinople qu'ils rebaptisent Istanbul : c'est la fin de l'Empire byzantin. Ils progressent vers l'ouest de l'Europe, dans les Balkans, et assiègent Vienne en 1529. Ils s'emparent de l'Égypte en 1517.
- **La chrétienté menacée ?** À l'ouest de l'Europe, la *Reconquista*, qui aboutit en 1492 à la prise de Grenade, permet l'expulsion des musulmans hors de la péninsule Ibérique. Mais la percée ottomane à l'est inquiète les puissances chrétiennes. Le pape appelle à la croisade contre les Turcs. Les puissances européennes veulent reprendre Jérusalem aux musulmans et elles croient pouvoir trouver en Orient des princes chrétiens avec lesquels s'allier.
- **La recherche de nouvelles routes commerciales.** Les musulmans sont aussi des concurrents commerciaux, car ils contrôlent le commerce des épices de l'océan Indien à la Méditerranée orientale avec leurs partenaires vénitiens. À partir de 1415, les Portugais lancent des explorations vers le sud de l'Atlantique : ils veulent contourner l'Afrique pour entrer dans l'océan Indien. D'autres pensent qu'il est possible d'ouvrir une route commerciale vers l'ouest, pour atteindre l'Asie en traversant l'océan Atlantique (doc. 1).

## 1 La recherche de nouvelles routes vers l'Asie



## B Le temps des explorations

- **Le Portugal et l'Espagne en compétition.** En 1492, Christophe Colomb, un Génois au service de l'Espagne, tente de gagner les Indes par la route de l'ouest. Il débarque aux Caraïbes et appelle ses habitants les « Indiens », car il est persuadé d'être en Asie. En 1498, le Portugais Vasco de Gama arrive à Calicut (Inde) après avoir contourné l'Afrique. Parti en 1519, Fernand de Magellan, un Portugais au service de l'Espagne, contourne le continent américain par le sud (détroit de Magellan) puis traverse l'océan Pacifique. Il meurt en 1521 aux Philippines, mais son second, Sébastien Elcano, rentre en Espagne en 1522 après avoir fait le tour du monde.

● **Des progrès scientifiques et techniques.** Ces explorations sont stimulées par la redécouverte des travaux du Grec Ptolémée, le fondateur de la cartographie scientifique au II<sup>e</sup> siècle. Diffusée par l'imprimerie, son œuvre montre que la Terre est ronde et que les Européens n'en connaissent qu'une petite partie. La **boussole** et l'**astrolabe**, instruments transmis par les savants arabes, permettent aux navigateurs de s'orienter. La caravelle, navire mis au point par les Portugais vers 1440, peut à la fois naviguer en haute mer et s'approcher des côtes (doc. 2).

### Le sens des mots

**Amérique :** nom donné au « Nouveau Monde » par le géographe allemand Martin Waldseemüller en 1507. Il reprend le prénom du navigateur florentin Amerigo Vespucci, qui fut l'un des premiers à comprendre qu'il était face à un nouveau continent, alors que Christophe Colomb était persuadé d'être arrivé en Asie.

## C De « grandes découvertes » ?

● **Une nouvelle vision du monde.** Les Européens sont ainsi les premiers à avoir une vision globale et précise du monde et à la diffuser. De nombreux atlases, mappemondes, **portulans** sont publiés au cours du XVI<sup>e</sup> siècle, intégrant la géographie des territoires découverts. On prend peu à peu conscience de l'existence d'un nouveau continent, séparé de l'Asie par le Pacifique : ce « Nouveau Monde » est baptisé *Amérique*.

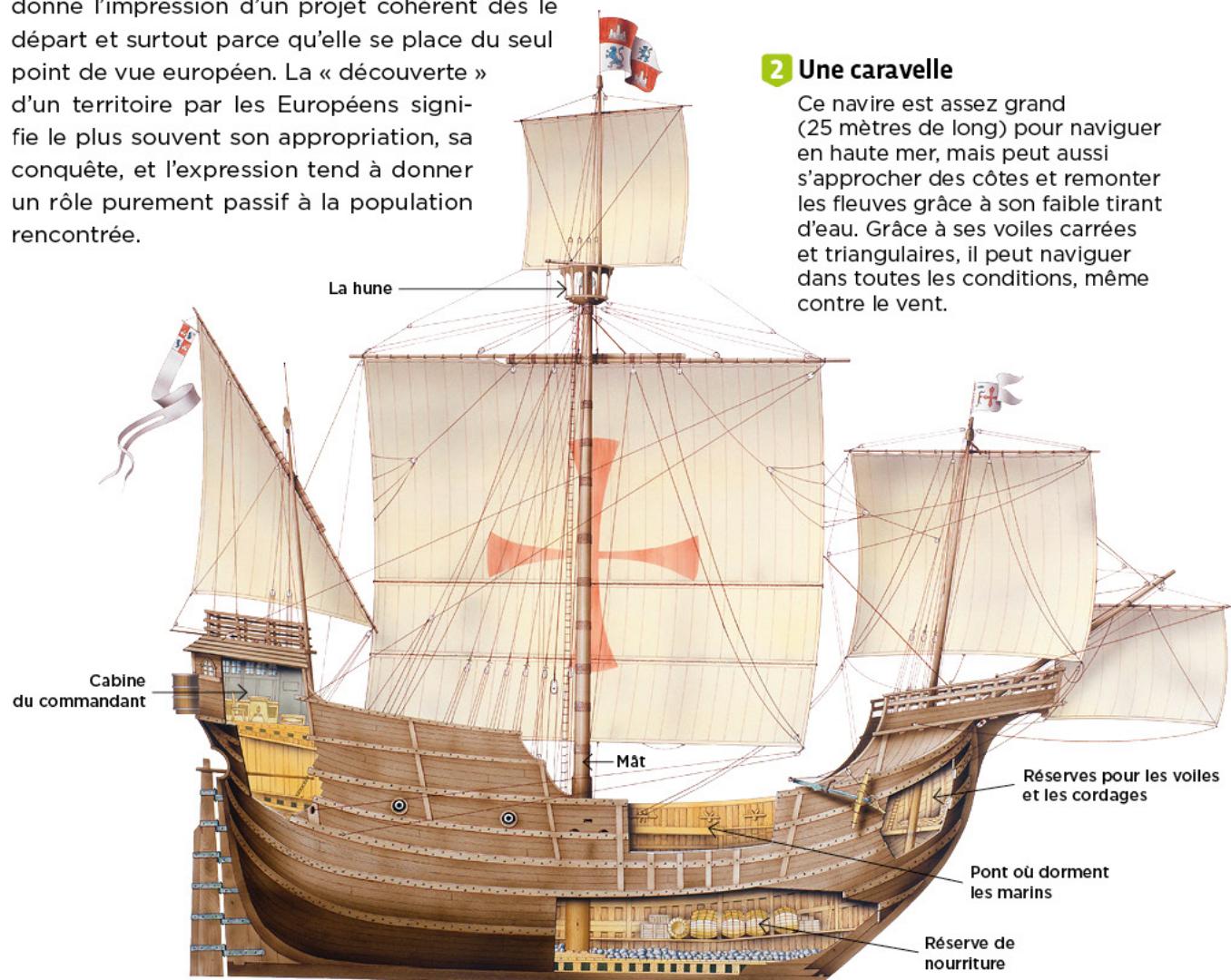
● **Une expression discutée.** Pour désigner cette expansion européenne des XV<sup>e</sup> et XVI<sup>e</sup> siècles, les historiens du XIX<sup>e</sup> siècle ont inventé l'expression « grandes découvertes ». Elle traduit l'importance des expéditions européennes et leur médiatisation par des récits de voyages. Mais elle est aujourd'hui critiquée, parce qu'elle donne l'impression d'un projet cohérent dès le départ et surtout parce qu'elle se place du seul point de vue européen. La « découverte » d'un territoire par les Européens signifie le plus souvent son appropriation, sa conquête, et l'expression tend à donner un rôle purement passif à la population rencontrée.

### RÉVISER SON COURS

1. Quelles motivations poussent les Européens à élargir leurs horizons ?
2. Quels sont les acteurs et les moyens de ces expéditions ?
3. L'expression « grandes découvertes » est-elle appropriée ?

### 2 Une caravelle

Ce navire est assez grand (25 mètres de long) pour naviguer en haute mer, mais peut aussi s'approcher des côtes et remonter les fleuves grâce à son faible tirant d'eau. Grâce à ses voiles carrées et triangulaires, il peut naviguer dans toutes les conditions, même contre le vent.



# Conquête et colonisation du « Nouveau Monde »



*Les puissances européennes sont avides d'exploiter les richesses du « Nouveau Monde ». C'est pourquoi l'Amérique devient le laboratoire du colonialisme, qui est légitimé par l'évangélisation.*

## VOCABULAIRE

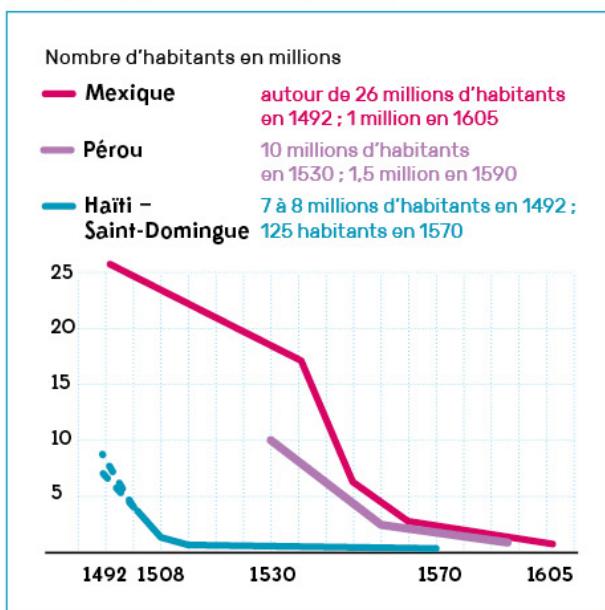
- **Amérindiens** : terme désignant les populations autochtones d'Amérique.
- **Encomienda** : domaine confié par l'État espagnol à un colon, qui peut faire travailler la population indigène et doit théoriquement la faire évangéliser par un missionnaire.
- **Évangélisation** : diffusion de l'Évangile, de la doctrine chrétienne, pour convertir une population non européenne.
- **Missionnaires** : religieux chargés de la mission d'évangélisation.
- **Traite négrière** : commerce des esclaves noirs.

## A La soumission du « Nouveau Monde »

- **Rivalités et partages.** Les territoires découverts par les explorateurs et les richesses supposées dont ils regorgent attisent la convoitise des puissances européennes. La rivalité entre Espagnols et Portugais est réglée par l'arbitrage du pape, qui soutient l'expansion du christianisme dans le monde. En 1494, le traité de Tordesillas trace une ligne de partage dans l'Atlantique entre les sphères d'influence espagnole et portugaise. Cette ligne est ensuite prolongée en Asie en 1529 par le traité de Saragosse (doc. 2).
- **De l'exploration à la conquête.** Des expéditions militaires sont envoyées dans les territoires découverts : les *conquistadores* prennent le relais des explorateurs. Pedro Álvares Cabral prend possession du Brésil au nom du roi du Portugal en 1500. Hernan Cortés s'empare, pour l'Espagne, de l'Empire aztèque et de sa capitale Mexico-Tenochtitlan en 1521. En 1533, Francisco Pizarro soumet l'Empire inca. Français et Britanniques se lancent, eux, dans la conquête de l'Amérique du Nord. La supériorité technique des Européens, avec les armes à feu, ainsi que l'usage des chevaux leur permet de soumettre des empires locaux puissants mais souvent rongés par des divisions internes, que les *conquistadores* savent exploiter (doc. 1).

## B L'effondrement des sociétés amérindiennes

### 1 L'effondrement démographique des sociétés amérindiennes



- **Une catastrophe démographique.** Les populations indigènes sont affaiblies par les massacres et le travail forcé, mais surtout décimées par le choc microbien : les Européens propagent en Amérique des maladies contre lesquelles les **Amérindiens** ne sont pas immunisés, comme la variole, le typhus, la grippe ou la rougeole. Il est difficile de chiffrer précisément le recul démographique, mais les historiens estiment que la population indigène a diminué au cours du XVI<sup>e</sup> siècle de 50 à 95 % selon les régions (doc. 1).

- **Un traumatisme social.** Les *conquistadores* sattaquent aux fondements des civilisations conquises. Les temples sont détruits, les œuvres d'art pillées ou saccagées. Les modes de vie traditionnels sont dévalorisés et les normes chrétiennes imposées, par exemple dans le domaine du mariage et de la sexualité. Les villes sont réaménagées sur le modèle européen.

Mexico-Tenochtitlan garde son nom aztèque et son statut de capitale, mais une cathédrale est édifiée sur les ruines de l'ancien Grand Temple aztèque.

## Le sens des mots

### Indigène

Le terme désigne étymologiquement une personne originaire du pays où elle se trouve ; il est synonyme d'*autochtone*. Le mot était employé dans les empires coloniaux pour qualifier les peuples soumis, avec un statut juridique inférieur. C'est pourquoi l'usage du mot *indigène* est aujourd'hui critiqué par certains, qui lui prêtent un sens péjoratif et colonialiste.

## C L'ordre colonial

■ **L'exploitation.** Des administrateurs envoyés d'Europe ont pour mission d'organiser de vastes empires coloniaux. Les terres sont accaparées par les colons. Dans l'Amérique espagnole, le système de l'**encomienda** conduit à de nombreux abus. Les plantations sucrières, d'abord expérimentées par les Portugais dans les îles atlantiques (Madère, Sao Tomé), se développent ensuite au Brésil et aux Caraïbes. Un nouveau système économique s'organise, tourné vers l'exportation des produits exotiques. Il fonctionne grâce au travail des esclaves, d'abord des Amérindiens, puis des Africains avec la **traite négrière**.

■ **L'évangélisation.** L'Église légitime la colonisation par la conversion des indigènes au christianisme. Cette mission d'**évangélisation** est confiée à des **missionnaires**, franciscains au Mexique, dominicains au Pérou ou jésuites au Brésil. Ils luttent parfois brutalement contre les religions locales. Mais ils s'efforcent aussi d'apprendre les langues et de comprendre les coutumes, pour mieux convertir les Amérindiens. C'est pour cette raison également qu'ils cherchent à les protéger contre les abus des colons. L'Église condamne dès 1537 l'esclavage des Amérindiens, affirmant leurs droits fondamentaux à la liberté et à la propriété. Mais le statut des indigènes fait débat en Europe. En 1550, les théologiens Bartholomé de Las Casas et Juan Ginés Sepúlveda s'affrontent lors d'une controverse à Valladolid.

## RÉVISER SON COURS

1. Qui sont les principaux acteurs de la conquête du « Nouveau Monde » ?
2. Quelles sont les conséquences de cette conquête pour les sociétés amérindiennes ?
3. En quoi consiste l'ordre colonial mis en place par les Européens ?

## 2 Le partage du monde : les traités de Tordesillas et de Saragosse



# Une première mondialisation

*Avec la colonisation du « Nouveau Monde » et l'intensification des flux humains, économiques et culturels, de nouvelles relations entre l'Amérique, l'Europe et l'Afrique se créent. On peut parler d'une première mondialisation.*

## VOCABULAIRE

► **Comptoires** : établissements commerciaux installés dans un port étranger.

► **Exclusif** : principe par lequel une métropole oblige ses colonies à commercer exclusivement avec elle (et non avec d'autres États ou colonies).

► **Indigo** : arbuste produisant une teinture bleue utilisée par l'industrie textile européenne.

► **Mondialisation** : processus de mise en relation d'espaces (même très éloignés) par des flux de diverses natures ayant pour conséquence de rendre ces espaces interdépendants les uns des autres.

## A « L'échange colombien »

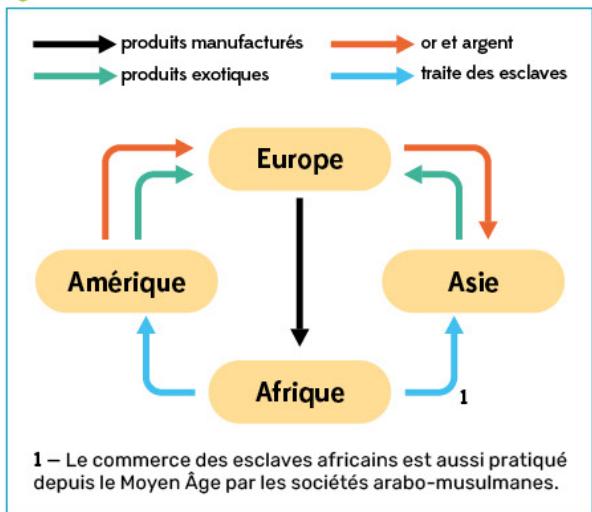
● **Les migrations.** À la suite des explorateurs et des conquistadores, des Européens affluent vers l'Amérique : administrateurs, prêtres, soldats, marchands, colons. On compte près de 300 000 Européens à la fin du XVI<sup>e</sup> siècle en Amérique. À cela, il faut bien sûr ajouter la migration forcée des esclaves, déportés de l'Afrique vers les colonies américaines.

● **Les transferts écologiques.** Les Européens découvrent en Amérique de nouvelles espèces de plantes (haricot, tomate, maïs, manioc, cacao, tabac) qu'ils introduisent en Europe et en Afrique. À l'inverse, ils importent dans les colonies de nouvelles espèces animales (cheval, bœuf) ou de nouvelles cultures (blé). On appelle « échange colombien » cette forme de **mondialisation**, qui bouleverse les pratiques agricoles et les habitudes alimentaires de part et d'autre de l'Atlantique (doc. 2).

## B La mondialisation économique

● **Le commerce colonial.** Métaux précieux, bois rares, denrées exotiques sont autant de richesses que les colonisateurs souhaitent accaparer et exporter vers l'Europe. Les mines d'or et d'argent du Mexique et du Pérou sont exploitées par des Amérindiens, soumis au travail forcé. Les esclaves africains travaillent dans les plantations de sucre, de tabac ou d'**indigo**. Chaque métropole entend se réserver le commerce des produits coloniaux, par le système de l'**Exclusif**. Les richesses de l'Amérique espagnole arrivent ainsi obligatoirement à Séville, tandis que les **comptoires** portugais de l'océan Indien et les ports brésiliens doivent commercer avec Lisbonne.

### 1 Le commerce dans le monde au XVI<sup>e</sup> siècle



● **La traite atlantique.** Au XV<sup>e</sup> siècle, dans un premier temps, les Portugais capturent eux-mêmes des esclaves sur les côtes africaines, puis ils commencent à les acheter à des négriers africains. Ces esclaves sont vendus au Portugal ou travaillent dans les plantations des îles portugaises. Avec le développement d'une économie coloniale sur le continent américain et l'effondrement de la population amérindienne, les Portugais mettent en place la traite atlantique. Dès le XVI<sup>e</sup> siècle, des esclaves africains traversent l'océan et sont vendus aux planteurs du Brésil et des colonies espagnoles. À la fin du siècle, les Hollandais, les Français et les Anglais commencent à participer à la traite négrière (doc. 1).

## C La mondialisation culturelle

■ **Métissages.** Les colons européens sont le plus souvent de jeunes hommes, qui trouvent des femmes parmi la population locale. Les unions mixtes se développent, les populations se métissent. Hernan Cortés prend pour compagne une Amérindienne, « la Malinche », reçue en présent lors de la conquête du Mexique et qui joue auprès de lui le rôle de conseillère et d'interprète. Ils ont un enfant et elle est depuis considérée à la fois comme une victime de la conquête, une traîtresse à la cause de son peuple, mais aussi comme la mère du peuple mexicain moderne.

■ **Une acculturation réciproque?** L'intensification des échanges, la découverte de nouveaux peuples, l'arrivée de produits exotiques transforment les sociétés européennes. Les érudits, comme le Français Montaigne, s'interrogent sur les notions d'humanité et de civilisation. Mais l'**acculturation** est d'abord imposée par les colonisateurs et subie par les indigènes. Ce processus rapide et violent suscite des stratégies complexes de résistance, comme le **vaudou** aux Caraïbes. Le message chrétien d'égalité entre les hommes et d'unité de l'humanité peut parfois être retourné contre les Européens. Le théologien Bartolomé de Las Casas utilise ces principes pour critiquer le comportement des colons envers les Amérindiens.

### VOCABULAIRE

► **Acculturation :** modification des pratiques culturelles d'une société au contact d'une autre.

► **Vaudou :** religion pratiquée dans les Caraïbes et ayant pour spécificité de mélanger des éléments des cultes païens (africains et amérindiens) et catholiques.

### RÉVISER SON COURS

1. Quels transferts humains et écologiques ont lieu à la suite de la découverte du « Nouveau Monde » ?

2. Quel type d'échanges économiques se développent au XVI<sup>e</sup> siècle entre l'Amérique, l'Afrique et l'Europe ?

3. Comment le contact entre les sociétés européennes et amérindiennes transforme leurs pratiques culturelles ?

## 2 L'échange colombien

