

# HISTOIRE



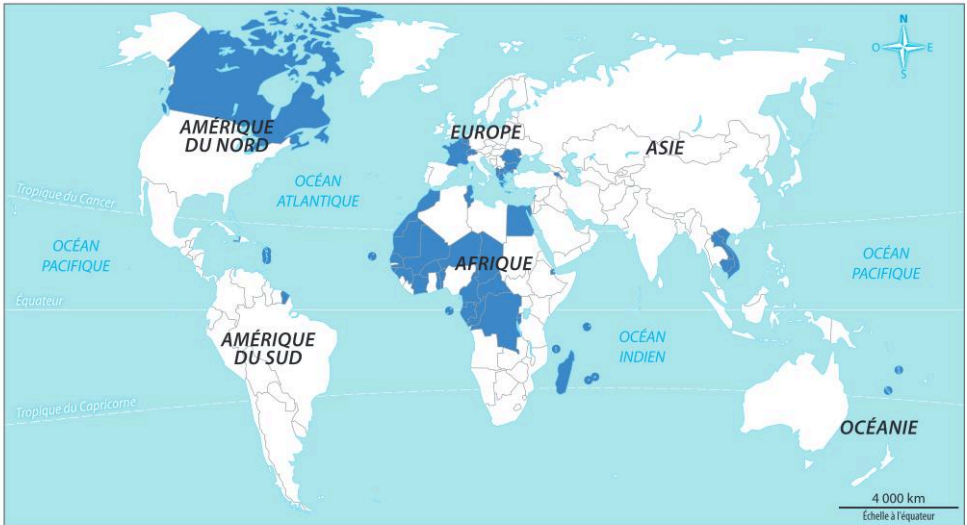
## CHAPITRE 8



# La francophonie : conserver des liens culturels avec les anciennes colonies

La francophonie est une notion ancienne (inventée par des géographes en 1880), il faut attendre 1970 pour qu'une organisation officielle portant ce nom, soit instituée. Le français reste largement parlé en Afrique et constitue une langue officielle dans certains pays qui faisaient partie de l'empire colonial.

Quelles sont les origines de l'organisation de la Francophonie ?



L'Organisation Internationale de la Francophonie : États et gouvernements membres

Source : <https://www.francophonie.org>

## 1 L'Organisation Internationale de la Francophonie

## 2 La naissance de la Francophonie

C'est à Niamey au Niger, qu'est née la Francophonie, le 20 mars 1970, sous l'impulsion de ces figures des mouvements d'indépendance que furent le Sénégalais Léopold Sédar Senghor, le Tunisien Habib Bourguiba, le Nigérien Hamani Diori, le Cambodgien Norodom Sihanouk. C'est grâce à eux, hommes du Sud, que le français est devenu la langue de l'émancipation, de l'ouverture, de la coopération, mais aussi ce pont qui relie les centaines de langues parlées dans l'espace francophone, parfois à l'intérieur d'un même pays.

Lettre ouverte de Michaëlle Jean, secrétaire générale de la Francophonie publiée dans *Le Figaro*, 19 mars 2018.

### QUESTIONS

Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique

1. Quelles sont les principales régions du monde qui participent à l'Organisation Internationale de la Francophonie (doc. 1) ?
2. Quel lien historiques ces régions ont-elles avec la France (doc. 1) ?
3. Selon Michaëlle Jean, de qui vient l'initiative de l'OIF (doc. 2) ?

## Réaliser une carte mentale de synthèse

Sur votre cahier, en vous servant du modèle ci-dessous, construisez votre propre carte mentale de synthèse du chapitre.



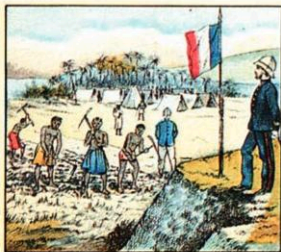
### Boîte à outils

- Reprenez les différents éléments de votre cours et listez-les de manière simple.
- Ensuite, réfléchissez à quelle idée de la carte mentale ils correspondent.
- Utilisez par exemple un code couleur (je surligne sur mon brouillon en jaune fluo ce qui montre l'expansion de l'empire colonial français, en rose fluo les inégalités de la société coloniale...).
- Puis complétez au propre la carte mentale avec tous les éléments listés et classés.

## Bac contrôle continu 1. Analyse de document

■ **CAPACITÉS** : Mettre un événement ou une figure en perspective – Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique

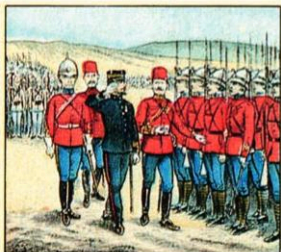
### SUJET Fachoda, le choc des impérialismes.



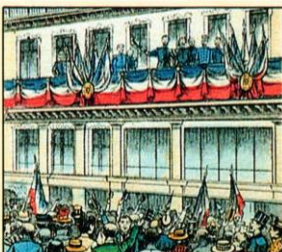
Après cette expédition qui dure plus de trois ans et que les Anglais avaient déclarée impossible, il plante le premier le drapeau tricolore sur les bords du Nil à Fachoda, s'y établit formidablement et y cultive des légumes et des fleurs.



Il voit arriver les Anglais, et il fait serment, avec ses braves compagnons, de mourir à son poste.



Les tristes nécessités de la politique l'obligent à se retirer, il quitte Fachoda la mort dans l'âme, et reçoit les honneurs militaires de l'acte l'armée anglaise.



En France, il reçoit, partout sur son passage, l'accueil le plus enthousiaste et il est l'objet à Paris, au Cercle Militaire, d'une ovation triomphale.

### CONSIGNE

Après avoir rappelé ce qu'est la mission Marchand, montrez en quoi la crise de Fachoda est caractéristique du choc des impérialismes coloniaux.

### AIDE POUR CONSTRUIRE L'ANALYSE

1. Dotez et expliquez les objectifs de la mission Marchand. Remplacez-la dans le contexte de la course aux colonies menée par les puissances européennes.
2. Comment les images et le texte de ce document présentent-ils la crise de Fachoda ? En quoi cet incident est-il caractéristique du choc des impérialismes européens ?  
> *Pensez à décrire les images en les mettant en relation avec le texte.*
3. Décrivez comment est présenté le règlement de cet incident diplomatique par le document.  
> *Expliquez l'expression « les tristes nécessités ». Pourquoi peut-on dire cependant que la crise de Fachoda est considérée comme une humiliation ?*
4. Montrez que ce document est un document de propagande.  
> *Comment Marchand est-il présenté ? > Quel accueil reçoit-il à son retour en France ? Quel sentiment cherche-t-on à développer dans la population avec ce document ?*

### Le colonel Marchand, héros de Fachoda

Image d'Épinal lors de la crise de Fachoda, 1898.



# EXERCICES

Bac contrôle continu

## 3. Réponse à une question problématisée partiellement rédigée

■CAPACITÉS : Utiliser une approche historique pour construire une argumentation

### QUESTION PROBLÉMATISÉE

## Comment se manifeste La domination coloniale de la France sous la III<sup>e</sup> République ?

Quelles sont les formes de la domination coloniale ?  
Comment se caractérise le système colonial ?

SUJET

### Comment se manifeste La domination coloniale de la France sous la III<sup>e</sup> République ?

Quelles dates peut-on prendre comme bornes chronologiques pour ce sujet ?

Pourquoi et comment la France construit-elle un empire colonial ?

ÉTAPE 1

#### Analyser le sujet.

- Repérer les mots-clés et déterminer les limites chronologiques et spatiales du sujet.
- Au brouillon, lister les idées principales que vous avez sur le sujet.

ÉTAPE 2

#### Construire le plan détaillé.

À partir de votre travail au brouillon, regroupez vos idées selon trois axes, qui permettent de définir les idées générales des différentes parties. On peut se poser pour chacun les questions suivantes :

Quelles sont les raisons qui expliquent la domination coloniale de la France ?

Aidez-vous du doc. 1 de la page Repères et du paragraphe A de la Leçon 1.

Utiliser le débat entre Ferry et Clemenceau (voir étude p. 216) : résumez les deux points de vue pour montrer que les causes de la décolonisation sont au cœur de débats.

Quelles sont les étapes de l'expansion ? Dans quels lieux ? La conquête est-elle facile ?

Aidez-vous du paragraphe C de la Leçon 1 et du paragraphe B de la Leçon 2.

Utilisez les exemples de Savorgnan de Brazza pour montrer un exemple de conquête et/ou de Fachoda pour les difficultés de l'expansion coloniale.

Comment les républicains souhaitent-ils gérer l'empire ? Quelle est la réalité des sociétés coloniales ?

Aidez-vous du document 2 de la page Repères et des paragraphes A et C de la Leçon 2.

N'hésitez pas à prendre comme exemple le code de l'indigénat pour montrer les inégalités qui existent, et celui de Saïgon pour expliquer la réalité de la société coloniale.

Votre Réponse à une question problématisée doit s'appuyer sur des exemples, des personnages, des lieux, des événements que vous pouvez développer afin d'étayer vos arguments.



### ÉTAPE 3

## Rédiger la Réponse à une question problématisée.

La Réponse à une question problématisée ci-dessous est partiellement rédigée.



« Le drapeau français arboré à Tombouctou » (Mali), *Le Petit Journal*, février 1894.



« La France va pouvoir apporter librement au Maroc la civilisation, la richesse et la paix », *Le Petit Journal*, 19 novembre 1911.

Après le Royaume-Uni, la France se construit le second empire colonial au monde. Comment se manifeste la domination coloniale française sous la III<sup>e</sup> République ? Afin de répondre à cette question, nous analyserons les facteurs de l'expansion, puis l'extension de cet empire colonial, avant de nous intéresser à son fonctionnement.

Les raisons qui expliquent la politique d'expansion coloniale sous la III<sup>e</sup> République sont multiples. Le premier de ces motifs est économique. La colonisation permet d'exploiter des richesses et des matières premières nécessaires à l'industrie comme les minerais, le caoutchouc ou encore le coton. Les colonies sont aussi des débouchés pour les produits industriels et pour placer des capitaux. C'est pourquoi les milieux d'affaires industriels et financiers encouragent la colonisation. En outre, la mission civilisatrice que la France se donne est une autre raison expliquant la colonisation... (Poursuivez la rédaction en vous aidant du A de la Leçon 1).

À partir des années 1880, la France s'engage dans une course aux colonies, avec les autres pays européens... (Poursuivez la rédaction en vous aidant du C de la Leçon 1. Pensez à présenter la particularité de l'Algérie) Mais cette expansion suscite aussi des résistances... (Poursuivez la rédaction en vous aidant du B de la Leçon 2).

Le fonctionnement de l'empire colonial français repose sur un système inégalitaire qui place les colonisés au rang de personnes dominées... (Poursuivez la rédaction en vous aidant du A de la Leçon 2. Présentez le code de l'indigénat).

Les sociétés indigènes sont fortement transformées par la colonisation... (Poursuivez la rédaction en vous aidant du C de la Leçon 2. Prenez comme exemple la ville de Saïgon).

En conclusion, la domination coloniale française se met en place sous la III<sup>e</sup> République entre 1870 et 1914. Ainsi, la France est, à la veille de la Première Guerre mondiale, à la tête du second empire colonial, ce qui lui assure un statut de grande puissance. Cependant, les sociétés coloniales restent très inégalitaires.