

HISTOIRE



CHAPITRE 1



J'apprends & je construis mes compétences

1 Je fais ma fiche de révision

Utilisez les rubriques suivantes pour réaliser votre fiche de révision sur le support de votre choix.

Le vocabulaire

Je connais la définition des mots suivants :

- Négocio
- Bourgeoisie
- Colonie
- Plantation
- Traite négrière
- Commerce triangulaire
- Pacotille

Les repères historiques et géographiques

- Je connais et date : le siècle de l'essor du commerce transatlantique et de l'apogée de la traite négrière.
- Je connais et je localise : les pôles du commerce au XVIII^e siècle • les principales puissances coloniales et les territoires qu'elles dominent.

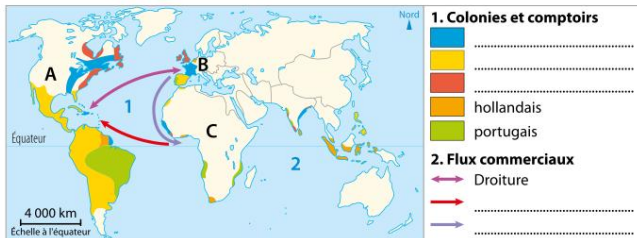
Les données chiffrées

- Je connais :
 - ▶ le nombre d'Africains déportés par la traite négrière atlantique
 - ▶ la part de la population esclave dans les colonies françaises (en %).

2 Je teste mes connaissances

Exercice 1 À l'écrit ou à l'oral

1. Complétez la légende de la carte.
2. Nommez les océans 1 et 2. Lequel est le plus emprunté par le commerce européen ?
3. Nommez les continents A, B et C. Sur lequel trouve-t-on des colonies européennes ? des comptoirs européens ?



L'Europe et le monde vers 1750

Exercice 2

À l'écrit ou à l'oral, associez chaque image aux mots de la boîte à outils qui correspondent.

Boîte à outils

Plantation • Bourgeoisie marchande • Europe • Amérique • Esclave • Armateur • Case • Canne à sucre • Sucre • Hôtel particulier • Colonie.



1



2

Je m'auto-évalue

J'ai réussi l'exercice sans regarder ma fiche de révision ou le manuel.

Très bonne maîtrise

J'ai réussi l'exercice en allant chercher quelques informations dans ma fiche de révision ou le manuel.

Maîtrise satisfaisante

J'ai réussi l'exercice en allant chercher les informations dans ma fiche de révision ou le manuel.

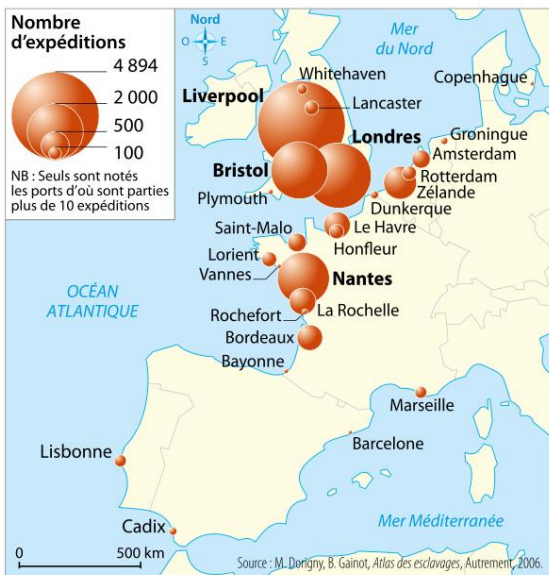
Maîtrise fragile

J'ai fait l'exercice mais n'ai pas réussi à trouver les informations nécessaires.

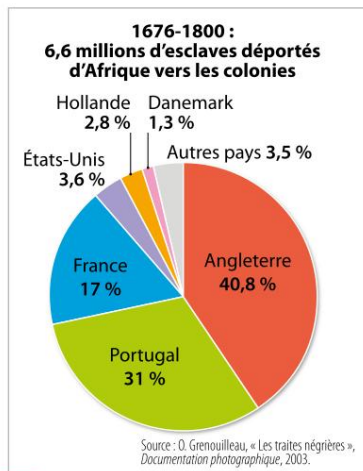
Maîtrise insuffisante

3 J'analyse et je comprends deux documents : une carte et un graphique

→ Étudiez ces documents en répondant aux questions.



1 Les ports négriers européens (XVI^e-XIX^e siècles)



2 Les principales nations négrières d'Europe au XVIII^e siècle

QUESTIONS

A. Identifier les documents

1. Présentez chaque document.
2. Rappelez ce qu'est un port négrier et une nation négrière.

B. Comprendre le sens général des documents

3. Décrivez le parcours suivi par les navires qui quittent les ports négriers.
4. Indiquez quels sont les deux principaux ports négriers entre le XVI^e et le XIX^e siècle.
5. Indiquez quels sont les deux principaux pays négriers au XVIII^e siècle.

C. Confronter les documents à ses connaissances

6. À l'aide de vos connaissances, expliquez la différence observée.

POINT MÉTHODE

Analyser et comprendre un document

Pour identifier un document et son point de vue

- Préciser sa nature, le sujet traité, la période concernée et sa source.

Aide Les informations utiles se trouvent dans la légende et dans la source de chaque document.

Pour comprendre le sens général d'un document

- Observer attentivement chaque document à l'aide de sa légende.

Aide Répondez à l'aide des données chiffrées précises extraites des documents.

Pour confronter le document à ses connaissances

- Utiliser ce que l'on connaît du contexte et du sujet (voir leçon p. 26).

Aide Rappelez quelles sont les principales puissances coloniales au XVI^e siècle et précisez celles qui dominent au XVIII^e siècle.

4 Je pratique différents langages : s'exprimer à l'oral

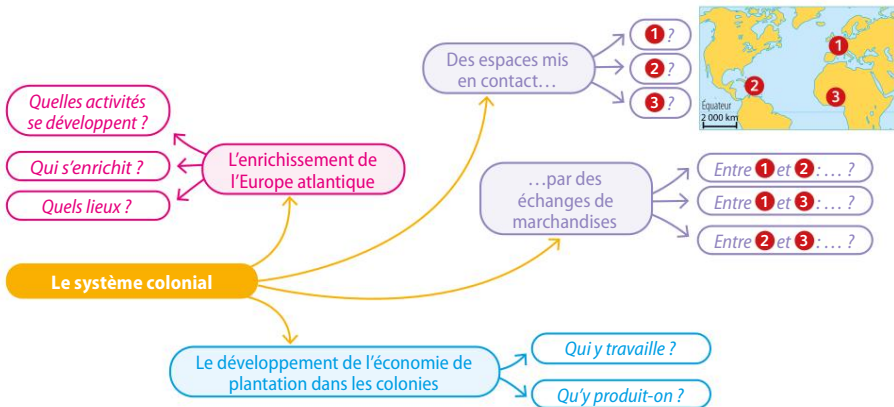


Sujet : Le système colonial au XVIII^e siècle

Vous réaliserez en binôme une présentation orale de cinq minutes pour expliquer le fonctionnement du système colonial au XVIII^e siècle. Vous illustrerez vos propos par un diaporama.

Étape 1 Je réfléchis au brouillon en binôme

1. Reproduisez la carte mentale. Mobilisez vos connaissances et les mots clés, puis utilisez-les pour compléter votre carte mentale.



Étape 2 Avec mon binôme, je prépare le plan de mon oral et les diapositives

2. Organisez vos mots clés en trois parties précédées d'une introduction.
3. Préparez deux diapositives, une pour chaque partie, sur lesquelles vous écrivez le titre de la partie et que vous illustrez de quelques images.

Un peu d'aide ?

Les parties et diapositives attendues correspondent aux branches de la carte mentale réalisée au brouillon.

Un peu d'aide ?

Reprenez les informations de la carte mentale.

1^{re} diapositive : Les espaces du système colonial (branches violettes)

2^e diapositive : Le développement de l'économie de plantation (branche bleue)

3^e diapositive : L'enrichissement de l'Europe atlantique (branche rose)

4. Répartissez-vous les différentes idées et entraînez-vous à les expliquer aux autres à l'aide des mots-clés et des images du diaporama.

Je m'auto-évalue

Pratiquer différents langages : s'exprimer à l'oral

Je vérifie les objectifs que j'ai atteints :

- ☐ Notre présentation est organisée en trois parties reprenant les informations de la carte mentale.
- ☐ Elle respecte la durée de 5 min proposée.
- ☐ J'adopte une posture adaptée et dynamique lors de ma présentation orale.
- ☐ Mon propos est clair et j'ai utilisé un vocabulaire adapté et précis.

Je m'entraîne

Sujet guidé



Exercice 1 Analyser et comprendre deux documents

1 Résister par la fuite

Le nombre des esclaves s'accroissait considérablement à la Martinique, celui des marrons suivait la même proportion. Francis Fabulé était parvenu à réunir autour de lui, dans les bois, environ trois ou quatre cents de ces fugitifs qu'il commandait et conduisait, la nuit, au pillage des cases un peu écartées...

Le Gouverneur résolut de faire la guerre et d'employer tous les moyens pour parvenir à l'arrestation du chef. L'exécution d'un semblable projet n'était pas des plus faciles. Ces nègres marrons tenaient toujours les bois. Ils vivaient sur des mornes¹ presque inaccessibles, au milieu de rochers et de précipices, et fuyaient toujours à l'approche de ceux qui les venaient attaquer. On pouvait, à la rigueur, les empêcher d'attaquer les habitations, mais il était difficile de les atteindre dans leurs retraites.

D'après S. Daney de Marcillac, *Histoire de la Martinique depuis la colonisation jusqu'en 1815*, Fort-Royal, 1846.

1. Collines.



2 Résister par la révolte

Révolte des esclaves de Saint-Domingue, 1791.

QUESTIONS

1. Présentez le document 1.
2. Relevez le mot qui permet de comprendre qui sont les « marrons » ou « nègres marrons » évoqués dans le texte.
3. Où vivent-ils ?
4. Pourquoi le gouverneur veut-il intervenir ?
5. Comment comprenez-vous la phrase soulignée ?
6. Comment la gravure (document 2) illustre-t-elle la force de la révolte des esclaves ?

Un peu d'aide ?

- **Pour la question 1**
Précisez l'auteur, la date et la nature du document ainsi que le sujet traité.
- **Pour les questions 2 à 4**
Repérez les passages qui permettent de répondre. Reformulez et citez le texte entre guillemets.
- **Pour la question 5**
Utilisez ce que vous savez de la vie des esclaves dans une plantation.

Exercice 2 Pratiquer différents langages

À l'aide de vos connaissances, rédigez un développement construit d'une quinzaine de lignes qui explique ce qu'est le commerce triangulaire au XVIII^e siècle.

