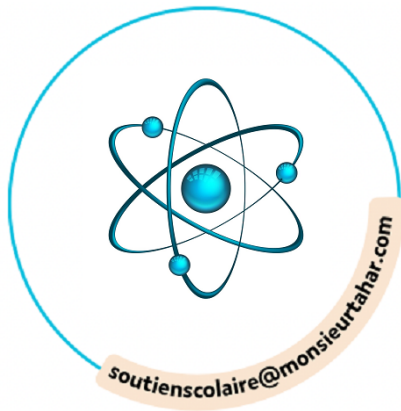


CHAPITRE 1



HISTOIRE

J'apprends et je construis mes compétences

1 Je fais ma fiche de révision

► Le vocabulaire

Arrière : zone où les combats n'ont pas lieu.

Censure : moyen qui consiste à empêcher la diffusion d'une information.

Front : zone des combats.

Génocide : extermination programmée d'un peuple pour des raisons ethniques, religieuses ou politiques. Le terme est créé en 1945 par un juriste américain pour qualifier l'extermination des populations juives d'Europe pendant la Seconde Guerre mondiale.

Guerre totale : guerre qui mobilise toutes les ressources humaines, technologiques et économiques des pays ou État concernés.

Guerre mondiale : guerre qui implique des belligérants sur plusieurs continents.

Propagande : ensemble d'actions et de moyens mis en œuvre par un État pour influencer sa population.

Tranchée : fossé creusé et aménagé pour abriter les soldats pendant la guerre de position.

Violence de masse : violence pratiquée à grande échelle sur les populations militaires et civiles.

► Les repères historiques

Attentat de Sarajevo : 28 juin 1914

Déclaration de guerre : août 1914

Génocide arménien : avril 1915

Bataille de Verdun : février-décembre 1916

Entrée en guerre des États-Unis : avril 1917

Révolution bolchévique : octobre 1917

Armistice avec l'Allemagne : 11 novembre 1918

Traité de Versailles : 28 juin 1919

► Les données chiffrées

Le bilan humain et matériel de la bataille de Verdun : nombre de morts allemands et français : 306 000 ; nombre de – blessés allemands et français : 406 000 ; nombre d'obus tirés : 53 millions

Le génocide arménien : 1,3 million de morts

Le bilan humain de la guerre : morts ou disparus : 9,4 millions ; blessés : 21,2 millions

2 Je teste mes connaissances

Exercice 1

1. 28 juin 1914 : attentat de Sarajevo ; 2. Août 1914 : déclaration de guerre de l'Allemagne à la France ; 3. Avril 1915 : génocide arménien ; 4. Février-décembre 1916 : bataille de Verdun ; 5. Avril 1917 : entrée en guerre des États-Unis ; 6. 11 novembre 1918 : armistice ; 7. 28 juin 1919 : traité de Versailles

Exercice 2

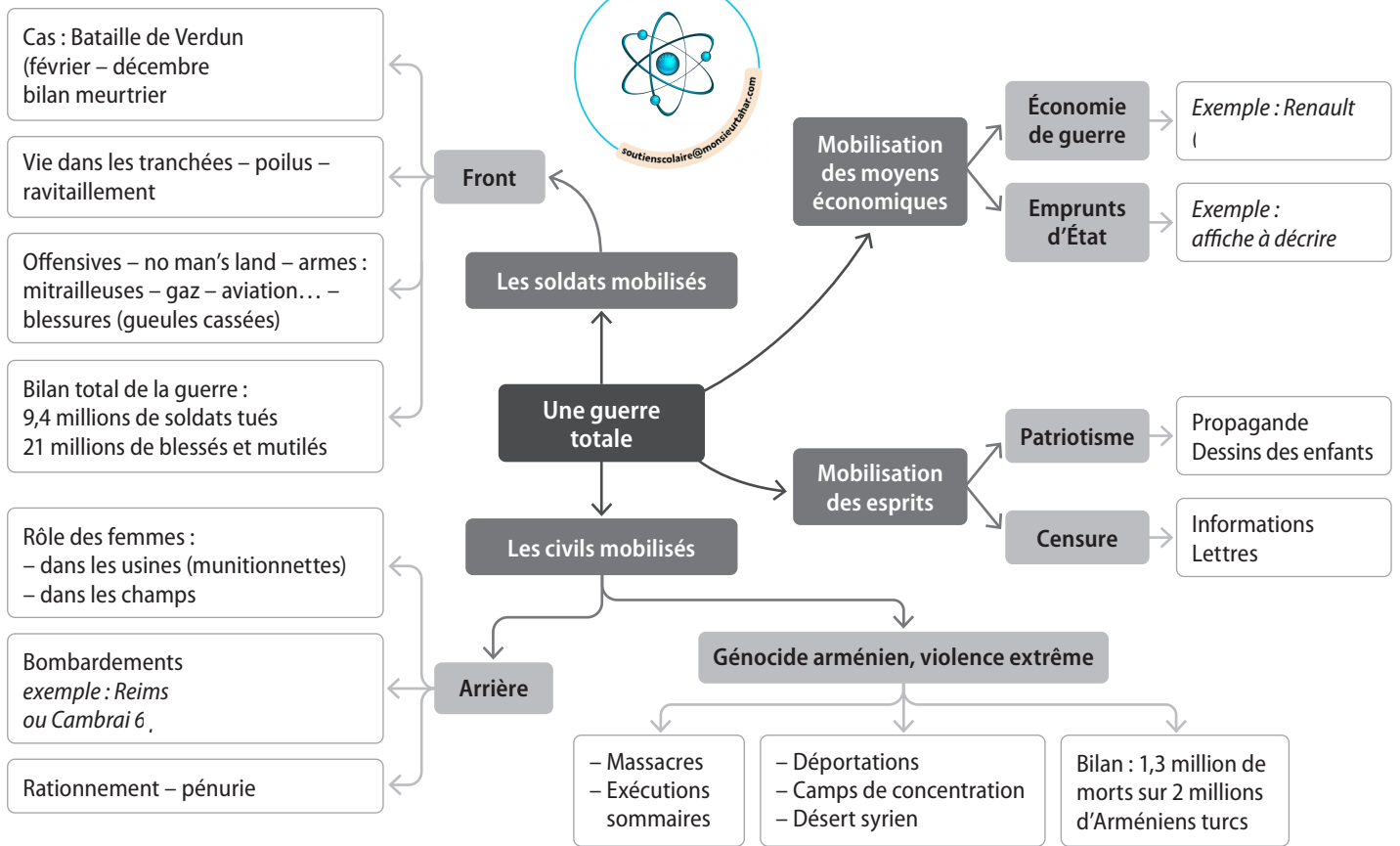
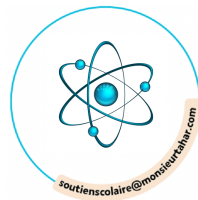
- a. jaune = Entente / mauve = Empires centraux
- b. États-Unis
- c. Russie car les Bolchéviques signent une paix séparée le 3 mars 1918
- d. Turquie
- e. Verdun

3 Je pratique différents langages : écrire pour argumenter

Étape 1

Il s'agit de reprendre le sujet afin de le comprendre et de sélectionner des informations nécessaires pour le traiter. Nous proposons ici comme écriture intermédiaire une carte mentale en partie construite. Il s'agit pour les élèves en groupe de la continuer. On peut donner aux élèves qui en ressentent le besoin une liste de mots-clés à utiliser :

Effort de guerre – front – arrière – tranchées – poilus – violences – massacre – génocide – munitionnettes – bombardements – artillerie – offensive – censure – propagande – déportation – minorité ethnique – patriotisme – rationnement – pénurie – mutineries



Étape 2

Exemple de paragraphe : Les soldats

La Première Guerre mondiale est une guerre inédite par sa violence. Les soldats la subissent de plein fouet alors qu'ils s'enterrent dans des tranchées lors de la guerre de position entre 1915 et fin 1917. Au combat, les soldats sont face à des attaques meurtrières. Les assauts sont souvent mortels, les nouvelles technologies en matière d'armes (les obus, les mitraillettes, les mines, les gaz asphyxiants, les lance-flammes...) sont destructrices sur le terrain. Le nombre de morts et de blessés lors d'une bataille comme celle de Verdun confirme cette violence, avec près d'un million de morts et de blessés dans chaque camp.

Les conditions de vie dans les tranchées sont tout aussi horribles : les combattants sont confrontés au froid ou à la chaleur en fonction de la saison dans leurs abris de fortune, au manque de sommeil. Ils doivent aussi faire face à l'omniprésence de la boue qui leur ronge les pieds et va jusqu'à s'inviter dans les repas qui en prennent le goût. La faim, la soif, le bruit permanent des obus, la vision de la mort avec des corps restés sur le champ de bataille, qu'on ne peut sauver ou enterrer décemment. Cela joue sur leur moral et engendre des mutineries, c'est-à-dire des révoltes de soldats, notamment en 1917.

Exemple de paragraphe : Les civils

Les civils composent la population qui ne se bat pas sur le champ de bataille. Elle n'est pas présente là où ont lieu les combats. Ils subissent cependant eux aussi la guerre. En effet, dans les régions occupées, par exemple à Lille et dans son agglomération, les Allemands manifestent leur domination par leur forte présence militaire. Les populations sont confrontées aux réquisitions de nourriture, de matériel comme la laine qui sert à la confection des uniformes allemands, de logements aussi. Les restrictions de nourriture génèrent une famine dans la population. Des prises d'otages, des déportations, des travaux forcés sont imposés

à la population, comme nous l'apprennent photographies et témoignages de l'époque. Des hommes n'acceptent pas cette occupation et commettent des actes de résistance. C'est le cas de Léon Trulin, exécuté en 1915 pour espionnage.

Près des lignes de front, les civils sont victimes des bombardements. Les populations civiles sont mobilisées économiquement comme les femmes, les vieillards, les enfants qui remplacent les hommes partis à la guerre dans les usines et aux champs. Les femmes, qui participent à l'effort de guerre dans les usines de munitions, sont d'ailleurs surnommées les « munitionnettes ». Elles sont aussi mobilisées dans le domaine financier (contributions aux souscriptions). Les esprits sont mobilisés par de nombreux supports comme les cartes postales qui délivrent des messages de propagande, par les affiches qui affirment que l'effort de guerre apporté mènera à la victoire, par les jouets et la bande dessinée chez les enfants, pour qu'ils se familiarisent avec le message patriotique délivré.

Vers le brevet – Sujet guidé

Exercice 1

Réponses

Question 1 : L'auteur de ce document est Georges Gallois, un poilu mobilisé sur le champ de bataille de Verdun. Il écrit une lettre à ses parents depuis Verdun le 15 juillet 1916. Il veut les rassurer sur le fait qu'il n'a pas été touché lors des combats.

Question 2 : Ce témoignage nous apprend que les combats sont violents car de nombreux soldats meurent ou sont blessés. Les armes utilisées sont meurtrières : liquides enflammés, gaz lacrymogènes, gaz suocants, asphyxiants, attaques diaboliques...

Question 3 : Les conditions de vie et d'hygiène sont déplorables, la boue est omniprésente, il subit la faim et la soif.

Question 4 : La photographie illustre les conditions de vie difficiles dans les tranchées. On y voit un soldat en train d'écrire une lettre, assis à même le sol, dans la boue.

Question 5 : Sur le front occidental, la guerre de position a vu le front se stabiliser et les hommes s'enterrer dans des tranchées. De là, ils partent régulièrement à l'assaut des lignes ennemies. Ils doivent alors franchir le no man's land avec ses barbelés et faire face au feu de l'ennemi. Une bataille emblématique de cette guerre de position est Verdun. Plus de 2 millions de soldats allemands et français s'y sont opposés, 300 000 y sont décédés, et plus de 50 millions d'obus ont été tirés pour qu'aucune nation ne sorte réellement vainqueur.

Exercice 2

I. Le récit d'un massacre de masse

À l'automne 1914, l'Empire turc (ou ottoman) rejoint le camp des Empires centraux contre l'Entente. Près de 2 millions d'Arméniens vivent dans la partie turque de l'Arménie à la frontière de la Russie. Il s'agit d'une minorité à la fois ethnique et religieuse, car les Arméniens sont chrétiens.

En avril 1915, le gouvernement Jeune-Turc, au pouvoir dans l'Empire ottoman, décide le génocide de la minorité ethnique chrétienne arménienne. En effet, il soupçonne cette communauté d'espionnage au profit de l'ennemi russe voisin. Des arrestations massives sont décidées dans les villes et villages, des déportations sont organisées vers le Sud de l'Empire dans des camps de concentration. Des tortures, de nombreux massacres ont lieu au moment des déportations. Des hommes, des femmes, des enfants sont laissés sans eau ni nourriture, sous les yeux des observateurs étrangers qui en témoignent.

II. Une volonté politique d'exterminer

Toutes les sources dont nous disposons indiquent que le gouvernement turc a décidé et orchestré le massacre des Arméniens. Leur but était la destruction la plus massive possible de cette communauté. Tous les moyens pour y parvenir ont été mis en œuvre, les exécutions massives, les déportations sans distribution d'eau ni de nourriture, l'emplacement des camps de concentration dans la partie désertique de l'Empire. Plus de la moitié du peuple arménien vivant dans l'Empire ottoman a été ainsi tuée : 1,3 million de morts sur une population totale de 2 millions.

Il s'agit alors bien d'un génocide, défini comme l'extermination programmée et systématique d'un peuple pour des raisons ethniques, religieuses ou politiques

Vers le brevet - Sujet blanc

Exercice 1

Réponses

Question 1 : Le document est un extrait du témoignage de David Hirsch, commerçant roubaisien qui tient quotidiennement un

journal caché dans son livre de comptes. Il dresse un tableau très complet de la vie dans l'agglomération lilloise du début de l'occupation à sa fin. Les détails au sujet de l'augmentation des prix, des restrictions de nourriture, des réquisitions de bien de première nécessité par l'occupant, des déportations, des prises d'otages, nous permettent de mieux mettre en perspective ce qu'est l'occupation d'un territoire par l'ennemi.

Question 2 : Les civils sont confrontés à de nombreuses difficultés : ils sont obligés de travailler pour les occupants allemands, certains sont déportés, ils subissent des bombardements, connaissent des pénuries alimentaires et doivent payer des frais d'occupation.

Question 3 : La photographie 2 illustre la pénurie alimentaire. On voit ici une très longue file de femmes attendant pour se procurer du beurre.

Question 4 : Roubaix est une ville occupée par les Allemands car elle est en arrière du front. Berlin est la capitale de l'Allemagne qui subit un blocus qui rend le ravitaillement très difficile.

Question 5 : La guerre a été violente pour les populations car elles ont subi des pénuries, des réquisitions. Les familles ont été séparées des soldats dont les lettres étaient censurées. Elles vivaient dans la peur qu'il arrive malheur à leurs proches. Les femmes ont dû remplacer en partie leurs maris, frères ou fils partis combattre. Certaines populations ont subi des bombardements, des travaux forcés, voire des déportations.

Exercice 2

1. Développement construit

En 1914, l'Empire russe entre en guerre aux côtés de ses alliés de l'Entente. Comment la guerre a-t-elle participé à la disparition de la monarchie et à la naissance d'un État communiste en Russie ?

Très vite l'armée russe rencontre des difficultés face aux offensives allemandes. Mal équipée et mal préparée pour une guerre longue, elle accumule les défaites en 1914 et 1915. L'Empire subit de lourdes pertes humaines et territoriales. Malgré des victoires partielles en 1916, la colère gronde. Le discrédit de la classe dirigeante, l'inflation et les pénuries en ville, les revendications insatisfaites des paysans et des minorités nationales, conduisent à l'éclatement du pays : la révolution de février-mars 1917 balaie le régime du tsar. Un gouvernement provisoire aux aspirations démocratiques se met en place. Mais il ne réussit pas à relancer l'effort de guerre et l'armée, minée par les désertions et mutineries, se disloque.

Dans ce contexte, Lénine revient d'exil et prépare sa révolution. En avril 1917, il annonce son programme (thèses d'avril). En octobre-novembre 1917, les bolchéviques organisent un véritable coup d'État et s'emparent du pouvoir. Ils prennent très vite des décisions dans la droite ligne des thèses de Lénine. Ils abolissent la grande propriété foncière. Ils signent une paix séparée en mars 1918 avec l'Allemagne (traité de Brest-Litovsk), tandis que leurs opposants prennent les armes. La Russie déchirée passe alors de la guerre internationale à la guerre civile.

2. Mobiliser des repères historiques

N°1 : Génocide arménien, avril 1915	N°2 : Bataille de Verdun, février-décembre 1916	N°3 : Révolutions russes, février et octobre 1917	N°4 : entrée en guerre des États-Unis, avril 1917	N°5 : Armistice franco-allemand, 11 novembre 1918
---	---	---	--	--

