

1 Je fais ma fiche de révision

Utilisez les rubriques suivantes pour réaliser votre fiche de révision sur le support de votre choix.

Le vocabulaire

Je connais la définition des mots suivants :

- ▶ Trente Glorieuses
- ▶ Société de consommation
- ▶ Baby-boom
- ▶ Féministe
- ▶ Chocs pétroliers
- ▶ Immigré

Les repères historiques

Je connais les dates suivantes :

- ▶ La révolte étudiante de mai 1968
- ▶ La majorité à 18 ans
- ▶ La loi Veil autorisant l'IVG
- ▶ La retraite à 60 ans
- ▶ La marche pour l'égalité et contre le racisme
- ▶ Le revenu minimum d'insertion.

Les acteurs

Je connais le nom et la fonction de chaque personne :

J'associe sa photographie à l'un de ces événements : La retraite à 60 ans - La loi Veil - Le procès de Bobigny - La majorité à 18 ans.

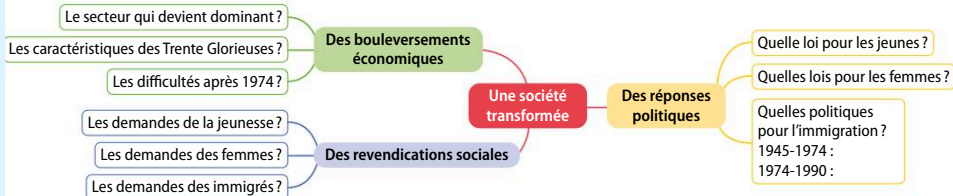


2 Je teste mes connaissances

Exercice 1 Sur votre cahier ou à l'oral, reliez le mot à l'affirmation qui convient :

- | | | |
|-------------------------|---|--|
| Trente Glorieuses | • | • Étranger qui s'installe dans un pays différent de celui de sa naissance. |
| Baby-boom | • | • Qui défend les droits des femmes. |
| Immigré | • | • Période de forte croissance économique dans les pays développés, entre 1946 et 1973. |
| Chocs pétroliers | • | • Période de forte augmentation des naissances, de 1944 au milieu des années 1960. |
| Société de consommation | • | • En 1974 et 1979, les pays du Moyen-Orient limitent fortement l'approvisionnement en pétrole, ce qui ralentit les économies occidentales. |
| Féministe | • | • Société fondée sur l'achat, par les consommateurs, de biens et de services nouveaux produits en masse de manière industrielle. |

Exercice 2 À l'écrit ou à l'oral complétez le schéma :



Je m'auto-évalue

J'ai réussi l'exercice sans regarder ma fiche de révision ou le manuel.

Très bonne maîtrise

J'ai réussi l'exercice en allant chercher quelques informations dans ma fiche de révision ou le manuel.

Maîtrise satisfaisante

J'ai réussi l'exercice en allant chercher les informations dans ma fiche de révision ou le manuel.

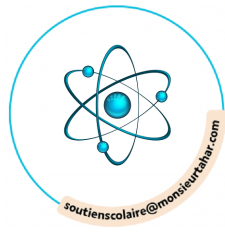
Maîtrise fragile

J'ai fait l'exercice mais n'ai pas réussi à trouver les informations nécessaires.

Maîtrise insuffisante

3 J'analyse et je comprends un document : une publicité

→ Étudiez la publicité suivante en répondant aux questions.



8.L. Dupuy

J'ai "le froid" chez moi!

mon budget "RAVITAILLEMENT" a diminué de 20% !...

Au lieu d'acheter au jour le jour,

- ★ je fais mes courses le jour du marché ;
- ★ je profite de la "baisse du jour" ;
- ★ j'achète par quantités plus importantes : cela me revient moins cher et je peux souvent me faire livrer à domicile ;
- ★ je ne perds plus rien.

Mon RÉFRIGÉRATEUR me fait gagner de l'argent.

(sa consommation : 3 fais rien)

Quand vous aurez, chez vous, un

REFRIGERATEUR

vous vous direz "comment, diable, ai-je pu m'en passer ?"

Un RÉFRIGÉRATEUR de qualité est estampillé FNAF.

FNAF

1 Publicité pour une marque d'électroménager

Publiée dans la presse, 1955.

QUESTIONS

A. Identifier le document

1. Relevez la date et le sujet de la publicité.

B. Comprendre le sens général du document

2. Quel est le public visé ?

3. Quels sont les avantages de posséder un réfrigérateur, selon la publicité ?

C. Confronter le document à ses connaissances

4. Comment cette publicité prouve-t-elle le développement de la société de consommation ?

5. Quelle image de la femme cette publicité donne-t-elle ? Comment l'expliquez-vous ?

POINT MÉTHODE

Analyser et comprendre un document

Pour identifier le document

> Utiliser les informations de la source.

Aide Elles sont surlignées en jaune.

Pour comprendre le sens général du document

> Observer dessins et inscriptions.

Aide Repérez comment le personnage est représenté (ses vêtements, la pièce où il se trouve...) et mettez-le en relation avec les inscriptions.

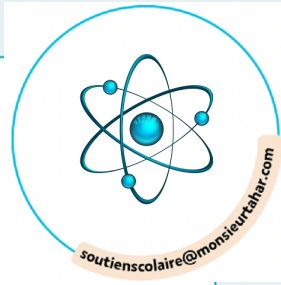
Pour confronter le document à ses connaissances

> Utiliser ce qu'on connaît du sujet (voir leçon p. 208).

Aide Montrez que cette publicité correspond à la définition de la société de consommation et qu'elle reprend l'image de la femme durant les Trente Glorieuses.

Vers le Brevet

Sujet guidé



Exercice 1 Analyser et comprendre un document

1 La création du revenu minimum d'insertion en 1988

Instaurer un revenu minimum est une innovation d'une portée considérable. Après la création de la sécurité sociale, du minimum vieillesse et des allocations chômage, c'est franchir la dernière étape.

Oh, certes, le montant de l'aide sera insuffisant. Mais il offre, à tous ceux qui en disposeront, une chance de retrouver sa place dans le monde des autres. C'est pourquoi le revenu minimum doit être étroitement lié à un effort d'insertion. Dans de nombreux cas, cet effort s'adressera à certains qui n'ont même pas d'État civil, que l'illettrisme empêche de lire un formulaire, dans d'autres, il s'agira de chômeurs en fin de droits ou de familles provisoirement privées de toutes ressources. Le financement du revenu minimum d'insertion (RMI) sera assuré pour partie par le rétablissement d'un impôt sur la fortune.

D'après le Premier ministre Michel Rocard, discours devant l'Assemblée nationale, 29 juin 1988.

Qui est-il ? ▶ **Michel Rocard (1930-2016)**
Membre du Parti socialiste, il est plusieurs fois ministre sous F. Mitterrand. En 1988, il est Premier ministre.



QUESTIONS

1. Présentez le document.
2. Quelle décision l'auteur annonce-t-il à l'Assemblée nationale ?
3. Comment justifie-t-il cette décision ?
4. D'après vos connaissances, à quelle situation économique et sociale cette décision répond-elle ?
5. Pourquoi cette décision fait-elle appel à la solidarité nationale ?

Un peu d'aide ?

- **Pour la question 1**
Identifiez la nature, la date, l'auteur et les destinataires du document.
- **Pour les questions 2 et 3**
Cherchez dans le texte le nom de la mesure annoncée par l'auteur et le but qu'il lui donne.
- **Pour les questions 4 et 5**
Utilisez les informations de la p. 202 (*Années 1980, l'apparition du chômage de masse*).
Lisez attentivement la dernière phrase du texte.

Exercice 2 Maîtriser différents langages

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, expliquez comment la jeunesse devient une force politique importante des années 1960 aux années 1980.

1. Je définis le sujet
Qui ? Où ? Quelle période ?

4. J'organise mon développement
en deux parties

I. Droits réclamés puis obtenus entre 1960 et 1974
II. Comment la jeunesse utilise-t-elle ses nouveaux droits après 1974 ?

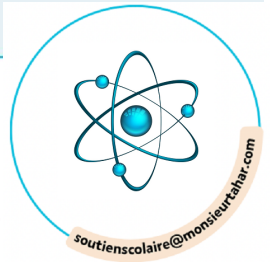


2. Je repère les dates clés
1968 - 1974 - 1981

3. Je mobilise le vocabulaire
spécifique
Revendications • vote • majorité

Vers le Brevet

Sujet blanc



Exercice 1 Analyser et comprendre un document (20 points)

1 Vers une nouvelle société après mai 1968 ?

Le malaise tient au fait que nous vivons dans une société bloquée.

Des écarts excessifs de revenus, une mobilité sociale insuffisante maintiennent des cloisons entre les groupes sociaux. Le pourcentage de travailleurs syndiqués est particulièrement faible. Chaque catégorie sociale ou professionnelle, faute de se sentir assez assurée pour pouvoir négocier, se réfugie dans la revendication vis-à-vis de l'État.

La France se trouve obligée d'affronter tout à la fois : explosion démographique, bouleversement technologique, urbanisation.

Le nouveau levain de jeunesse, de création, d'invention qui secoue notre vieille société peut faire lever la pâte de formes nouvelles et plus riches de démocratie, de participation, dans un État assoupli, décentralisé. Nous pouvons construire une nouvelle société.

D'après un discours du Premier ministre Jacques Chaban-Delmas devant l'Assemblée nationale, 16 septembre 1969.

Qui est-il ? ▶ Jacques Chaban-Delmas (1915-2000)

Résistant, il débute sa carrière politique en 1946. Il est maire de Bordeaux de 1947 à 1995. Il est Premier ministre en 1969.



QUESTIONS

1. Présentez le document.
2. Citez trois des problèmes listés par l'auteur : un problème économique, un problème social, un problème politique.
3. D'après vos connaissances, expliquez le passage souligné.
4. À quel mouvement politique de la jeunesse l'auteur fait-il allusion dans le dernier paragraphe ?
5. D'après vos connaissances, quelle décision prise en 1974 permet à la jeunesse de mieux participer à la vie politique ?

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer (20 points)

1. Développement construit

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, montrez que la société française obtient davantage de liberté et d'égalité entre les années 1950 et les années 1980.

2. Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères

Sur votre cahier, reliez chaque groupe social aux changements qui le concernent :

- | | |
|-----------------------|---|
| La jeunesse ● | ● L'accueil limité au regroupement familial (1974-1981) |
| Les femmes ● | ● L'abaissement de la majorité à 18 ans (1974) |
| Les immigrés ● | ● La retraite à 60 ans (1981) |
| Les personnes âgées ● | ● Le droit à l'avortement (1974) |