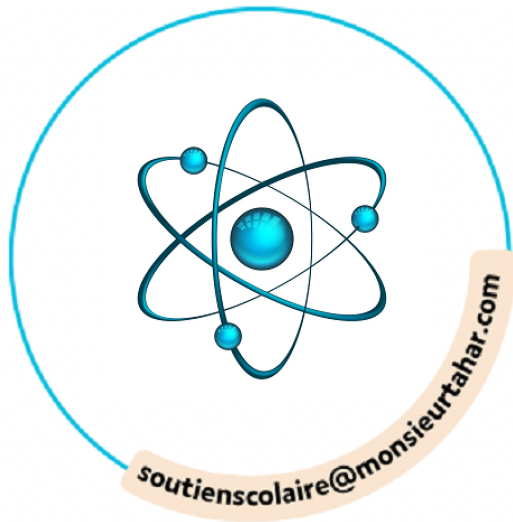


SES



FICHE METHODE

Construire une argumentation



Lorsque vous vous exprimez à l'oral comme à l'écrit, vous devez chercher à convaincre en développant des arguments. Pour rendre ces arguments les plus efficaces possible, **A**ffirmer ne suffit pas. Il faut aussi **E**xpliquer cette affirmation et **I**llustrer. En clair, il faut appliquer la méthode « AEI ».

Argumenter c'est développer, à partir de l'**A**ffirmation d'une idée, une **E**xplication et une **I**llustration

Méthode **AEI**

Objectif = CONVAINCRE celui qui va me lire ou m'écouter.

Les trois piliers de la méthode AEI

A

AFFIRMER une idée qui répond au sujet.

E

EXPLICITER l'idée : détailler l'affirmation par un mécanisme, une définition, expliquer ce qui est affirmé.

I

ILLUSTRER l'idée explicitée : donner un ou des exemples en rapport avec l'affirmation et l'explication, notamment des statistiques quand c'est possible

ASTUCE



Pour passer de l'affirmation à l'explication, ponctuez votre affirmation d'un « c'est-à-dire que... ? ».

En répondant à cette question, vous commencerez à expliciter.

Pour passer de l'explication à l'exemple, ponctuez votre explication d'un « par exemple ».

Application de la méthode AEI

Question : « Comment expliquer les inégalités en matière de lecture ? »

A

Il existe des inégalités en matière de lecture car les pratiques de lecture des enfants sont fortement liées à leur milieu social

E

En effet, les enfants ont des chances plus ou moins fortes de lire régulièrement selon que leurs parents sont des lecteurs réguliers ou au contraire ne lisent jamais. Ainsi, les enfants dont les parents ont fait des études longues voient souvent leurs parents lire et auront tendance à les imiter. Par ailleurs, leurs parents les inciteront davantage à la lecture en leur offrant des livres ou en les emmenant à la bibliothèque.

I

Par exemple, les enquêtes statistiques montrent qu'à 17 ans les enfants dont les parents sont membres de la catégorie « cadres et professions intellectuelles supérieures » lisent deux à quatre fois plus que les enfants d'ouvriers.

On complète son affirmation d'un « **en effet** »

On complète son explication par des **exemples**...

Utiliser des connecteurs logiques

Les connecteurs logiques (mots de liaison) donnent de la cohérence à l'argumentation en affichant clairement le lien logique entre les phrases. Voyons ce qu'ils apportent à notre texte sur les inégalités de lecture.

Le « **en effet** » exprime la **causalité**. Les pratiques de lecture des enfants sont fortement liées au milieu social (affirmation) **car** la lecture est plus ou moins encouragée et valorisée selon les contextes de socialisation.

Le « **ainsi** » indique la **conséquence**. Les enfants dont les parents ont fait des études longues voient leurs parents lire régulièrement, **donc** cela les incite à le faire également par un phénomène d'imitation.

Les pratiques de lecture des enfants sont fortement liées à la catégorie socioprofessionnelle de leurs parents.

En effet, les enfants ont des chances plus ou moins fortes de lire régulièrement selon que leurs parents sont des lecteurs réguliers ou au contraire ne lisent jamais. **Ainsi**, les enfants dont les parents ont fait des études longues voient souvent leurs parents lire et auront tendance à les imiter. **Par ailleurs**, leurs parents les inciteront davantage à la lecture en leur offrant des livres ou en les emmenant à la bibliothèque.

Par exemple, les enquêtes statistiques montrent qu'à 17 ans les enfants dont les parents sont membres de la catégorie « cadres et professions intellectuelles supérieures » lisent deux à quatre fois plus que les enfants d'ouvriers.

Le « **par exemple** » indique que vous allez **illustrer** l'explication précédente.

Le « **par ailleurs** » exprime la **gradation**. Cela indique que cette phrase va dans le même sens que la précédente.

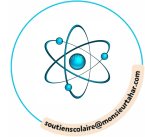


Tableau des connecteurs logiques

Nature du lien entre les idées	Exemples de connecteurs logiques
La succession	D'abord..., ensuite..., enfin En premier lieu..., en second lieu... D'une part..., d'autre part...
La gradation (vous ajoutez un argument qui va dans le même sens que votre argument précédent et qui accentue encore votre propos)	De plus, de surcroît, en outre , puis, également Non seulement..., mais encore...
L' opposition (vous développez un argument qui va dans un sens opposé à votre précédent argument)	Au contraire, a contrario, en revanche , en fait Or, à l'inverse, inversement
La concession (vous faites une concession sur un point mineur de votre argumentation, mais cela ne remet pas du tout en cause votre développement ; la nuance a des conséquences plus importantes que la simple concession)	S'il est vrai que..., il n'en reste pas moins que Certes..., mais... Bien que, quoique Même si, en dépit de, malgré
La restriction ou la nuance (vous nuancez ce que vous venez de développer)	Cependant , néanmoins, pourtant, toutefois, mais
La causalité (vous allez énoncer la cause du phénomène que vous venez d'énoncer)	Car , parce que, en raison de, du fait que, puisque En effet , effectivement
La conséquence (vous allez énoncer la conséquence du phénomène que vous venez d'énoncer)	Donc, ainsi , aussi, c'est pourquoi, si bien que, dès lors , d'où De ce fait , afin de, dans le but de, par conséquent. En conséquence, par suite, c'est dire que
L' alternative	Soit..., soit... Ou bien..., ou bien... Ou..., ou...
L' analogie (vous faites se succéder deux phrases ou deux paragraphes qui développent des arguments similaires ou proches)	De même , ainsi que, comme, parallèlement, simultanément.
Le paradoxe	Paradoxalement , contre toute attente
La conclusion	Pour conclure, en conclusion, en fin de compte, in fine, finalement , en définitive, pour en finir

À RETENIR

- Pour **argumenter** de manière convaincante, je ne me contente pas d'**affirmer** quelque chose, je l'**explícite** (je détaille) et l'**illustre** (je donne un ou des exemples).
- Expliciter est le plus difficile. Il s'agit de détailler un mécanisme ou une définition avec ses connaissances de cours.
- Pour donner de la cohérence à mon § (§ = paragraphe), j'utilise des **connecteurs logiques**.

- Un § AEI commence toujours par un **alinéa** (deux carreaux) et est rédigé d'un seul bloc (pas de retour à la ligne à l'intérieur du §).
- Un § AEI comporte obligatoirement **une seule affirmation**, chaque nouvelle affirmation fait l'objet d'un nouveau §

§AEI