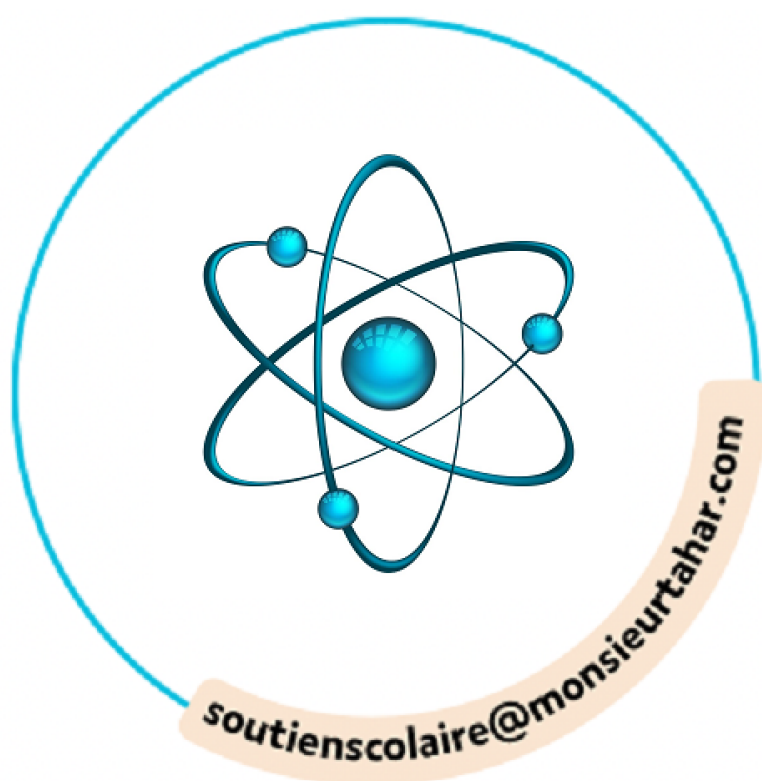


SES



CHAPITRE 1

TESTEZ VOS CONNAISSANCES !

1

Questions pour l'économiste : questions 1, 3, 7, 8.

Questions pour le sociologue : questions 2, 5, 7, 9.

Questions pour le politiste : questions 4, 5, 6, 10.

2

	Enquête quantitative	Enquête qualitative
Un sondage pour connaître les intentions de vote lors de l'élection présidentielle.	X	
Des entretiens auprès des habitants d'une cité défavorisée pour comprendre les mécanismes de l'exclusion.		X
Un chercheur qui se fait embaucher dans un grand magasin pour découvrir les conditions de travail des salariés.		X
Une grande enquête sur les revenus et le patrimoine des Français.	X	
Des séries d'entretiens pour analyser les parcours scolaires d'enfants d'immigrés syriens.		X
Une enquête par questionnaire sur le positionnement politique gauche / droite des Français.	X	

3

Pour tenter d'approcher au plus près la réalité, les économistes, les **sociologues** et les politistes construisent des **modèles**, c'est-à-dire un ensemble de relations possibles entre différentes variables. Par exemple, les **économistes** ont élaboré différents modèles de marché pour expliquer comment s'y fixaient les prix. Les sociologues ont modélisé les relations sociales entre les individus en distinguant des liens **forts** et des liens **faibles**. Mais ces modèles n'épousent pas toute la **réalité** car des simplifications sont nécessaires. C'est lors de la construction de ces modèles, dans le choix des **variables** à étudier, des simplifications à effectuer, que les **débats** au sein des disciplines sont nombreux car tous les **chercheurs** ne sont pas forcément du même avis.

4

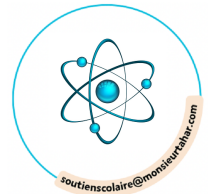
1. Vrai.

2. Faux. Les sociologues, comme dans les autres sciences sociales, ont besoin de simplifier la réalité et de la représenter sous forme schématique pour mieux comprendre son fonctionnement.

3. Faux. Une corrélation signifie que deux variables varient en même temps, mais cela ne signifie pas toujours que l'une est la cause de l'autre.

4. Faux. Pour recueillir des données quantitatives, il faut réaliser des enquêtes par questionnaire. L'interview est une enquête qualitative.

5. Faux. Les politistes sont des chercheurs en science politique.



UTILISEZ LES STATISTIQUES

1 Lire un graphique chronologique

Cet exercice invite à lire et analyser un graphique chronologique (en lien avec la Fiche outils n° 8), à effectuer un calcul simple d'évolution dans le temps, à mettre en évidence une corrélation et à l'expliquer causalement (à l'aide de la Fiche outils n° 9).

1. La production nationale correspond aux biens et services fabriqués sur le territoire national. Les importations sont les achats de biens et services en provenance de l'étranger. Les exportations sont les ventes de biens et services français à l'étranger.
2. Les effectifs salariés sont en milliers d'individus et ils se lisent sur l'axe des ordonnées de droite.
3. Pour la production, les importations et les exportations, les unités sont les milliards d'euros et ces trois éléments se lisent sur l'axe des ordonnées de gauche.
4. On constate une évolution similaire de la production textile en France et des salariés embauchés dans cette industrie entre 1990 et 2015. En effet, la production nationale et les effectifs salariés baissent.
5. Il s'agit d'une corrélation positive. La baisse de la production textile (de 37 milliards d'euros à 15 milliards d'euros) s'accompagne d'une baisse des effectifs salariés (de 425 000 salariés à 100 000 salariés). Le lien de causalité est le suivant : baisse de la production => baisse du nombre de salariés.
6. Les importations et les exportations textiles augmentent fortement entre 1990 et 2015. Les importations sont toujours plus fortes que les exportations. L'industrie textile décline en France ; elle est donc contrainte d'importer beaucoup. Elle parvient toutefois à exporter quand même, en particulier du textile haut de gamme ou de luxe.

2 Lire un diagramme en barre

Cet exercice permet aux élèves de s'entraîner à la lecture d'un diagramme en barre (Fiche outils n° 7) et de calculer et interpréter des pourcentages de répartition (Fiche outils n° 1).

1. Le champ de l'étude concerne les bacheliers de 2008 et l'unité utilisée est le pourcentage de répartition.
2. « Les bacheliers de 2008 dont les parents sont ouvriers sont **38 %** à n'avoir obtenu aucun diplôme de l'enseignement supérieur, **26 %** à avoir eu un diplôme de niveau Bac +2, **23 %** à avoir obtenu un diplôme de niveau Bac +3/4, **12 %** à avoir obtenu un diplôme de niveau Bac +5 ou plus. »
3. Ils sont **26 %** à n'avoir eu aucun diplôme, **16 %** à avoir un Bac +2, **28 %** à avoir un Bac +3/4 et **30 %** un Bac +5 ou plus.
4. **56 %** ont obtenu un diplôme supérieur ou égal à Bac +5.