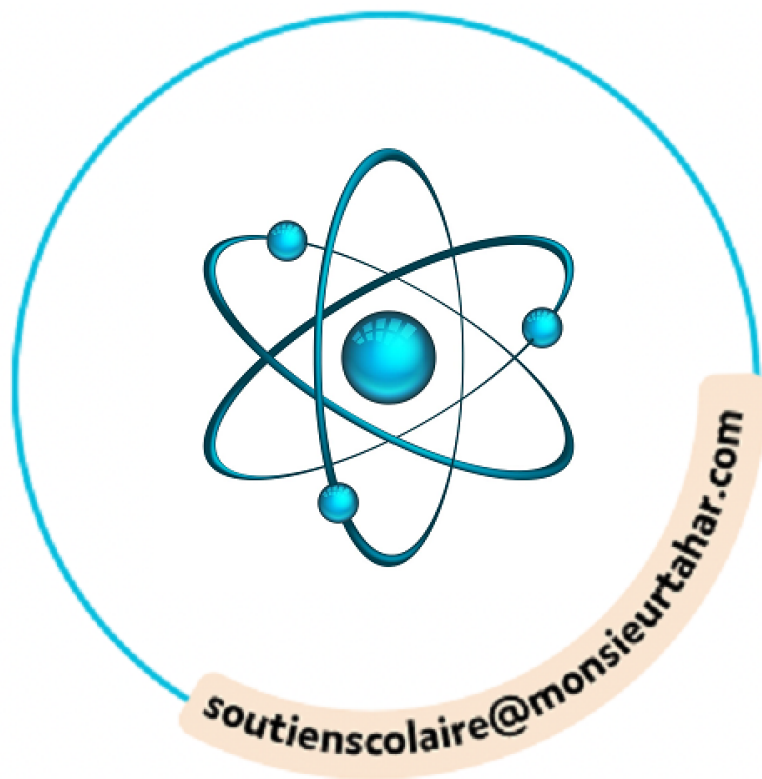


GEOGRAPHIE



CHAPITRE 3

J'apprends & je construis mes compétences

1 Je fais ma fiche de révision

Utilisez les rubriques suivantes pour réaliser votre fiche de révision sur le support de votre choix.

Le vocabulaire

Je connais la définition des mots suivants :

- Migration transnationale
- Clandestin
- Immigration
- Réfugié
- Migrant

Les repères géographiques

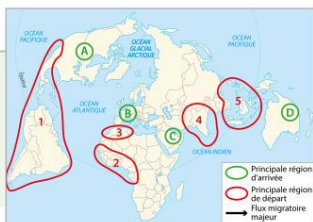
Je connais et localise :

- Les grandes régions d'émigration numérotées de 1 à 5
- Les pôles majeurs d'immigration identifiés par les lettres A à C

Les données chiffrées

Je connais :

- Le nombre de migrants internationaux dans le monde
- La part représentée par les migrants dans la population mondiale (en %)



2 Je teste mes connaissances

Exercice 1 À l'écrit ou à l'oral, choisissez la proposition qui convient :

1. La part des migrants qui quittent les pays pauvres représente :

- ☐ A ¼ des migrants.
- ☐ B La moitié des migrants.
- ☐ C Les ¾ des migrants.

3. Les États-Unis sont :

- ☐ A La destination privilégiée des migrants aujourd'hui.
- ☐ B Le principal pays de départ.
- ☐ C Le pays qui accueille le plus de réfugiés.

2. Un réfugié est une personne :

- ☐ A ayant quitté son pays pour des raisons de sécurité.
- ☐ B ayant quitté son pays pour trouver un meilleur emploi.
- ☐ C ayant quitté son pays après ses études.

4. Les parcours des migrants économiques dans le monde aujourd'hui sont :

- ☐ A de plus en plus faciles.
- ☐ B de plus en plus dangereux.
- ☐ C ne changent pas.

Exercice 2

Identifiez puis présentez les deux types de migrations.

Pourquoi ces photographies montrent-elles que les profils de migrants sont de plus en plus variés aujourd'hui ?



1



2

Je m'auto-évalue

J'ai réussi l'exercice sans regarder ma fiche de révision ou le manuel.

Très bonne maîtrise

J'ai réussi l'exercice en allant chercher quelques informations dans ma fiche de révision ou le manuel.

Maîtrise satisfaisante

J'ai réussi l'exercice en allant chercher les informations dans ma fiche de révision ou le manuel.

Maîtrise fragile

J'ai fait l'exercice mais n'ai pas réussi à trouver les informations nécessaires.

Maîtrise insuffisante

3 Je pratique différents langages : réaliser une production graphique

Étape 1 Je lis le texte pour en extraire les informations pertinentes



1 Les migrations autour de la mer Méditerranée

Si l'on se penche sur les causes profondes de ces mouvements migratoires, on observe d'importantes distinctions. La route orientale est une véritable « route de la guerre » dominée par les réfugiés et les migrants fuyant les zones en guerre de Syrie, d'Irak et d'Afghanistan. La migration le long de la route de la Méditerranée occidentale est composée majoritairement de migrants provenant d'un grand nombre de pays de l'Afrique subsaharienne et du Sahel. Le sous-développement économique et la démographie sont les premiers facteurs qui ont contribué à cet afflux migratoire. Le désir d'échapper à l'extrême pauvreté est indéniablement le principal facteur de la migration en provenance de ces pays. Mais le changement environnemental, notamment les effets du changement climatique, est un des autres facteurs importants. De vastes étendues de l'Afrique subsaharienne et du Sahel rencontrent des difficultés pour pouvoir maintenir leur agriculture, leur élevage et leur pêche de subsistance. Des villages entiers et des milliers de kilomètres carrés sont devenus totalement inhabitables par l'homme.

Source : IEMED, 2017.

- a. Quel est le thème du texte ?
- b. Route n° 1 :
 - localisation ?
 - pays de départ ?
 - raison de la migration ?
- c. Route n° 2 :
 - localisation ?
 - espaces de départ ?
 - principale raison de la migration ?
- d. Route n° 2 (suite) :
 - autre raison de la migration ?

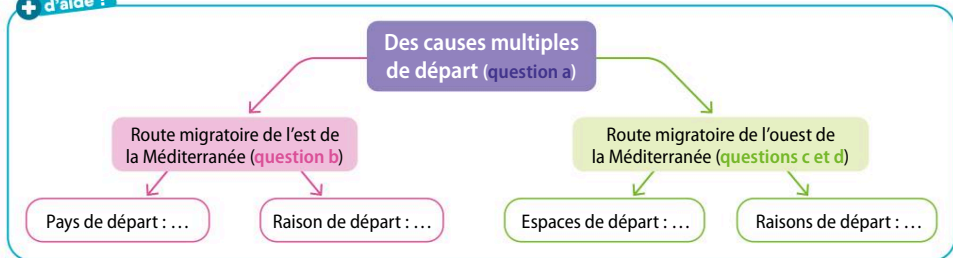
Étape 2 Je transforme le texte en schéma

Utilisez les informations extraites du texte pour construire un schéma sur les raisons multiples des migrations autour de la Méditerranée.

Un peu d'aide ?

Au centre de mon schéma, je place le thème général puis je construis deux branches correspondant aux deux parties du texte.

Un peu d'aide ?



Je m'auto-évalue

Pratiquer différents langages

Je vérifie les objectifs que j'ai atteints :

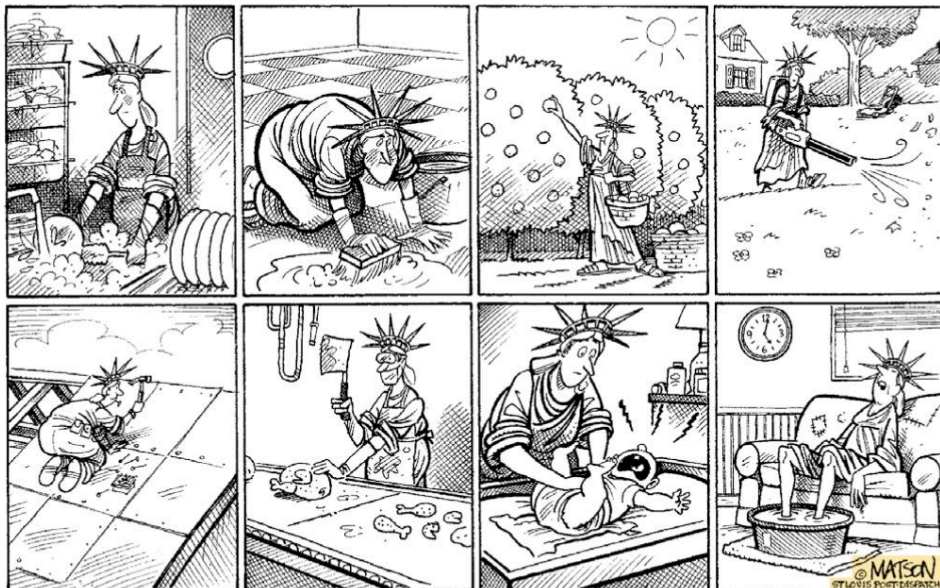
- ☐ Mon schéma reprend les idées principales du texte.
- ☐ Les idées sont indiquées par des mots clés
- ☐ Elles sont localisées et illustrées par des exemples.

4 J'analyse et je comprends un document : un dessin de presse

→ Étudiez le dessin de presse en répondant aux questions.

A DAY WITHOUT (ILLEGAL) IMMIGRANTS

« UNE JOURNÉE SANS IMMIGRÉS (ILLEGAUX) »



Dessin de presse de R. J. Matson, paru en 2006 dans le *St. Louis Post-Dispatch*.

Qui est-il ? ► R. J. Matson

En 2006, il est le caricaturiste éditorial du *St. Louis Post-Dispatch*, journal du Missouri (États-Unis) fondé par Joseph Pulitzer en 1878.

QUESTIONS

A. Identifier le document

1. Présentez le document (sa nature, sa date, son auteur, le sujet traité).

B. Utiliser ses connaissances pour expliciter

2. Quel est le personnage principal ? De quel pays est-il le symbole ?

3. Quel type de travaux réalise-t-il ? Comment sa journée se termine-t-elle ?

4. D'où viennent une grande partie des migrants de ce pays ?

C. Savoir que le document exprime un point de vue

5. Expliquez le titre.

6. Quel message l'auteur a-t-il voulu transmettre ?

POINT MÉTHODE

Analyser et comprendre un document

Pour identifier un document

► Utiliser les informations de la source.

Aide Elles sont surlignées en jaune.

Pour utiliser ses connaissances pour expliciter

► Observer attentivement les détails du dessin (actions, attitudes et habillement des personnages).

Aide Le personnage correspond à un monument symbolique d'un pays.

Aide Identifiez les tâches et le secteur d'activités qu'elles représentent.

Pour savoir que le document exprime un point de vue

► Cerner l'intention de l'auteur.

Aide Demandez-vous si l'auteur porte un regard positif ou négatif sur les migrations.

Je m'entraîne

Sujet guidé



Exercice 1 Analyser et comprendre des documents

1 Les migrations en Asie du Sud-Est

L'Asie du Sud-Est compte plus de 18 millions de travailleurs migrants ayant quitté leur pays d'origine. Les principaux pays d'origine sont les Philippines (5,4 millions), l'Indonésie (2,9 millions), le Myanmar (2,6 millions) et le Vietnam (2,6 millions). Les pays de départ ont reçu, en 2019, plus de 77 milliards de dollars. Ces fonds sont une source vitale de revenus dans de nombreux pays. Cependant les migrants sont souvent victimes de violences et de pratiques discriminatoires. Ils risquent d'être arrêtés et placés en détention. Par ailleurs, la Covid-19 a également augmenté les risques de refoulement des réfugiés et des demandeurs d'asile. Depuis le début de l'année 2020, 164 réfugiés rohingya¹ et autres migrants qui fuyaient des situations difficiles ont ainsi trouvé la mort en mer.

D'après « L'impact de la Covid-19 sur l'Asie du Sud-Est », Nations unies, juillet 2020.

1. Rohingya : minorité musulmane en Birmanie qui subit de graves violations des droits de l'homme (esclavage, viols, torture, destruction de villages).



2 Une vague de réfugiés en Asie du Sud-Est, dessin de Heng, Singapour

Dessin de presse de Heng, « Migrations et Frontières », cartooningforpeace.org

Traduction : « Crise des réfugiés – Rentez chez vous ! – Stop – Asie du Sud-Est »

Un peu d'aide ?

- Pour la **question 1** : Précisez la nature, l'auteur et le sujet évoqué ainsi que la date lorsqu'elle est indiquée.
- Pour la **question 2** : Reportez-vous à la leçon p. 244.
- Pour la **question 3** : Reformulez les éléments de réponse repérés dans le texte et sur le dessin.
- Pour la **question 4** : Rappelez comment les migrants participent au développement de leur pays d'origine, mais aussi ce qu'ils apportent au territoire qui les accueille.

QUESTIONS

1. Présentez les documents.
2. Quels sont les deux types de migration auxquels font référence ces documents ?
3. À quelles difficultés les migrants sont-ils exposés ?
4. Comment les migrants participent-ils à la transformation des territoires ?

Exercice 2 Pratiquer différents langages

Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes, vous décrirez les migrations économiques dans le monde et leurs conséquences.

1. Je repère et je définis les mots clés :
Migrations économiques – conséquences



Pense pas bête

2. Je délimite le sujet :
Où ? Quand ?

4. J'organise mon développement en trois parties :
I. Les flux de migrants économiques dans le monde
II. Les conséquences dans les pays d'accueil
III. Les conséquences dans les pays de départ

3. Je mobilise le vocabulaire spécifique :
développement • flux • pays d'accueil
et de départ • main-d'œuvre • transferts d'argent