

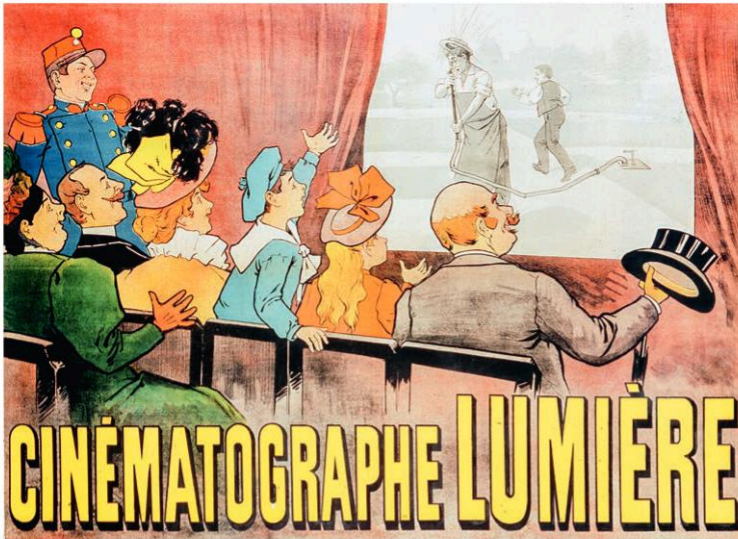
HISTOIRE



CHAPITRE 7

La France de la Belle Époque à travers le cinéma des frères Lumière

C'est en 1895 que les frères Lumière inventent le cinématographe. Cette même année, le 28 décembre 1895, a lieu la première séance payante, comprenant 10 films très courts.



1 Publicité pour les premiers films des frères Lumière
Affiche de Marcelin Auzolle, 1896.



2 Extraits des premiers films des frères Lumière

a Sortie d'usine (le premier film jamais réalisé montre la sortie de l'usine des frères Lumière à Lyon) **b** Les forgerons **c** L'arroseur arrosé

Vous pouvez voir l'ensemble des 10 films projetés le 28 décembre 1895 à l'adresse suivante : <http://www.institut-lumiere.org/musee/les-freres-lumiere-et-leurs-inventions/premiere-seance.html>

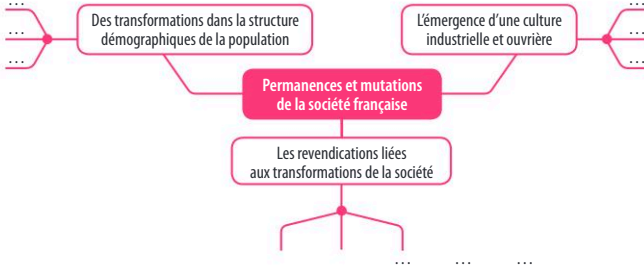
QUESTIONS

1. À qui s'adresse le cinéma des frères Lumière (doc. 1) ?
2. Visionnez les différents extraits proposés. Quelles sont les principales thématiques abordées (doc. 2) ?
3. Que nous apprend le cinéma des frères Lumière sur la France de 1895 (doc. 1 et 2) ?



Réaliser une carte mentale de synthèse

Sur votre cahier, en vous servant du modèle ci-dessous, construisez votre propre carte mentale de synthèse du chapitre en répondant à la problématique : Quelles sont les transformations profondes de la société française entre 1870 et 1914 ?



Boîte à outils

- Reprenez les différents éléments de votre cours et listez-les de manière simple.
- Ensuite, réfléchissez à quelle idée de la carte mentale ils correspondent.
- Utilisez par exemple un code couleur (je surligne sur mon brouillon en jaune fluo les évolutions de l'économie, et en rose fluo les transformations et les revendications sociales).
- Puis complétez au propre la carte mentale avec tous les éléments listés et classés.

Bac contrôle continu 1. Analyse d'un texte

■ CAPACITÉS : Mettre un événement en perspective – Utiliser une approche historique pour mener une analyse

SUJET La fusillade de Fourmies, le 1^{er} mai 1891

Récit du 1^{er} mai 1891 par Paul Lafargue

Les groupes du parti ouvrier de la localité avaient décidé à l'unanimité, dans une assemblée générale, le 20 avril, de fêter le 1^{er} mai et de faire savoir aux fabricants qu'ils cesseraient le travail, ce jour-là. Les industriels de la région, groupés dans un syndicat, décidèrent dans une réunion et affichèrent qu'au 1^{er} mai, les ouvriers absents des ateliers seraient licenciés. Ils avaient espéré épouvanter les ouvriers, mais ils ne purent que l'exaspérer. [...] La quantité d'ouvriers qui ont été le 1^{er} mai au travail fut si infime, que les fabricants durent les renvoyer chez eux. Les ateliers se vidaient, les rues et places regorgeaient d'ouvriers en habits de fête, qui se réjouissaient du magnifique rayon de soleil. Jamais on n'avait vu circuler autant de monde. Devant une filature, il y avait un rassemblement ; on y avait vu entrer des ouvriers et on saluait les jaunes de coups de sifflets et de cris de lâches et de traîtres. Ce fut le prétexte cherché pour l'intervention de la force armée. La gendarmerie attaqua la foule et procéda à de nombreuses arrestations. L'après-midi, arriva une troupe de jeunes gens, de femmes et d'enfants, en chantant sur cette même place et exigeant la libération des emprisonnés. Alors, les soldats, sans avoir été provoqués par la foule, sans avoir fait les trois sommations réglementaires, tirèrent. La boucherie aurait

duré encore longtemps si le curé catholique Margerin, n'était pas sorti de la maison et n'avait pas crié : « Assez de victimes. » Neuf enfants étaient couchés sur la place, un homme de 30 ans, 2 jeunes gens de 20 ans, 2 enfants de 11 et 12 ans et quatre jeunes filles de 17 à 20 ans. Une de ces dernières tenait un rameau dans la main, elle accompagnait son fiancé, portant un chapeau qui fut traversé par une balle. [...] Un cri de terreur retentit dans toute la France à la nouvelle de cette terrible boucherie de gens pacifiques, qui n'avaient en rien troublé « l'ordre ». [...] Autour de Fourmies, étaient différents centres industriels avec une population de 2 à 5 000 habitants, éloignés de quelques lieues. De toutes ces villes, des délégations vinrent à l'enterrement ; de grands centres comme Lille et Roubaix envoyèrent des couronnes et des délégués. Le cimetière est devenu un lieu de pèlerinage où chaque dimanche accourent des travailleurs des villages avoisinants pour déposer des gerbes sur les tombes des victimes. Toute une semaine, le travail cessa à Fourmies. Dans les centres industriels, des grèves éclatèrent pour des augmentations de salaires, réduction de la journée du travail, abolition des décrets des fabricants, congédiements des chefs brutaux.

Paul Lafargue, « La boucherie de Fourmies du 1^{er} mai 1891 », mai 1891 repris dans *Les cahiers du bolchévisme*, 15 mai 1933.

CONSIGNE

Expliquez la signification du 1^{er} mai 1891 à Fourmies donnée par ce document.

AIDE POUR CONSTRUIRE L'ANALYSE

1. Présentez le document en insistant sur le contexte.
2. Comment les idées socialistes de Paul Lafargue apparaissent-elles dans son récit de la journée du 1^{er} mai 1891 ?
3. En quoi ce document fait-il de cet événement un symbole dans l'histoire ouvrière ?



■ CAPACITÉ : Utiliser une approche historique pour construire une argumentation

QUESTION PROBLÉMATISÉE

Pourquoi et comment apparaissent une économie et une société industrielles en France entre 1870 et 1914 ?

Vous montrerez d'abord que la France devient une puissance industrielle avant de voir comment se développe la société industrielle. Vous expliquerez la place des femmes et des immigrés dans la société qui se met en place.

Quelles sont les transformations économiques majeures ?
Quels sont les secteurs économiques concernés ?

SUJET Pourquoi et comment apparaissent une économie et une société industrielles en France entre 1870 et 1914 ?

Quelle est la place de la France parmi les puissances économiques de l'époque ?

Quelles sont les mutations sociales majeures ?
Comment l'industrialisation y a-t-elle joué un rôle ?

ÉTAPE 1 Analyser le sujet, comprendre la Réponse à une question problématisée.

■ Repérer les **mots-clés** et déterminer les **limites chronologiques et spatiales** du sujet.

ÉTAPE 2 Construire le plan détaillé correspondant à la question problématisée.

Le plan consiste à montrer l'importance de l'industrialisation dans la société, puis les mutations sociales.

I. La France devient une puissance industrielle :

- A. Une seconde phase d'industrialisation.
- B. Les expositions universelles, symboles du progrès technique.
- C. La naissance de la France industrielle.

II. Le développement d'une société industrielle :

- A. Les campagnes se transforment.
- B. Des villes qui grossissent.
- C. Un monde ouvrier qui s'organise.

III. Les immigrés et les femmes

- A. Des immigrés plus nombreux, mais aussi mal perçus.
- B. Des femmes qui revendiquent l'égalité.

ÉTAPE 3 Rédiger l'introduction.

Si la France connaît des transformations économiques majeures sous le Second Empire, à partir de 1870, elle entre dans une autre phase de mutations liées à la seconde industrialisation. Pourquoi et comment apparaissent une économie et une société industrielles en France entre 1870 et 1914 ?

ÉTAPE 4 Passer du brouillon à la rédaction.

Du brouillon...

Exemple de travail au brouillon pour la partie I :

I. La France devient une puissance industrielle

A. Une seconde phase d'industrialisation :

- deux nouvelles sources d'énergie : l'électricité et le pétrole.
- la France est première pour les secteurs de pointe : cinéma, automobile, aéronautique.
- une puissance économique derrière le Royaume Uni mais concurrencée par les États-Unis, l'Allemagne et le Japon.

B. Les expositions universelles, symboles du progrès technique

C. La naissance de la France industrielle

Complétez sur votre cahier le reste du plan détaillé de cette partie en vous aidant de la Leçon 1 et de l'étude sur les expositions universelles.



... à la rédaction de la Réponse à une question problématisée

À la fin du XIX^e siècle, la France devient une grande puissance industrielle lorsqu'elle entre dans la seconde phase d'industrialisation. **Si** les activités économiques nées lors de la première industrialisation, comme le chemin de fer, la sidérurgie ou le textile, se renforcent, d'autres secteurs novateurs apparaissent grâce à l'utilisation des nouvelles sources d'énergie que sont le pétrole et l'électricité. **Ainsi**, le pays devient **donc** une grande puissance économique derrière le Royaume-Uni. **Cependant**, elle est concurrencée par de nouvelles puissances économiques comme l'Allemagne, les États-Unis ou le Japon...

Pour bien réussir votre Réponse à une question problématisée, il faut :

- bien connaître son cours,
- organiser ses idées,
- utiliser des mots ou expressions permettant de faire le lien entre vos idées (ils sont indiqués en gras dans le texte).



Document d'accompagnement

La sidérurgie : un secteur industriel qui se renforce

Jean-André Rixens, *Les Fondeurs*, 1887, écomusée du Creusot.