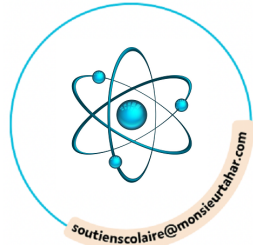


J'apprends & je construis mes compétences



1 Je fais ma fiche de révision

Utilisez les rubriques suivantes pour réaliser votre fiche de révision sur le support de votre choix.

Le vocabulaire

Je connais la définition des mots suivants :

- Guerre
- d'anéantissement
- Guerre totale
- Génocide
- Solution finale
- Einsatzgruppen

Les acteurs

Je connais le nombre :

- De victimes civiles et militaires sur la guerre
- De victimes des génocides juif et tzigane
- Des pertes humaines à Stalingrad

Les repères historiques et géographiques

Je connais les dates suivantes :

Le début de la guerre en Europe • La bataille de Stalingrad • Le débarquement de Normandie • Le début de la Solution finale • Les bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki • Les capitulations de l'Allemagne et du Japon

Je localise sur une carte :

Stalingrad • Auschwitz • La zone de conflit dans le Pacifique • La zone d'intervention des *Einsatzgruppen* • Le débarquement de Normandie

2 Je teste mes connaissances

Exercice 1 Recopiez et complétez le schéma suivant en y plaçant les éléments ci-dessous :

Création des ghettos en Europe de l'Est • Lois de Nuremberg • Shoah par balles • Opération Barbarossa • Solution finale • Centres de mise à mort • Naissance de l'Allemagne nazie • Déportation • Reflux des forces de l'Axe • Victoires de l'Axe.

1933-1939

L'exclusion dans le Reich

Actions : ...
Contexte : ...

1939-1941

L'enfermement

Actions : ...
Contexte : ...

1941

Le début de l'extermination

Actions : ...
Contexte : ...

1942-1945

L'extermination organisée et planifiée :

Actions : ...
Contexte : ...

Exercice 2 À l'écrit ou à l'oral, expliquez l'aspect de la guerre d'anéantissement que chaque photographie illustre.



Je m'auto-évalue

J'ai réussi l'exercice sans regarder ma fiche de révision ou le manuel.

Très bonne maîtrise

J'ai réussi l'exercice en allant chercher quelques informations dans ma fiche de révision ou le manuel.

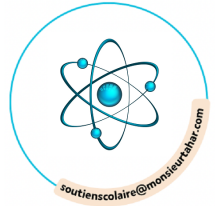
Maîtrise satisfaisante

J'ai réussi l'exercice en allant chercher les informations dans ma fiche de révision ou le manuel.

Maîtrise fragile

J'ai fait l'exercice mais n'ai pas réussi à trouver les informations nécessaires.

Maîtrise insuffisante



3 Je pratique différents langages : s'exprimer à l'oral

Sujet : Les civils confrontés à la Seconde Guerre mondiale

Réalisez en binôme un oral de cinq minutes pour montrer ce à quoi les civils ont été confrontés pendant la guerre. Un diaporama illustre vos propos.

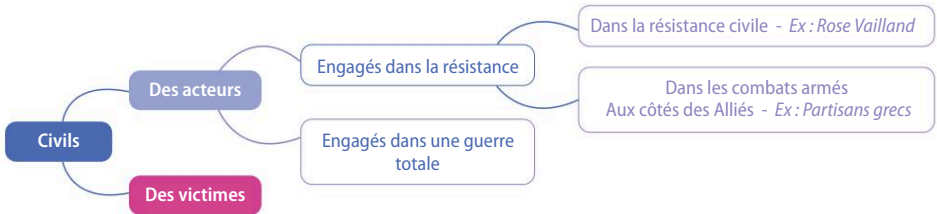
Étape 1 Je réfléchis au brouillon en binôme

1. Comprenez le sujet :

Les civils confrontés à la Seconde Guerre mondiale



2. Mobilisez vos connaissances pour répondre à ces questions. Pour cela, listez les mots clés et repères pour construire une carte mentale comme sur le modèle :



Boîte à outils

Propagande patriotique - Mobilisation des ouvriers - Bombardements alliés - Camps de concentration et centres de mise à mort - Tokyo - Auschwitz - Shoah par balles - Ghetto de Lodz - Hiroshima et Nagasaki - Europe de l'Est - Bombardements atomiques - Enfermement.

Étape 2 Avec mon binôme, je prépare mon oral

1. Organisez vos mots clés en deux parties.
2. Préparez deux diapositives, une pour chaque partie, sur lesquelles vous écrivez le titre de la partie. Vous les illustrez avec quelques images.

Un peu d'aide ?

Les parties et diapositives attendues correspondent aux branches de la carte mentale réalisée au brouillon.

Un peu d'aide ?

Reprenez les informations de la carte mentale :

- 1^{re} diapositive : Les civils sont des acteurs de la guerre (branche violette);
- 2^e diapositive : Les civils sont des victimes de la guerre (branche rose).

3. Répartissez-vous les différentes idées et entraînez-vous à les expliquer aux autres à l'aide des mots clés et des images du diaporama.

Vers le Brevet

Sujet guidé



soutienscolaire.com
soutienscolaire@montielibret.fr

Exercice 1 Analyser et comprendre des documents

À 8 h 15 précises, j'ai été aveuglée par une immense lueur blanchâtre qui a traversé le ciel. Il y a eu une explosion gigantesque, si forte que la terre en a tremblé. Ensuite, un souffle terrible m'a projetée à terre. Des maisons en bois avaient volé en éclats. Des arbres avaient été déracinés. Cela commençait à brûler un peu partout. On n'entendait pas un bruit, comme si la vie s'était arrêtée. Mon frère m'a raconté avoir entendu un bombardier B29 approcher et il a vu un nuage horrible, en forme de champignon, s'élever dans le ciel.

La plupart des gens avaient des blessures et des brûlures terribles.

Extrait du témoignage de Keiko Ogura, RFI, 6 août 2020.

1 Témoignage d'une survivante d'Hiroshima

Keiko Ogura avait huit ans le 6 août 1945 et se trouvait à Hiroshima, à 2 km du point d'impact de la bombe.



2 Affiche américaine de mobilisation contre le Japon

« Jap... Vous êtes les suivants
Nous allons terminer le travail »

Affiche de l'Office of War Information
de James Montgomery Flagg, 1944.

QUESTIONS

1. Présentez le document 1.
2. Relevez les informations montrant la violence de l'explosion atomique.
3. Quelles sont les conséquences de cette explosion sur les civils ?
4. Comment l'affiche montre-t-elle la volonté des Américains de terminer la guerre ?
5. Montrez que les civils sont à la fois des acteurs et des victimes de la Seconde Guerre mondiale.

Un peu d'aide ?

- Pour la question 1
Précisez de quel événement il est question.
- Pour les questions 2, 3 et 4
– Prélevez des informations précises dans le texte en les citant entre guillemets.
– Repérez sur l'image les éléments montrant que le peuple américain participe à l'effort de guerre.
- Pour la question 5
Utilisez les informations des pages 60 et 61.

Exercice 2 Maîtriser différents langages

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, expliquez pourquoi la Seconde Guerre mondiale est une guerre totale et une guerre d'anéantissement.

1. Je repère et je définis les mots clés

Guerre totale • Guerre d'anéantissement



2. Je délimite le sujet

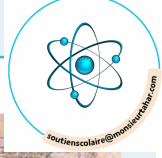
Où et quand ? Quels exemples ?

4. J'organise mon développement en deux parties

- I. La mobilisation de toutes les ressources.
- II. La volonté d'exterminer l'ennemi.

3. Je mobilise le vocabulaire spécifique

Innovations technologiques • Propagande • Patriotisme • Violence de masse contre les civils • Déportations • Génocide



Vers le Brevet

Sujet blanc

Exercice 1

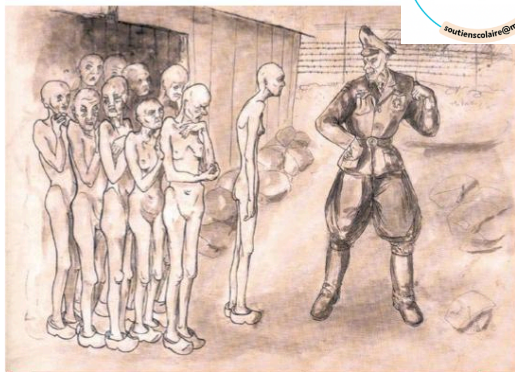
Analyser et comprendre des documents (20 points)

1 Le témoignage d'un *Sonderkommando*¹

Notre transport qui se composait de 1132 personnes a quitté Drancy le 2 mars au petit jour et nous sommes arrivés ici le 4 dans les wagons à bestiaux. 100 personnes étaient triées pour descendre dans les camps, le reste allait au gaz et dans les fours. [...] On nous a mis dans le fameux *Sonderkommando*. On nous a déclaré que nous venions en renfort pour travailler comme croque-morts. [...] À l'heure actuelle nous sommes restés deux parmi notre centaine [...]. Je me trouve dans la dernière équipe de 204 personnes, on liquide actuellement le crématorium II, où je suis, avec intensité, et on parle de notre propre liquidation pour le courant de cette semaine.

Extrait de la lettre écrite le 6 novembre 1944 par un déporté juif français mort à Auschwitz, retrouvée en 1945, cachée dans une bouteille, Mémorial de la Shoah.

¹ Équipe de déportés juifs chargée d'enlever les corps des chambres à gaz et de les incinérer dans les fours crématoires.



2 « La sélection », 1945

Dessin d'une jeune déportée, Helga Weissova, au retour d'Auschwitz. Extrait du *Journal d'Helga* H. Weissova, Belfond, 2013.

QUESTIONS

1. Présentez le document 1. Où a-t-il été trouvé ?
2. Relevez les indices qui montrent que l'auteur a connu la sélection à l'arrivée au camp d'Auschwitz.
3. Son travail de *Sonderkommando* lui permet-il d'échapper au même sort que les autres détenus ? Justifiez votre réponse.
4. Montrez comment le dessin d'Helga témoigne lui aussi de l'extermination des déportés.
5. À l'aide des documents et de vos connaissances, expliquez quels différents moyens sont adoptés dans les camps par les nazis pour assassiner et exterminer les Juifs.

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer (20 points)

1. Développement construit

Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes décrivant le processus d'extermination des Juifs et des Tsiganes par les nazis de 1939 à 1945.

2. Mobiliser des repères historiques

À quels événements correspondent les numéros sur la frise suivante ?

