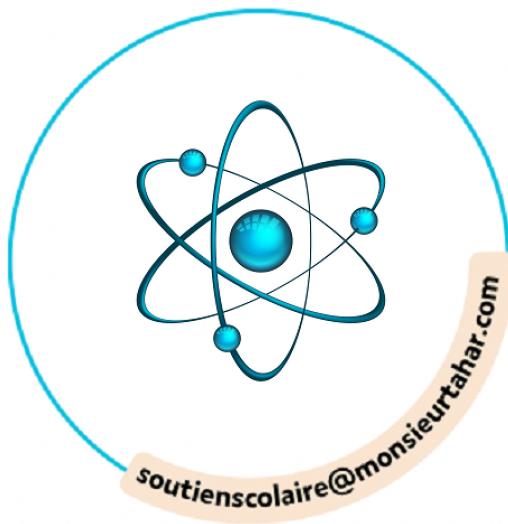


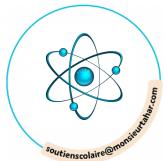
SES



CHAPITRE 4



TESTEZ VOS CONNAISSANCES !



1 Complétez le texte à l'aide des mots suivants :

milieu social • instances • école • processus • normes • différencié • transmission • genre • famille • pairs • médias • totalement • complémentaires

La socialisation désigne le de des valeurs et des Elle débute dès l'enfance et continue tout au long de la vie. Elle se transmet grâce à de multiples de socialisation. La est la base de la socialisation de chaque individu. Ensuite, une deuxième grande étape de la socialisation s'effectue à l' où l'individu va rencontrer ses La socialisation est un processus selon le et selon le de l'individu. De plus, les peuvent aussi influencer certaines normes et valeurs, mais ils ne peuvent pas modifier la socialisation reçue dans l'enfance. Ces instances de socialisation pour l'individu peuvent être ou contradictoires.

2 Classez les personnes suivantes au sein des instances de socialisation. Il peut y avoir plusieurs possibilités !

	Famille	École	Groupes de pairs	Médias
Parents				
Amis que je fréquente physiquement				
Amis seulement sur les réseaux sociaux				
Chanteur ou chanteuse que j'apprécie				
Frères et sœurs				
Joueur ou joueuse de football que j'apprécie				
Camarades de classe				
Publicité pour un parfum				

3 Vrai ou faux ?

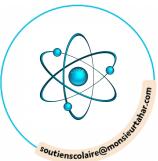
1. Manger avec des couverts est une valeur. V F
2. Chaque enfant a les mêmes chances de manger des légumes. V F
3. Offrir une récompense à un enfant sert à lui inculquer les normes dans le cadre de sa socialisation. V F
4. Tous les enfants de France sont éduqués de la même manière. V F
5. Les garçons peuvent librement jouer à la corde à sauter dans la cour de récréation. V F
6. La socialisation dure seulement pendant l'enfance. V F
7. Les valeurs et normes transmises dépendent du milieu social de l'individu. V F
8. Les amis ne peuvent pas influencer nos manières de penser et d'agir. V F
9. Les publicités contribuent à la fabrication des rôles féminins et masculins. V F

4 Reliez les valeurs de la colonne de gauche aux normes de la colonne de droite qui peuvent leur correspondre :

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. L'honnêteté | • a. Ne pas copier sur son voisin lors d'un devoir en classe. |
| 2. La préservation de l'environnement | • b. Faire ses devoirs chaque soir. |
| 3. La réussite scolaire | • c. Recycler ses déchets. |
| 4. Le respect | • d. Arriver à l'heure en classe. |
| | • e. Faire attention à la consommation d'eau lors d'une douche. |
| | • f. Transmettre les notes des contrôles à ses parents. |
| | • g. Lever la main pour intervenir en classe. |
| | • h. Être attentif en classe pendant le cours. |



UTILISEZ LES STATISTIQUES



1 Lire un tableau statistique

Objectifs de savoir-faire *Calculer et interpréter une proportion* ↗ Fiche outils n° 1
Lire et analyser un tableau statistique ↗ Fiche outils n° 6

La santé des élèves de grande section de maternelle en 2013

Groupe socioprofessionnel des parents	Pourcentage d'enfants de grande section de maternelle		
	En surcharge pondérale	Obèses	Au moins une dent cariée
Cadres	7,2	1,3	7,8
Professions intermédiaires	10,2	2,4	10,3
Agriculteurs, commerçants, chefs d'entreprise	13,8	4,8	19,2
Employés	14,3	4,8	18,6
Ouvriers	15,6	5,8	30,5
Ensemble	11,9	3,5	16

Champ : France métropolitaine

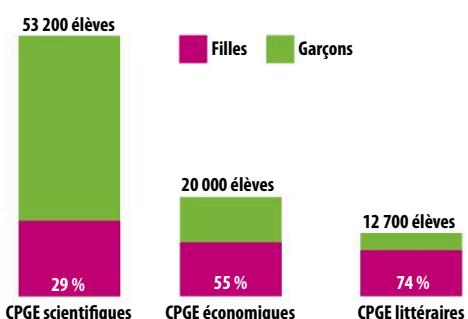
Source : DREES-DGESCO, Enquête nationale de santé auprès des élèves de grande section de maternelle, Juin 2015

1. Rédigez une phrase présentant la signification précise de chacune des données entourées.
2. Qui a le plus de risques d'avoir au moins une dent cariée ?
3. Faites de même pour le risque de surcharge pondérale et d'obésité.
4. Pour quel aspect de la santé, l'écart entre enfants selon le milieu social de leurs parents est-il le plus important ? le moins important ? Justifiez avec des données.

2 Lire des pourcentages de répartition

Objectifs de savoir-faire *Calculer et interpréter une proportion* ↗ Fiche outils n° 1
Lire et analyser un graphique de répartition ↗ Fiche outils n° 7

Part des filles et des garçons inscrits en classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) par filière en 2015



Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, MENESR-DGESIP-DGRI-SIES.

1. En 2015, quelle est la part des filles dans la filière littéraire des classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) ? Quelle est donc la part des garçons dans la filière littéraire des CPGE ?
Aide : la somme des parts doit représenter 100 % des effectifs dans chaque filière.
2. Calculez l'écart entre cette part et celle des garçons dans la filière scientifique des CPGE.
3. Calculez de deux façons différentes l'écart entre les effectifs totaux des trois filières.