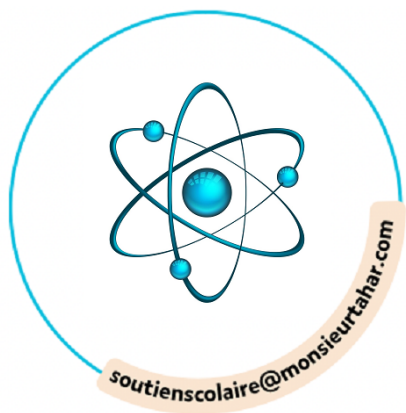


# CHAPITRE 4



## J'apprends et je construis mes compétences

### 1 Je fais ma fiche de révision

#### ► Le vocabulaire

**Collaboration** : politique du gouvernement de Vichy de coopération économique et policière avec l'occupant nazi.

**Résistance** : ensemble des mouvements et réseaux clandestins qui ont continué la lutte après l'armistice en juin 1940 à la fois contre l'Allemagne nazie et contre le gouvernement de Pétain.

**France Libre** : Organisation créée et dirigée par le général De Gaulle en juin 1940 depuis Londres pour poursuivre le combat aux côtés des Alliés.

**Maquis** : groupes de résistants se cachant dans des lieux difficilement accessibles et pratiquant l'action armée contre l'occupant.

**FFL (Forces françaises libres)** : forces armées (terrestres, navales et aériennes) de la France libre ralliées au général de Gaulle.

**FFI (Forces françaises de l'intérieur)** : forces armées composées des formations militaires des mouvements de la Résistance intérieure.

#### ► Les repères historiques et géographiques

Bataille de France : Mai- Juin 1940

Armistice : 22 juin 1940

Appel du général de Gaulle : 18 juin 1940

Régime de Vichy : 1940-1944

1<sup>er</sup> statut des Juifs en France : Octobre 1940

#### ► Les acteurs

**Philippe Pétain** : héros de la Première Guerre mondiale, il devient chef du régime de Vichy en juillet 1940 lorsqu'il renverse la République. Il pratique une politique de collaboration avec l'occupant nazi et met en place des mesures antisémites.

**Charles de Gaulle** : réfugié à Londres en 1940, le général De Gaulle lance l'appel à continuer le combat le 18 juin à la BBC, marquant officiellement le début de la Résistance. Il fonde les Forces françaises libres et parvient à rallier sous son autorité l'Empire colonial puis les mouvements de résistance intérieure.

### 2 Je teste mes connaissances

#### Exercice 1

**Milice** : police chargée de traquer les Juifs et les Résistants

**FFI** : forces armées de la Résistance intérieure

**Maquis** : groupes de résistants se cachant et pratiquant l'action armée

**STO** : envoi de travailleurs en Allemagne

**FFL** : forces armées de la France libre

**Mouvement de résistance** : organisation clandestine de résistance

#### Exercice 2

**Question 1** : C'est l'appel du général De Gaulle à Londres le 18 juin 1940. Il appelle à poursuivre le combat aux côtés des Alliés.

**Question 2** : C'est l'entrevue de Montoire le 24 octobre 1940 entre Pétain, chef du régime de Vichy, et Hitler, chef de l'Allemagne nazie. Cette rencontre marque le début de la collaboration.

### 3 J'analyse et je comprends des documents : deux discours

Un discours est un texte destiné à être entendu, en public, radiodiffusé ou télévisé. Identifier son auteur, ses caractéristiques et le public ciblé est important car cela permet de déterminer l'objectif du discours. La compétence travaillée ici est celle d'analyser et de comprendre un document : identifier un point de vue particulier, extraire des informations pertinentes pour en comprendre le sens général et expliquer celui-ci à l'aide de ses connaissances. Les deux discours choisis ici sont classiques : le premier est le discours prononcé à la radio française, le 17 juin 1940, par le maréchal Pétain, dans lequel il annonce son intention de demander l'armistice ; le second est le texte officiel de l'appel du 18 juin (voir Étude p. 89).

#### Réponses

**Question 1** : L'auteur du texte 1 est le maréchal Pétain, nommé président du conseil la veille de la date du discours ; celui-ci est prononcé à la radio française le 17 juin 1940. L'auteur du texte 2 est le général de Gaulle, sous-secrétaire d'État à la guerre ; son discours est prononcé à la radio anglaise à Londres le 18 juin 1940.

**Question 2** : Le texte 1 s'adresse à tous les Français ; le texte 2 aux officiers et soldats français, aux ingénieurs et ouvriers des industries d'armement.

**Question 3** : Ils sont tous les deux d'accord sur la défaite de l'armée française. Pour les deux hommes, l'ennemi était supérieur en nombre et en armes, que ce soit sur terre ou dans les airs.

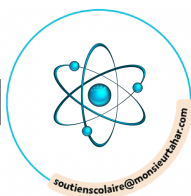
**Question 4** : Pétain a pris la décision de demander l'armistice aux Allemands. Il l'annonce aux Français sur un ton pathétique pour susciter leur émotion. Il utilise le champ lexical militaire et un vocabulaire laudatif pour décrire l'armée : « admirable », « héroïsme », « magnifique résistance ». Le vocabulaire utilisé dans la seconde partie du texte évoque le sacrifice, « le don de ma personne », et la tristesse, « le cœur serré ».

De Gaulle a pris la décision de continuer à résister à l'ennemi aux côtés des Anglais. Il lance dans la seconde partie de son discours un appel à tous les soldats ou travailleurs de l'industrie d'armement à le rejoindre pour continuer le combat. Le champ lexical est également celui de la guerre, utilisé ici pour susciter

l'espoir : « espérance », « victoire », « résistance ». De Gaulle prend la responsabilité de continuer le combat. Il utilise les répétitions pour renforcer son appel : « j'invite ..., j'invite ... » et les métaphores : « la flamme de la résistance ».

**Question 5 :** Le discours de Pétain sera suivi par la signature de l'armistice le 22 juin 1940, la division de la France en zones de statuts différents, l'occupation de la zone Nord par les Allemands et la collaboration. L'appel de de Gaulle permettra de créer un embryon d'armée à Londres, les Forces françaises libres, qui continueront le combat aux côtés des Alliés et participeront à la libération de la France.

## Vers le brevet - Sujet guidé



### Exercice 1

Le document choisi est un tract de 1941 du Front national de la jeunesse française. Ce document permet de revenir sur une forme de résistance civile : celle des manifestations de défense des valeurs de la République les 11 novembre et 14 juillet, interdites par l'occupant. Les élèves doivent remobiliser leurs connaissances des symboles et valeurs de la République et leur capacité à observer, décrire et expliquer une image de propagande.

### Réponses

**Question 1 :** Le document est un tract de 1941 du Front national de la jeunesse française. Il s'adresse aux jeunes Français et Françaises.

**Question 2 :** « Un seul mot d'ordre : France, Jeunes patriotes, tous à l'Étoile » est la phrase qui montre que c'est un appel à manifester place de l'Étoile à Paris. L'élément du dessin qui le prouve est un jeune homme brandissant un drapeau devant l'Arc de Triomphe, lieu de la manifestation.

**Question 3 :** Il appelle à se mobiliser contre l'occupant allemand : « l'envahisseur », « libérer la France des oppresseurs » dans le texte et la croix gammée, symbole des Nazis sur l'image.

**Question 4 :** Ce genre de manifestation est dangereux car toutes les manifestations sont interdites. Les participants risquent d'être arrêtés, emprisonnés, fusillés ou déportés.

**Question 5 :** Les résistants impriment des journaux clandestins et commettent des attentats contre les forces d'occupation.

### Exercice 2

On demande aux élèves dans cet exercice de rédiger un texte qui explique pourquoi et comment, pendant la Seconde Guerre mondiale, des Français ont collaboré avec l'ennemi tandis que d'autres résistaient. Un travail préparatoire peut être effectué en utilisant le « Pense pas bête » pour remobiliser leurs connaissances.

### Proposition de rédaction

Pendant la Seconde Guerre mondiale, entre 1940 et 1944, la France est défaite et occupée par les Allemands. Pourquoi et comment des Français s'engagent-ils dans la collaboration, c'est-à-dire dans une coopération économique et policière avec l'ennemi, tandis que d'autres, dans la Résistance, refusent la défaite et continuent la lutte contre l'occupant ?

La rencontre à Montoire entre Pétain, chef du régime de Vichy, et Hitler, le 24 octobre 1940, marque le début d'une

collaboration d'État. Les usines françaises, réquisitionnées, produisent pour le Reich. Le Service du travail obligatoire (STO), créé en 1943, envoie les jeunes français travailler en Allemagne. La collaboration est aussi policière. En organisant des rafles, en enfermant les Juifs dans des camps, Vichy mène une politique antisémite et aide les Allemands à les pourchasser pour les déporter. La Milice de Darnand traque également les résistants aux côtés de la Gestapo.

À Londres, le 18 juin 1940, à la BBC, le Général de Gaulle lance un appel à poursuivre le combat. Avec les premiers volontaires qui le rejoignent, il fonde les Forces françaises libres qui combattent aux côtés des Alliés contre les forces de l'Axe. En France, la résistance est d'abord le fait d'hommes et de femmes qui refusent l'armistice et décident de s'associer pour continuer le combat. Ils fondent des mouvements et des réseaux qui pratiquent l'action armée ou une résistance civile. À partir de 1943, le refus du STO pousse de nombreux jeunes à rejoindre les maquis. Ils intègrent ainsi les groupements militaires des Forces françaises de l'intérieur. Les résistants risquent d'être dénoncés, arrêtés, torturés, emprisonnés, fusillés ou déportés.

En 1944, le pays est libéré par les Alliés et la Résistance. Les collaborateurs sont arrêtés, jugés et emprisonnés ou condamnés à mort pour haute trahison.

## Vers le brevet - Sujet blanc

### Exercice 1

Le document proposé ici est une affiche de la France libre, éditée vers 1942. Elle représente deux visages de profil sous l'emblème de la France libre (croix de Lorraine) : un soldat associé à un paysage d'Afrique incarne le combat des FFL ; un civil associé à Paris représente la Résistance intérieure. Le slogan « En Afrique, en France, Partout : un seul combat pour une seule patrie » montre la volonté de rassembler les forces de la résistance intérieure et extérieure sous l'autorité de la France libre, ce que va tenter de faire le CNR en 1943. Cette affiche exprime la volonté de reconstituer le territoire national et de restaurer la République avec le bonnet phrygien aux couleurs du drapeau français, symbole de liberté et référence à la Marianne.

### Réponses

**Question 1 :** C'est une affiche signée par Knopf, datée de 1942, imprimée en Angleterre pour les « Français Libres ».

**Question 2 :** Les soldats FFL sont représentés par le visage du soldat casqué et le paysage africain. La Résistance intérieure est représentée par le visage d'un civil, tête nue et le paysage parisien.

**Question 3 :** Le slogan « En Afrique, en France, Partout : un seul combat pour une seule patrie » montre la volonté de rassembler les forces de la résistance intérieure et extérieure sous l'autorité de la France libre. Les FFL et la Résistance intérieure sont associés sous la croix de Lorraine, symbole de la France Libre, pour libérer ensemble le territoire national.

**Question 4 :** À l'extérieur du territoire, le général De Gaulle fonde les Forces Françaises Libres qui combattent aux côtés des Alliés. En France, la résistance est d'abord le fait d'hommes et de femmes qui refusent l'armistice et décident de s'associer pour continuer le combat. Ils fondent des mouvements et des réseaux qui pratiquent l'action armée ou une résistance civile.

À partir de 1943, le refus du STO pousse de nombreux jeunes à rejoindre les maquis. Ils intègrent ainsi les groupements militaires des Forces françaises de l'intérieur.

## Exercice 2

**1. Développement construit :** on demande aux élèves dans cet exercice de rédiger un développement construit pour montrer que le régime de Vichy est une dictature antisémite qui collabore avec l'Allemagne nazie.

### Proposition de rédaction

Après la défaite de la France face aux Allemands en juin 1940, la République disparaît, remplacée par le régime de Vichy qui va durer jusqu'en 1944. Pourquoi peut-on dire que celui-ci est antirépublicain et antisémite, c'est-à-dire opposé aux valeurs de la République, qu'il coopère avec l'occupant ?

La III<sup>e</sup> République s'achève le 10 juillet 1940 quand l'assemblée nationale accorde les pleins pouvoirs au maréchal Pétain. Celui-ci instaure alors une dictature à son profit. Il est le chef de l'État et possède tous les pouvoirs. Les libertés sont supprimées. « Travail, Famille, Patrie » devient la devise du nouveau régime. Propagande et culte du chef doivent permettre l'adhésion de

tous. Le gouvernement de Vichy publie également des lois limitant la liberté des Juifs et organise leur arrestation par des rafles importantes à partir de 1942.

La rencontre entre Pétain et Hitler le 24 octobre 1940 à Montoire marque le début d'une collaboration d'État. La collaboration est industrielle : les usines françaises, réquisitionnées, produisent pour le Reich. Vichy participe à l'effort de guerre allemande en envoyant des jeunes français travailler dans les usines en Allemagne, soit de façon volontaire grâce à la propagande, soit de force avec la loi du STO. La collaboration est aussi policière : la Milice de Darnand traque les Résistants et les Juifs aux côtés de la Gestapo allemande. 76 000 Juifs français sont ainsi raflés et déportés.

Le régime de Vichy est donc bien un régime antirépublicain et antisémite, qui collabore avec l'ennemi. Il sera renversé à la Libération en 1944 et Pétain sera jugé et condamné à mort pour trahison.

### 2. Comprendre et pratiquer un autre langage

Général De Gaulle : Appel du 18 juin/ Résistance/ France Libre  
Maréchal Pétain : régime de Vichy/ Entrevue de Montoire/ Collaboration.

