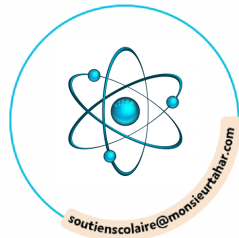


# J'apprends & je construis mes compétences



## 1 Je fais ma fiche de révision

Construisez votre fiche de révision en utilisant les rubriques suivantes, sur le support de votre choix (feuille, fiche cartonnée, etc.).

### Le vocabulaire

Je connais les définitions des mots :

- ▶ Violence de masse
- ▶ Génocide
- ▶ Propagande
- ▶ Guerre totale
- ▶ Front
- ▶ Censure
- ▶ Guerre mondiale
- ▶ Arrière
- ▶ Tranchée

### Les données chiffrées

Je connais :

- ▶ Le bilan humain et matériel de la bataille de Verdun
- ▶ Le génocide arménien
- ▶ Le bilan humain de la guerre

### Les repères historiques et géographiques

▶ Je connais et date les événements suivants :

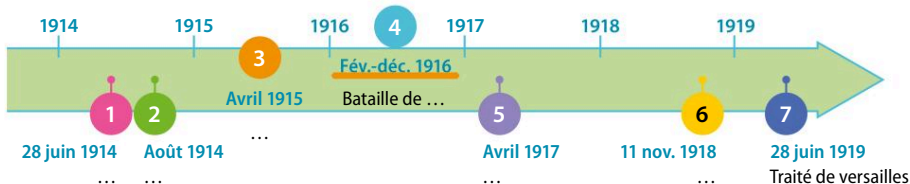
- Attentat de Sarajevo
- Déclaration de guerre
- Génocide arménien
- Bataille de Verdun
- Entrée en guerre des États-Unis
- Révolution bolchévique
- Armistice avec l'Allemagne
- Traité de Versailles

▶ Je localise sur une carte de l'Europe et du Proche-Orient :

- La Triple-Entente et les Empires centraux
- Verdun
- Le génocide arménien
- La révolution russe

## 2 Je teste mes connaissances

**Exercice 1** À l'écrit ou à l'oral, indiquez à quels événements correspondent les numéros suivants :



**Exercice 2** À l'écrit ou à l'oral, répondez aux questions :

- a. Quels sont les deux camps en présence : en jaune et en mauve ?
- b. Quel pays ① entre en guerre en avril 1917 ?
- c. Quel pays ② quitte le conflit en mars 1918 ? Pour quelle raison ?
- d. Dans quel pays ③ a lieu le génocide organisé contre les Arméniens ?
- e. Quelle bataille A illustre la guerre de position ?



### Je m'auto-évalue

J'ai réussi l'exercice sans regarder ma fiche de révision ou le manuel.

Très bonne maîtrise

J'ai réussi l'exercice en allant chercher quelques informations dans ma fiche de révision ou le manuel.

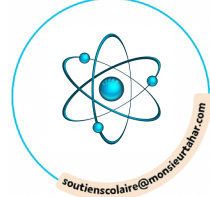
Maîtrise satisfaisante

J'ai réussi l'exercice en allant chercher les informations dans ma fiche de révision ou le manuel.

Maîtrise fragile

J'ai fait l'exercice mais n'ai pas réussi à trouver les informations nécessaires.

Maîtrise insuffisante



### 3 Je pratique différents langages : écrire pour argumenter

#### Sujet : Civils et militaires dans une guerre totale

En groupe, rédigez un développement construit qui montre que, pendant la Première guerre mondiale, civils et militaires sont engagés dans une guerre totale.

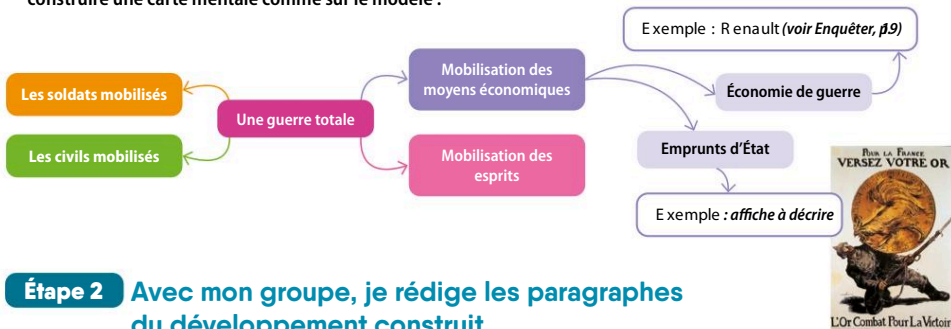
#### Étape 1 Je réfléchis au brouillon avec mon groupe

1. Comprenez le sujet :



2. Reformulez le sujet sous la forme de questions.

3. Mobilisez vos connaissances pour répondre à ces questions. Pour cela, listez les mots clés, repères et acteurs pour construire une carte mentale comme sur le modèle :



#### Étape 2 Avec mon groupe, je rédige les paragraphes du développement construit

4. Rédigez le texte attendu en trois ou quatre paragraphes en vérifiant que :  
Vous commencez chaque paragraphe par un alinéa.

##### Un peu d'aide ?

Les **paragraphes attendus** correspondent aux branches de la carte mentale réalisée au brouillon.  
Chaque membre du groupe peut rédiger un paragraphe.

##### Un peu + d'aide ?

Reprenez les informations de la carte mentale.

- **1 ou 2 paragraphes** : mobilisation des populations civiles et militaires (**branche orange** et **branche verte**) ;
- **1 paragraphe** : mobilisation économique (**branche violette**) ;
- **1 paragraphe** : mobilisation des esprits (**branche rose**).

#### Je m'auto-évalue

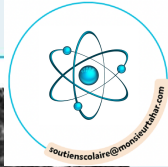
##### Pratiquer différents langages : écrire

Je vérifie les objectifs que j'ai atteints :

- Mon développement est construit en trois paragraphes qui commencent par un alinéa.
- Chaque paragraphe reprend et organise les informations du tableau.
- J'ai rédigé des phrases complètes.

# Vers le Brevet

## Sujet guidé



### Exercice 1 Analyser et comprendre des documents

#### 1 Lettre d'un soldat

Verdun, le 15 juillet 1916, 4 heures, le soir  
Mes chers parents,

Je suis encore vivant et en bonne santé, pas même blessé alors que tous mes camarades sont tombés morts, ou blessés aux mains des Boches<sup>1</sup> qui nous ont fait souffrir les mille horreurs, liquides enflammés, gaz lacrymogènes – gaz suffocants – asphyxiants, attaques...

Je suis redescendu de première ligne ce matin. Je ne suis qu'un bloc de boue et j'ai dû racler mes vêtements avec un couteau car je ne pouvais plus me traîner. J'ai eu soif... pas faim...

Je tombe de fatigue... Je vais me coucher, au repos dans un village à l'arrière où cela cogne cependant, voilà dix nuits que je passe en première ligne.

J'ai reçu à mon retour ici vos lettres et le colis. Merci. J'ai sommeil, je suis plein de poux, je pue la charogne de macchabées<sup>2</sup>.

Je vous écrirai dès que je vais pouvoir. Soyez donc tranquilles.

Bonne santé et je vous embrasse bien affectueusement.  
Georges Gallois

D'après la lettre de Georges Gallois, du 221<sup>e</sup> régiment d'infanterie, envoyée à ses parents le 15 juillet 1916, dans J.-P. Guéno, *Paroles de Verdun*, Paris, 2006.

1. Allemands
2. Morts.



#### 2 Soldat écrivant une lettre, Verdun, 1916

### QUESTIONS

1. Présentez le document 1.
2. Relevez les informations données sur la violence des combats.
3. Relevez les informations données sur les conditions de vie et d'hygiène des soldats.
4. Montrez comment la photographie illustre ces informations.
5. À l'aide de vos connaissances sur le contexte, expliquez ces difficultés extrêmes.

### Un peu d'aide ?

- **Pour la question 1**  
Identifiez la nature, la date, l'auteur, le destinataire et le lieu.  
Précisez l'intention de l'auteur.
- **Pour les questions 2, 3 et 4**  
Prélevez des informations précises dans le texte et dans l'image.
- **Pour la question 5**  
Rappelez ce que vous savez de la bataille de Verdun.

### Exercice 2

## Maîtriser différents langages

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, racontez et expliquez le génocide arménien.

#### 1. Je repère les verbes de consignes et définis les mots clés

Raconter • Expliquer • Génocide

#### 4. J'organise mon développement en deux parties

- I. Le récit d'un massacre de masse.
- II. Une volonté politique d'exterminer.



#### 2. Je délimite le sujet

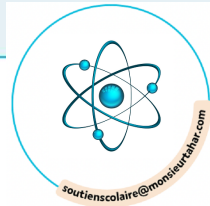
Où ? Quand ?

#### 3. Je mobilise le vocabulaire spécifique

Massacre de masse • Minorité ethnique et religieuse • Déportations • Exécutions • Camps de concentration

# Vers le Brevet

## Sujet blanc



### Exercice 1 Analyser et comprendre des documents (20 points)

#### 1 Le journal d'un commerçant de Roubaix, 1915-1916

1<sup>er</sup> juillet 1915 : 200 notables<sup>1</sup> de Roubaix convoqués à la *Kommandantur*<sup>2</sup>; 100 partent en Allemagne pour ne pas vouloir travailler à la confection de sacs de sable.

11-12 janvier 1916 : À 3 heures 30 du matin, une poudrière a sauté, par accident disent les Allemands, à la suite de trois obus anglais disent les Français. On parle de 4 000 à 5 000 morts. 1 000 marks promis à qui découvrira l'auteur de l'attentat.

5 mars 1916 : Plus du tout de beurre. La question de l'alimentation devient inquiétante.

6 avril 1916 : Hier, on a emmené de force 2 000 à 3 000 personnes couper du bois à Valenciennes, sans doute pour les tranchées.

23 juin 1916 : Nous avons acheté 10 kg de pommes de terre 15 fois le prix normal. Le gouvernement allemand réclame 40 millions de francs aux trois villes, Lille, Roubaix, Tourcoing, déjà obligées d'entretenir les armées allemandes.

D'après le journal de David Hirsch, dans A. Becker (dir.), *Journaux de combattants et civils de la France du Nord dans la Grande Guerre*, Presses universitaires du Septentrion, 2015.

1. Élus municipaux, industriels, religieux, magistrats, négociants...

2. Centre de commandement allemand. Le nord de la France est alors occupé par les troupes allemandes.



#### 2 La queue devant un magasin d'alimentation, Berlin, 1917

1 Beurre 2 Laiteries associées de Poméranie

### QUESTIONS

1. Présentez le document 1.
2. Identifiez dans le document 1 les différentes difficultés auxquelles sont confrontés les civils.
3. Précisez quelle difficulté la photographie (document 2) illustre et montrez comment elle le fait.
4. Que savez-vous du contexte pour expliquer les difficultés particulières de villes comme Roubaix et Berlin ?
5. À l'aide des documents et de vos connaissances, montrez que la Première Guerre mondiale a été violente pour les sociétés.

### Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer (20 points)

#### 1. Développement construit

Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes montrant comment la Russie est devenue communiste et les conséquences que cela a eu sur le déroulement de la guerre.

#### 2. Mobiliser des repères historiques

Datéz et classez par ordre chronologique dans le tableau les événements suivants :

Bataille de Verdun / révolutions russes / armistice franco-allemand / génocide arménien / entrée en guerre des États-Unis.

N° 1 : ...

N° 2 : ...

N° 3 : ...

N° 4 : ...

N° 5 : ...