

## 1 Je fais ma fiche de révision

Utilisez les rubriques suivantes pour réaliser votre fiche de révision sur le support de votre choix.

### Le vocabulaire

Je connais la définition des mots suivants :

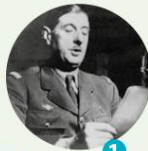
- ▶ Collaboration    ▶ France libre    ▶ FFL
- ▶ Résistance       ▶ Maquis            ▶ FFI

### Les repères historiques et géographiques

- ▶ Je connais les dates suivantes : La bataille de France - L'armistice - L'appel du général de Gaulle - Le régime de Vichy - Le 1<sup>er</sup> statut des Juifs en France.
- ▶ Je localise et situe : La zone occupée - La zone libre
- ▶ J'associe à chacune de ces zones : Paris - Vichy

### Les acteurs

Je connais chaque personnage, son nom et son rôle dans le régime de Vichy et la collaboration ou dans la Résistance.



## 2 Je teste mes connaissances

**Exercice 1** Sur votre cahier ou à l'oral, reliez le mot à l'affirmation qui convient :

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Milice •</li> <li>FFI •</li> <li>Maquis</li> <li>STO •</li> <li>FFL •</li> <li>Mouvement de résistance •</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• groupes de résistants se cachant et pratiquant l'action armée</li> <li>• forces armées de la résistance intérieure</li> <li>• envoi de travailleurs en Allemagne</li> <li>• organisations clandestines de résistance</li> <li>• police chargée de traquer les Juifs et les résistants</li> <li>• forces armées de la France libre</li> </ul> |
|--|---|

**Exercice 2** Nommez et datez ces deux événements, puis racontez ce que vous connaissez au sujet de chacun.



### Je m'auto-évalue

J'ai réussi l'exercice sans regarder ma fiche de révision ou le manuel.

Très bonne maîtrise

J'ai réussi l'exercice en allant chercher quelques informations dans ma fiche de révision ou le manuel.

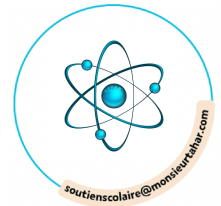
Maîtrise satisfaisante

J'ai réussi l'exercice en allant chercher les informations dans ma fiche de révision ou le manuel.

Maîtrise fragile

J'ai fait l'exercice mais n'ai pas réussi à trouver les informations nécessaires.

Maîtrise insuffisante



### 3 J'analyse et je comprends des documents : deux discours

→ Étudiez les deux discours en répondant aux questions.

#### Texte 1

**Français** ! À l'appel de M. le président de la République, j'assume à partir d'aujourd'hui la direction du gouvernement de la France. Sûr de l'affection de **notre admirable armée**, qui lutte avec un héroïsme digne de ses longues traditions militaires contre un ennemi supérieur en nombre et en armes, sûr que par sa magnifique résistance elle a rempli son devoir vis-à-vis de nos alliés, sûr de l'appui des anciens combattants que j'ai eu la fierté de commander, sûr de la confiance du peuple tout entier, je fais à la France **le don de ma personne pour atténuer son malheur**. [...] C'est **le cœur serré** que je vous dis aujourd'hui qu'il faut cesser le combat. Je me suis adressé cette nuit à l'adversaire pour lui demander s'il est prêt à rechercher avec nous, **entre soldats**, après **la lutte et dans l'honneur**, les moyens de mettre un terme aux **hostilités** ...

Maréchal Pétain, discours prononcé à la radio française le 17 juin 1940.  
Source : www.charles-de-gaulle.org

#### Texte 2

Les chefs qui, depuis de nombreuses années, sont à la tête des armées françaises, ont formé un gouvernement. Ce gouvernement, alléguant **la défaite de nos armées**, s'est mis en rapport avec l'ennemi pour cesser le combat. Certes, nous avons été, nous sommes, submergés par **la force mécanique, terrestre et aérienne, de l'ennemi** [...]. Mais le dernier mot est-il dit ? **L'espérance** doit-elle disparaître ? La défaite est-elle définitive ? Non ! **Croyez-moi, moi** qui vous parle en connaissance de cause et vous dis que **rien n'est perdu** pour la France. Les mêmes moyens qui nous ont vaincus peuvent faire venir un jour la victoire [...]. **Moi**, général de Gaulle, actuellement à Londres, j'**invite** les officiers et les soldats français qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, avec leurs armes ou sans leurs armes, j'**invite** les ingénieurs et les ouvriers spécialistes des industries d'armement qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, à se mettre en rapport avec moi. Quoi qu'il arrive, **la flamme de la résistance française ne doit pas s'éteindre et ne s'éteindra pas** ...

De Gaulle, discours radiodiffusé à la BBC à Londres le 18 juin 1940.  
Source : www.charles-de-gaulle.org

#### QUESTIONS

##### A. Identifier les deux textes

1. Relevez la date, le lieu et l'auteur de chaque discours en précisant la fonction de chacun d'eux à cette date.
2. Identifiez les destinataires de chacun des deux textes.

##### B. Comprendre le sens général des documents

3. Sur quel fait les deux hommes sont-ils d'accord ?
4. Comment ces discours nous permettent-ils de connaître le choix effectué par chacun des deux auteurs à partir d'un même constat ?

##### C. Confronter les deux textes à ses connaissances

5. Quelle portée ces deux discours ont-ils eue ?

#### POINT MÉTHODE

#### Analyser et comprendre un document

##### Pour identifier un document

- Utiliser les informations de la source et celles des textes.

**Aide** Elles sont surlignées en jaune.

##### Pour comprendre le sens général des documents

- Lire attentivement chacun des deux textes dans son ensemble.

**Aide** Utilisez les **mots surlignés en vert** pour identifier le constat fait sur la situation de la France et les **mots surlignés en bleu** pour comprendre le choix de chacun des deux hommes.

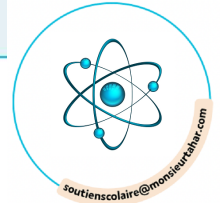
##### Pour confronter les deux textes à ses connaissances

- Utiliser ce qu'on connaît du sujet (voir leçon p. 94).

**Aide** Utilisez en les définissant les mots « Résistance » et « collaboration » et associez-les aux textes.

# Vers le Brevet

## Sujet guidé



### Exercice 1 Analyser et comprendre un document



#### 1 Tract de 1941 du Front national de la jeunesse française

Cette organisation de résistance n'a pas de rapport avec le Front national, parti politique renommé Rassemblement national en 2018.

### QUESTIONS

1. Présentez le document.
2. Relevez tous les éléments sur le document qui montrent que ce tract est un appel à manifester.
3. Contre qui le comité du Front national de la jeunesse française appelle-t-il à se mobiliser ? Justifiez votre réponse.
4. Ce genre de manifestation est dangereux pour les participants. Justifiez cette affirmation en utilisant vos connaissances et expliquez les risques encourus.
5. Citez deux autres formes de résistance intérieure en France pendant la Seconde Guerre mondiale.

### Un peu d'aide ?

- Pour la question 1  
Identifiez la nature, la date, l'auteur et le destinataire du document.
- Pour les questions 2 et 3  
– Repérez les symboles utilisés pour représenter : la France / l'occupant nazi / la place de l'Étoile à Paris / la liberté.  
– Relevez les mots utilisés pour désigner : l'occupant nazi / le régime de Vichy.
- Pour les questions 4 et 5  
Utilisez les informations des pages 86 à 91.

### Exercice 2 Maîtriser différents langages

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, expliquez pourquoi et comment des Français ont collaboré avec l'ennemi, pendant la Seconde Guerre mondiale, tandis que d'autres résistaient.

1. Je repère et je définis les mots clés  
Collaborer / Résister

2. Je délimite le sujet  
Où ? Quand ?

4. J'organise mon développement en deux parties

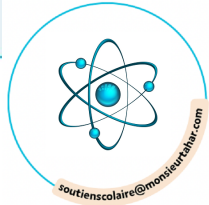
- I. Collaborer
- II. Résister



3. Je mobilise le vocabulaire spécifique  
Régime de Vichy • État français • collaboration • Résistance • valeurs républicaines

# Vers le Brevet

## Sujet blanc



### Exercice 1 Analyser et comprendre un document (20 points)



- 1** Affiche signée par Knopf, vers 1942  
Imprimée en Angleterre pour les « Français libres ».

#### QUESTIONS

1. Présentez le document.
2. Relevez les éléments de l'image montrant que les deux formes de résistance intérieure et extérieure sont représentées ici.
3. Quel est l'objectif de la Résistance affirmé ici ? Justifiez votre réponse en utilisant à la fois des éléments visibles sur l'image et des expressions du texte.
4. À l'aide de vos connaissances, expliquez par quels moyens la Résistance française combat les nazis, à l'intérieur et à l'extérieur du territoire.

### Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer (20 points)

#### 1. Développement construit

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, montrez que le régime de Vichy est une dictature antisémite qui collabore avec l'Allemagne nazie.

#### 2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères

Sur votre cahier, reliez les deux personnages aux repères qui lui correspondent :

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| Le général de Gaulle • | • appel du 18 juin     |
| Le maréchal Pétain •   | • régime de Vichy      |
|                        | • Résistance           |
|                        | • entrevue de Montoire |
|                        | • France libre         |
|                        | • collaboration        |