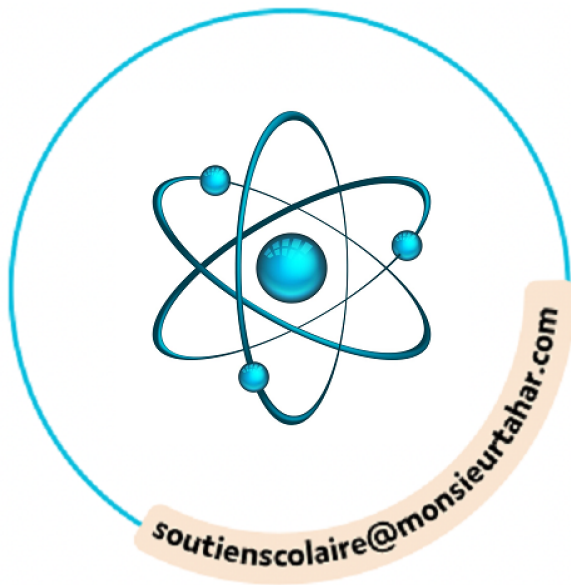


GEOGRAPHIE



CHAPITRE 3



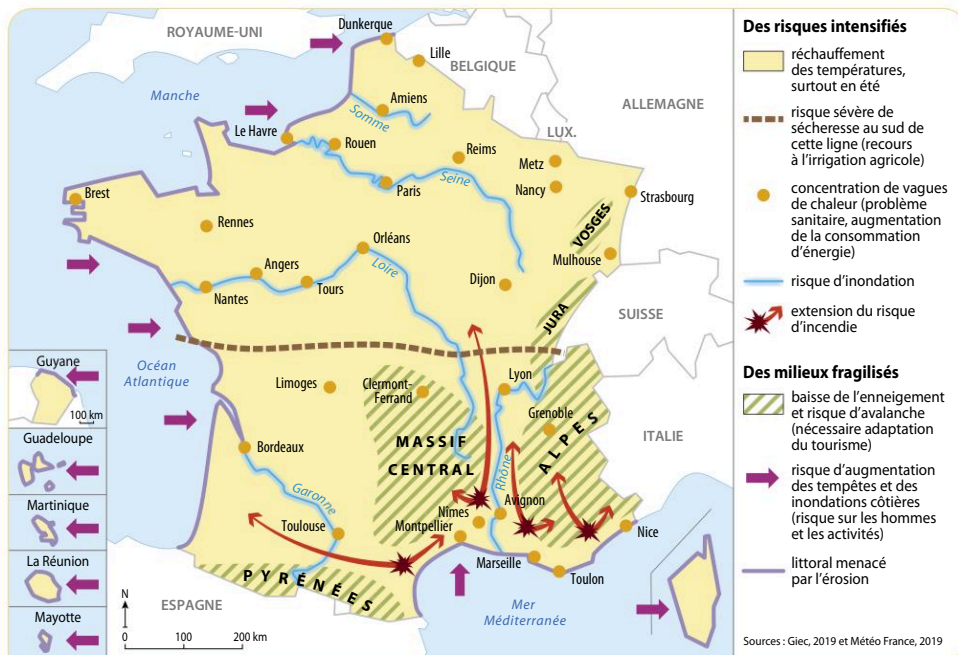
Méthode

Prélever des informations d'un document

Sujet guidé

Le changement climatique en France

À l'aide du document, identifiez les impacts potentiels du changement climatique en France.
Pourquoi ce document présente-t-il des limites pour traiter le sujet ?



Les impacts potentiels du changement climatique en France

Méthode

- Prélever les informations en fonction de la consigne.
- Prélever à la fois des idées, des éléments d'explication et des exemples précis.
- Ne prélever que les informations que vous pourrez expliquer et commenter (par exemple, risques naturels accrus...).

- 1 Complétez la colonne « prélever des informations » du tableau à l'aide du document. Puis à l'aide des pages 348 à 350, complétez la colonne « Expliquer les informations ».

	Prélever des informations du document	Expliquer les informations grâce aux connaissances
Une modification globale du climat	– réchauffement du climat en été sur l'ensemble du territoire –	– un climat tempéré océanique qui deviendra plus continental
Des risques climatiques amplifiés	– les littoraux atlantiques seront particulièrement touchés : Conséquences : – les montagnes	– p. 346.....

- 2 À l'aide du tableau, rédigez l'analyse de document.



Sujet guidé

La contestation du projet minier de la Montagne d'or en Guyane

Montrez, à partir du document, que la valorisation et la protection du milieu amazonien divisent les acteurs en Guyane. Vous vous interrogerez ensuite sur le point de vue de l'auteur.

La contestation du projet minier de la Montagne d'or

Patrick Lecante, maire d'une commune de Guyane et militant de la biodiversité, s'élève dans une tribune du journal *Le Monde* contre le projet d'exploitation aurifère dit de la « Montagne d'or ».

Le projet minier dit de la « Montagne d'or » vise à exploiter d'une manière inédite l'or du sous-sol de la Guyane. Il possède sans doute des vertus économiques. Mais, nous ne sommes pas, à ce jour en Guyane, en mesure d'exploiter nous-mêmes nos richesses. Nous manquons de capitaux, de technologie et d'ingénierie. Alors, devons-nous confier à un consortium russo-canadien l'extraction industrielle de 85 tonnes d'or et lui laisser également conserver toute la valeur ajoutée de la transformation ? Si nous l'acceptons, notre capital aurifère sera irrémédiablement perdu. Les chiffres annoncés de 750 emplois directs ne tiennent pas compte des capacités locales et des formations initiales. Et qu'advient-il à la fin de l'exploitation au bout de douze années, si ce n'est le chômage ? La jeunesse attend-elle vraiment des emplois subalternes dans une mine industrielle, bruyante et polluante, située en pleine forêt à 120 km de la première ville ? Par ailleurs, que dire du processus prévu d'extraction de l'or par

l'utilisation du cyanure, en pleine forêt amazonienne ? Les risques sont inouïs : pollutions, impacts sur la santé.

Et ne parlons pas de l'aberration économique et écologique qui consisterait à construire une centrale électrique thermique alimentée par l'importation de centaines de millions de litres de gasoil pour permettre cette exploitation. Dans le pays qui a organisé la COP21 et qui œuvre pour la réussite d'une diplomatie climatique, il n'est pas acceptable d'entailler notre faune et notre flore à coup de milliers de tonnes d'explosifs. Nous ne pouvons envoyer ce message de destruction et de pollution au monde. Osons laisser derrière nous ce modèle industriel du passé et regardons l'avenir : recyclage, bio-ressources, biomimétisme, énergie propre. C'est cette industrie de pointe qu'il faut mettre en œuvre : elle nous rendra fiers, elle sera pourvoyeuse d'emplois pérennes, et formera nos jeunes.



Le Monde, 24 avril 2018.

Méthode

- Identifier le texte : auteur, date, provenance (ouvrage scientifique, article de presse).
- Repérer l'idée générale (notions clés, espace concerné) et l'organisation du texte : grandes parties, arguments (causes, conséquences) et exemples (preuves chiffrées, espaces).
- Interpréter le texte :
 - en utilisant les notions clés ;
 - en expliquant les informations du texte à l'aide des connaissances ;
 - en illustrant les idées par des exemples ;
 - en dégagant le point de vue du texte.



Identifiez l'auteur du texte et cherchez ce qu'est une tribune dans un journal.

- 1 Identifiez le document.
- 2 Complétez ce tableau en prélevant les informations du document (voir méthode p. 360).

	pour le projet	contre le projet
Acteurs		
Arguments		
Explications à l'aide de vos connaissances	– La Guyane, un territoire en quête de développement ...	– La forêt amazonienne, un milieu fragile : ... – La forêt amazonienne, un milieu sous pression : ...

- 3 Pourquoi faut-il avoir un regard critique face à un acteur impliqué dans le projet ?
- 4 À l'aide du tableau, rédigez l'analyse de document.



Sujet guidé : Comment les différents milieux naturels en France sont-ils valorisés, protégés, et avec quels résultats ?

Méthode

- La réponse à la question problématisée doit être structurée.

En géographie, il existe deux possibilités :

- **plan thématique** (groupement des idées par grands thèmes) ;
- **plan par échelle** (échelle mondiale, échelle régionale, échelle locale).

- Les idées s'organisent autour de deux ou trois paragraphes développant deux ou trois arguments.

- Après avoir analysé les mots-clés du sujet et délimité l'espace concerné (méthode p. 339), choisissez le plan qui répond le mieux au sujet en justifiant votre réponse.

Plan 1	1) Valoriser et protéger les milieux montagnards français
	2) Valoriser et protéger les milieux littoraux français
	3) Valoriser et protéger les milieux forestiers français
Plan 2	1) Des milieux valorisés mais vulnérables
	2) Des politiques de prévention et de préservation à toutes les échelles
	3) Les limites de la gestion durable des milieux en France

- Classez les thèmes suivants dans chaque partie.

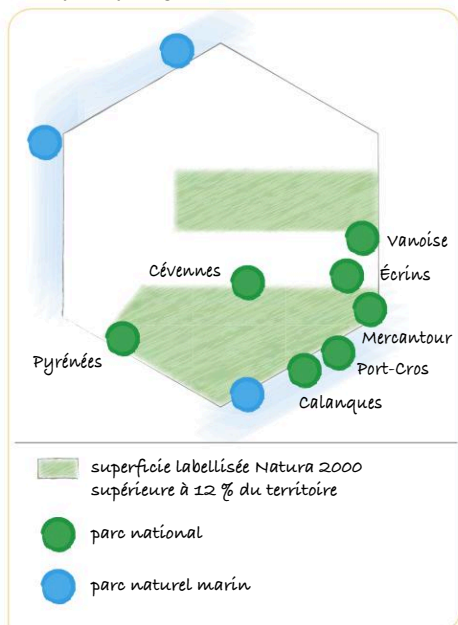
Artificialisation du territoire / ressources naturelles / économie circulaire / parc naturel terrestre et maritime / diversité des territoires ultramarins / transition énergétique / aléas naturels / vulnérabilité / effets du changement climatique / risques dans les territoires ultramarins / transition environnementale / politique de prévention et de prévision / conflits d'usage / atteintes à l'environnement.

- Sur le modèle du schéma 1, réalisez un 2^e schéma pour illustrer un autre paragraphe.



Il est conseillé d'insérer des schémas dans votre paragraphe.

Des espaces protégés



Titre :

.....

.....

.....