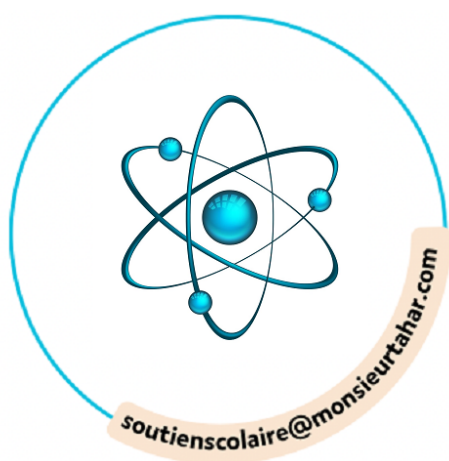


HISTOIRE



CHAPITRE 5

J'apprends et je construis mes compétences

1 Je fais ma fiche de révision

► Le vocabulaire

Colonie : territoire conquis et administré par une puissance étrangère.

Colon : personne venue s'installer dans une colonie.

Indigène : dans le langage colonial, personne originaire d'un territoire colonisé.

Société coloniale : ensemble des personnes vivant dans une colonie.

Code de l'indigénat : ensemble des règles et sanctions réservées aux colonisés.

Abolitionniste : personne s'opposant à l'esclavage et menant un combat pour obtenir sa suppression.

► Les repères historiques et géographiques

Les dates et périodes :

1815 : abolition de la traite négrière par les puissances européennes.

1830 : début de la conquête de l'Algérie par la France.

1848 : abolition de l'esclavage par la France.

1885 : conférence de Berlin.

► Les acteurs

① **Abd el-Kader (1808-1883)** : émir de l'Ouest algérien, il s'oppose à la conquête française de 1831 à 1847. Lors du traité de la Tafna (1837), il obtient que des territoires restent sous son autorité. Vaincu, il part en exil au Maroc puis en Syrie.

② **Victor Schoelcher (1804-1893)** : Sous-secrétaire d'État à la Marine et aux Colonies sous la II^e République. Il est l'initiateur du décret du 27 avril 1848 qui abolit définitivement l'esclavage en France.

2 Je teste mes connaissances

Exercice 1

A. Algérie ; B. Empire des Indes

Exercice 2

	Qui ?	Quand ?	Où ?	Comment ?	Conséquences ?
1. Présentez l'action d'un abolitionniste.	Victor Schoelcher	Première moitié du XIX ^e siècle	France	Par ses écrits et son action politique	Abolition de l'esclavage en France en 1848
2. Décrivez une conquête coloniale.	Charles X, puis tous les régimes politiques	À partir de 1830	Algérie	Guerre de conquête face à guérilla	Colonisation de l'Algérie

3 Je pratique différents langages : s'exprimer à l'oral



Sujet : la société coloniale aux Indes britanniques au XIX^e siècle

Il s'agit de décrire la société qui naît de la colonisation britannique en Inde au XIX^e siècle. Au travers de l'image, nous distinguons deux groupes sociaux inégaux :

Les colons ❶, essentiellement des hommes mais également des femmes, s'installent dans les colonies comme administrateurs, hommes d'affaires ou simples artisans et paysans. Ce sont des citoyens et ils sont privilégiés par rapport à la majorité des indigènes. Ils sont ici présentés sous la forme d'une famille avec deux enfants en train de prendre le thé, sous la varangue. Madame fait la lecture tandis que son mari et ses enfants l'écoutent. Ils sont habillés comme des bourgeois. Monsieur avec son costume trois pièces, la moustache à la mode. Une peau de bête sert de tapis.

Les indigènes ❷ qui sont les habitants originaires de la colonie subissent la domination des Européens et sont considérés comme sujets de la métropole. Ils sont ici habillés de manière autochtone. Un homme sert le thé tandis qu'un autre éventa la famille, et une femme à l'arrière-plan porte dans ses bras le dernier né de la famille des colons.

4 J'analyse et je comprends un document : une image

Réponses

1. Cette image s'adresse à un public d'élèves français car il s'agit de la couverture d'un manuel scolaire de 1900.
2. ❶ Marianne, allégorie de la République française.
❷ Les explorateurs d'époques différentes (sur la gauche, des XVII^e et XVIII^e siècles, drapeau de la monarchie à fleurs de lys ; à droite, avec le drapeau tricolore, la coloniale).
3. Les différents peuples colonisés par la France représentés de manière archétypale : à gauche trois hommes de l'Afrique « noire » et un homme d'Afrique du nord assis, fumant la pipe ; à droite, un Indien avec son turban et un Indochinois avec son chapeau pointu.
3. Les conquêtes auraient été pacifiques, le rameau d'olivier brandi par Marianne et l'épée dans son fourreau en sont l'illustration comme la colombe qui survole la scène d'arrivée.
4. La France est bien accueillie comme le montrent les mains ouvertes des peuples. Elle vient les protéger, leur apporter liberté et développement (« progrès, civilisation et commerce » sont inscrits sur son bouclier).
5. L'image légitime la colonisation, synonyme de progrès pour les peuples colonisés. Elle vise à stimuler la fierté des jeunes élèves et leur adhésion au projet colonial.
6. Cette représentation cache la réalité de la conquête (les guerres coloniales) et de la colonisation (impérialisme et pillage économique ; inégalités sociales avec travail forcé et paupérisation des indigènes).

Je m'entraîne – sujet guidé

Exercice 1

Réponses aux questions

Question 1 : Le document 1 est un extrait de *Cri des Africains contre les Européens, leurs oppresseurs*, publié en 1822. Ce texte est écrit par Thomas Clarkson, abolitionniste anglais quaker qui a consacré sa vie à combattre l'esclavage et la traite négrière.

Question 2 : « Tous les ans, 60 000 à 100 000 hommes sont arrachés à leur patrie, à leur famille, à leurs amis ».

Question 3 : « condamnés, eux et leur postérité, à travailler éternellement au profit des tyrans qui les oppriment ».

Question 4 : Le document 1 dénonce le sort fait aux Africains. Il cherche à émouvoir et faire naître chez ses lecteurs la compassion pour ces hommes et femmes. Le document 2 montre que les esclaves ne se résignent pas à leur sort et se révoltent,

Question 5 : La multiplication de ces révoltes, comme celles de Saint-Domingue en 1791, ou de Virginie en 1831, ainsi que la pression des abolitionnistes, comme Thomas Clarkson ou Victor Schoelcher, poussent les gouvernements européens à abolir progressivement la traite puis l'esclavage. C'est le cas en 1815 pour la traite, et en 1833 pour l'esclavage dans les colonies britanniques ou 1848 dans les colonies françaises.

Exercice 2

Exemple de réponse rédigée

I. Une longue conquête

En 1830, le roi de France Charles X lance une expédition militaire pour prendre la ville d'Alger qui appartient au sultan ottoman. Les troupes françaises débarquent le 14 juin 1830 et prennent Alger le 5 juillet de la même année. Ils occupent ensuite les autres villes portuaires.

Alors que les Français espéraient une conquête rapide, des chefs de tribus algériennes s'unissent autour de l'émir Abd-el-Kader pour résister à l'envahisseur et le repousser à la mer. De 1831 à 1847, le corps expéditionnaire français poursuit difficilement ses conquêtes sur le littoral, puis à l'intérieur des terres. L'alliance avec des tribus algériennes ennemies d'Abd-el-Kader et la tactique du général Bugeaud à partir de 1841 permettent finalement d'écraser la révolte et de capturer l'émir. À partir de 1848, la conquête de nouvelles terres se poursuit en direction des territoires du Sud.

II. Une nouvelle société

La conquête de l'Algérie s'est accompagnée de l'installation de colons européens en Algérie au point qu'ils représentent environ 10 % de la population à la veille de la Première Guerre mondiale. Cette installation a fait naître une société coloniale marquée par un rapport de domination et de fortes inégalités. La minorité des colons a davantage de droits (accès à l'éducation, voter), prend progressivement possession de la majorité des terres et possède la citoyenneté française alors que la majorité des Algériens est exclue de la citoyenneté, se voit peu à peu déposséder de terres et dépend du code de l'Indigénat.