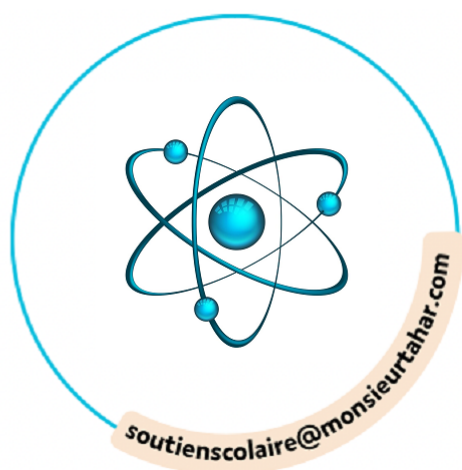


# HISTOIRE



## CHAPITRE 7

### J'apprends & je construis mes compétences

#### 1 Je fais ma fiche de révision

##### ► Le vocabulaire

**République** : organisation politique d'un État dans lequel le pouvoir est exercé par les représentants de la population (généralement élus).

**Antidreyfusard** : personne convaincue de la culpabilité de Dreyfus.

**Dreyfusard** : partisan de Dreyfus, convaincu de son innocence.

**Régime parlementaire** : régime politique dans lequel le Parlement contrôle le gouvernement et partage le pouvoir avec lui.

**Laïcité** : neutralité à l'égard de toute croyance.

**Antisémitisme** : haine envers les Juifs.

**Démocratie** : système politique où le peuple détient le pouvoir (il est souverain).

##### ► Les repères historiques et géographiques

Proclamation de la III<sup>e</sup> République : Sept. 1870 • Lois Jules Ferry : 1881-1882 • Affaire Dreyfus : 1894-1906 • Loi de séparation des Églises et de l'État : 1905

Les départements devenus allemands en 1871 : les deux départements alsaciens et la Moselle (département lorrain), dans le Nord-Est de la France.

##### ► Les acteurs et les symboles

###### 1. Alfred Dreyfus (1859-1935)

Français d'origine alsacienne et de confession juive, A. Dreyfus est officier de l'armée quand il est accusé de haute trahison pour espionnage au profit de l'Allemagne (1894). Condamné et déporté au bagne, il est réhabilité en 1906. L'affaire divise fortement la société française et révèle un antisémitisme latent et profond.

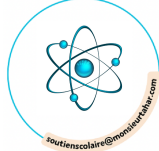
###### 2. Marianne

Allégorie représentant la République depuis 1792. Toujours coiffée de son bonnet phrygien, on la retrouve dans la statuaire à l'exemple de Paris (places de la République et de la Nation).

#### 2 Je teste mes connaissances

##### Exercice 1

1. Proclamation de la République : 1870
2. Lois constitutionnelles : 1875
3. Lois Ferry : 1881-1882
4. Affaire Dreyfus : 1894-1906
5. Loi de séparation des Églises et de l'État : 1905



## Exercice 2

**1. Mairie-école :** obligatoire, gratuite et laïque depuis les lois Jules Ferry, l'école est le lieu de diffusion d'une morale républicaine auprès d'enfants âgés de 6 à 13 ans. Ils sont éduqués par une armée de « hussards noirs de la République ».

**2. Bureau de vote (mairie) :** la loi municipale de 1884 uniformise le régime juridique des communes : le maire et le conseil municipal sont désormais élus par les habitants des communes. La mairie devient le lieu qui symbolise dans les communes la République et le lieu où s'exerce la souveraineté du peuple.

## 3 Je pratique différents langages : écrire pour argumenter

### Sujet : L'affaire Dreyfus

À l'aide de vos connaissances, rédigez un développement construit qui explique pourquoi l'affaire Dreyfus est un moment important de la III<sup>e</sup> République.

### Étape 1 Je réfléchis au brouillon

**1. Comprendre le sujet et mobiliser ses connaissances à l'aide d'un schéma**

**L'Affaire :** une affaire judiciaire qui divise les Français entre 1894-1906.

**Les étapes :** 1. 1894 : découvertes de preuves qu'un officier divulgue des informations à l'Allemagne ; 2. Arrestation du capitaine Dreyfus et condamnation par un tribunal militaire puis déportation au bagne de l'Île au Diable de Cayenne ; 3. Découverte des fausses pièces réalisées pour accuser Dreyfus par le commandant Picquart ; 4. 1898 : « J'accuse » de Zola ; 5. 1899 : Second procès de Dreyfus et seconde condamnation malgré les preuves de son innocence, grâce présidentielle (Émile Loubet) ; 6. 1906 Réhabilitation de Dreyfus.

**Alfred Dreyfus :** Français d'origine alsacienne et de confession juive, officier de l'armée, accusé de haute trahison pour espionnage au profit de l'Allemagne (1894). Condamné et déporté au bagne alors qu'il s'avère être innocent, il est réhabilité en 1906.

**Les dreyfusards :** partisans de Dreyfus, convaincus de son innocence. Comme Émile Zola, ils soutiennent Dreyfus et demandent qu'il soit lavé de tout soupçon et réhabilité.

**Les antidreyfusards :** persuadés de la culpabilité de Dreyfus. Ils sont nationalistes, antiparlementaires et antisémites, comme Drumont.

**Pourquoi le « J'accuse » de Zola est-il une rupture dans l'Affaire Dreyfus ?** L'article de Zola paru le 13 janvier 1898 marque une rupture, car il dénonce le rôle de l'armée et entame le processus de révision du procès et de la reconnaissance de la non-culpabilité de Dreyfus. Celui-ci est réhabilité en 1906.

### Étape 2 Je rédige le développement construit

**2. Rédiger en organisant les idées en deux paragraphes :**

En 1894, le capitaine de l'armée française, Alfred Dreyfus, officier français d'origine juive, est accusé d'espionnage au profit de l'Allemagne. Rapidement, il est condamné et emprisonné. Il s'avère que celui-ci est victime d'un complot. Jusqu'en 1898, l'affaire fait du bruit sans réellement bouleverser l'opinion. C'est l'article d'Émile Zola, paru le 13 janvier 1898 et intitulé « J'accuse », qui transforme l'affaire en une vraie affaire politique.

Dès lors, dreyfusards et antidreyfusards s'affrontent par journaux interposés. Les premiers défendent la justice, les droits de l'Homme et les seconds développent un discours nationaliste, antiparlementaire et antisémite. Le débat dépasse largement la sphère intellectuelle puisque l'opinion publique s'empare de l'affaire. Dreyfus est peu à peu lavé de tout soupçon, mais est seulement réhabilité en 1906. À l'occasion de cette affaire, les intellectuels dreyfusards ont pu compléter les principes et valeurs républicains en y ajoutant le respect du droit, de la justice et la référence aux droits de l'Homme.

## 4 J'analyse et je comprends une image

**Question 1 :** Le document proposé est une affiche produite dans le cadre du journal *La Lanterne* et datée de 1902.

**Question 2 :** Un journal anticlérical est un journal qui est opposé à l'influence du clergé dans les affaires publiques.

**Question 3 :** Le personnage central est représenté en soutane, c'est-à-dire l'habit porté par les prêtres et les curés des paroisses.

**Question 4 :** L'auteur veut donner une image inquiétante et menaçante de la religion. Le prêtre est ici représenté sous les traits d'une chauve-souris, animal à la réputation peu sympathique vivant la nuit, s'accrochant aux édifices. On voit une nuée de chauve-souris arriver et entourer la colline de Montmartre ; elle figure le clergé qui représente donc un danger pour les Français. Il est d'ailleurs désigné comme « l'ennemi ».

**Question 5 :** L'affiche est datée de 1902 à un moment où la loi de 1905 n'a pas encore été votée. Ce document témoigne des débats profonds au sein de la société quant à la place de l'Église dans celle-ci. Elle témoigne aussi de la division de la société en ce qui concerne ce débat.

**Question 6 :** Les relations entre les républicains les plus radicaux et les catholiques sont difficiles depuis les années 1890. Les premiers souhaitent que l'État soit pleinement indépendant des religions. Ceux-ci veulent une véritable séparation entre l'État et les Églises notamment l'Église catholique. Celle-ci ne peut que réagir mal face à de tels projets.

## Je m'entraîne – Sujet guidé

### Exercice 1 Analyser et comprendre un document

**Question 1 :** Le texte proposé est l'extrait d'un témoignage de F. Grenier paru en 1974. Il s'agit des souvenirs d'un homme ayant fréquenté l'école de la République et de son projet de devenir instituteur.

**Question 2 :** Les lois de Jules Ferry de 1881-1882 instaurent l'école gratuite, obligatoire et laïque.

**Question 3 :** F. Grenier est attiré par le métier d'instituteur. Il admire ceux-ci, aime « l'ambiance de la classe ». Par ailleurs, il admet aimer transmettre les connaissances, notamment à sa sœur qu'il aide dans ses devoirs.

**Question 4 :** Le projet de F. Grenier est remis en cause par son père qui lui avoue ne pas pouvoir payer les études nécessaires et attendre de lui qu'il commence à travailler.

**Question 5 :** L'école de la République, fondée notamment par les lois Ferry, a eu un rôle capital pour la scolarisation en masse des enfants. Elle a aussi permis d'accélérer la diffusion des valeurs et principes républicains. Cependant, c'est surtout



l'école primaire qui a été ciblée. Le secondaire reste difficile d'accès pour les enfants d'origine modeste comme le confirme le témoignage de F. Grenier.

## **Exercice 2** Pratiquer différents langages

**Sujet :** Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, montrez comment la III<sup>e</sup> République s'est imposée et enracinée durablement malgré des difficultés.

**Introduction :** le contexte de la naissance de la III<sup>e</sup> République

### **I. Un lent enracinement...**

a. Des débuts difficiles : une Chambre monarchiste ; la Commune de Paris

b. Vers l'affirmation de la République : les lois constitutionnelles (1875) et les élections législatives de 1876 (majorité républicaine)

c. Un enracinement progressif de la République : les lois scolaires ; les lois sur les libertés ; la loi de 1905

### **II. ... malgré des difficultés :**

a. L'affaire Dreyfus

b. La loi de 1905 et ses conséquences

**Conclusion :** en 1914, la majorité des Français associent République et patrie et s'apprêtent à la défendre lors que l'Allemagne lui déclare la guerre.