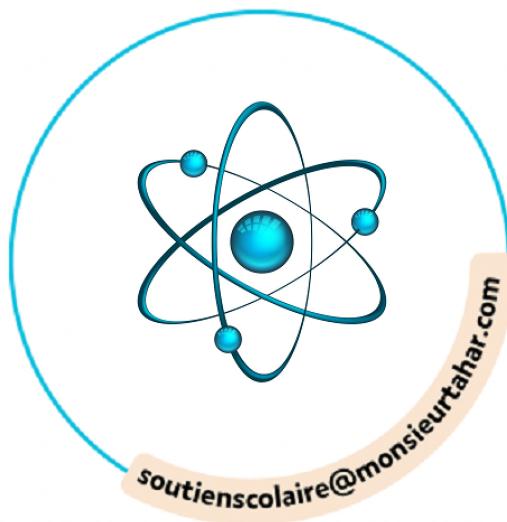


# SES



## FICHE METHODE

**Construire une argumentation**

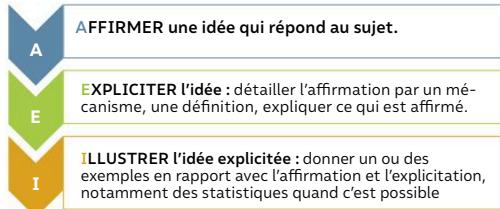


Argumenter c'est développer, à partir de l'**Affirmation** d'une idée, une **Explication** et une **Illustration**

Méthode AEI

Objectif = CONVAINCRE  
celui qui va me lire ou m'écouter.

## Les trois piliers de la méthode AEI

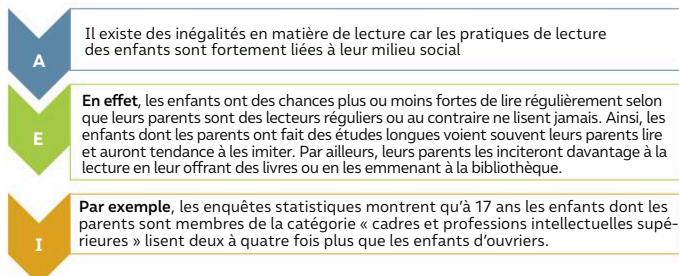


### ASTUCE

Pour passer de l'affirmation à l'explication, ponctuez votre affirmation d'un « c'est-à-dire que... ? ». En répondant à cette question, vous commencerez à expliciter. Pour passer de l'explication à l'exemple, ponctuez votre explication d'un « par exemple ».

## Application de la méthode AEI

Question : « Comment expliquer les inégalités en matière de lecture ? »



On complète son affirmation d'un « en effet »

On complète son explication par des exemples...

## Utiliser des connecteurs logiques

Les connecteurs logiques (mots de liaison) donnent de la cohérence à l'argumentation en affichant clairement le lien logique entre les phrases. Voyons ce qu'ils apportent à notre texte sur les inégalités de lecture.

Le « **en effet** » exprime la **causalité**. Les pratiques de lecture des enfants sont fortement liées au milieu social (affirmation) **car** la lecture est plus ou moins encouragée et valorisée selon les contextes de socialisation.

Le « **ainsi** » indique la **conséquence**. Les enfants dont les parents ont fait des études longues voient leurs parents lire régulièrement, **donc** cela les incite à le faire également par un phénomène d'imitation.

Les pratiques de lecture des enfants sont fortement liées à la catégorie socioprofessionnelle de leurs parents.

**En effet**, les enfants ont des chances plus ou moins fortes de lire régulièrement selon que leurs parents sont des lecteurs réguliers ou au contraire ne lisent jamais. **Ainsi**, les enfants dont les parents ont fait des études longues voient souvent leurs parents lire et auront tendance à les imiter. **Par ailleurs**, leurs parents les inciteront davantage à la lecture en leur offrant des livres ou en les emmenant à la bibliothèque.

**Par exemple**, les enquêtes statistiques montrent qu'à 17 ans les enfants dont les parents sont membres de la catégorie « cadres et professions intellectuelles supérieures » lisent deux à quatre fois plus que les enfants d'ouvriers.

Le « **par exemple** » indique que vous allez **illustrer** l'explication précédente.

Le « **par ailleurs** » exprime la **gradation**. Cela indique que cette phrase va dans le même sens que la précédente.

## Tableau des connecteurs logiques

Nature du lien entre les idées	Exemples de connecteurs logiques
La <b>succession</b>	D'abord..., ensuite..., enfin En premier lieu..., en second lieu... <b>D'une part..., d'autre part...</b>
La <b>gradation</b> (vous ajoutez un argument qui va dans le même sens que votre argument précédent et qui accentue encore votre propos)	De plus, de surcroit, <b>en outre</b> , puis, également Non seulement..., mais encore...
L' <b>opposition</b> (vous développez un argument qui va dans un sens opposé à votre précédent argument)	Au contraire, a contrario, <b>en revanche</b> , en fait Or, à l'inverse, inversement
La <b>concession</b> (vous faites une concession sur un point mineur de votre argumentation, mais cela ne remet pas du tout en cause votre développement ; la nuance a des conséquences plus importantes que la simple concession)	S'il est vrai que..., il n'en reste pas moins que <b>Certes..., mais...</b> Bien que, quoique Même si, en dépit de, malgré
La <b>restriction</b> ou la <b>nuance</b> (vous nuancez ce que vous venez de développer)	<b>Cependant</b> , néanmoins, pourtant, toutefois, mais
La <b>causalité</b> (vous allez énoncer la cause du phénomène que vous venez d'énoncer)	<b>Car</b> , parce que, en raison de, du fait que, puisque <b>En effet</b> , effectivement
La <b>conséquence</b> (vous allez énoncer la conséquence du phénomène que vous venez d'énoncer)	<b>Donc, ainsi</b> , aussi, c'est pourquoi, si bien que, <b>dès lors</b> , d'où <b>De ce fait</b> , afin de, dans le but de, par conséquent. En conséquence, par suite, c'est dire que
L' <b>alternative</b>	Soit..., soit... Ou bien..., ou bien... Ou..., ou...
L' <b>analogie</b> (vous faites se succéder deux phrases ou deux paragraphes qui développent des arguments similaires ou proches)	<b>De même</b> , ainsi que, comme, parallèlement, simultanément.
Le <b>paradoxe</b>	<b>Paradoxalement</b> , contre toute attente
La <b>conclusion</b>	Pour conclure, en conclusion, en fin de compte, in fine, <b>finalement</b> , en définitive, pour en finir

### À RETENIR

- Pour **argumenter** de manière convaincante, je ne me contente pas d'**affirmer** quelque chose, je l'**explicite** (je détaille) et l'**illustre** (je donne un ou des exemples).
- Expliciter est le plus difficile. Il s'agit de détailler un mécanisme ou une définition avec ses connaissances de cours.
- Pour donner de la cohérence à mon § (§ = paragraphe), j'utilise des **connecteurs logiques**.
- Un § AEI commence toujours par un **alinéa** (deux carreaux) et est rédigé d'un seul bloc (pas de retour à la ligne à l'intérieur du §).
- Un § AEI comporte obligatoirement **une seule affirmation**, chaque nouvelle affirmation fait l'objet d'un nouveau §

§AEI