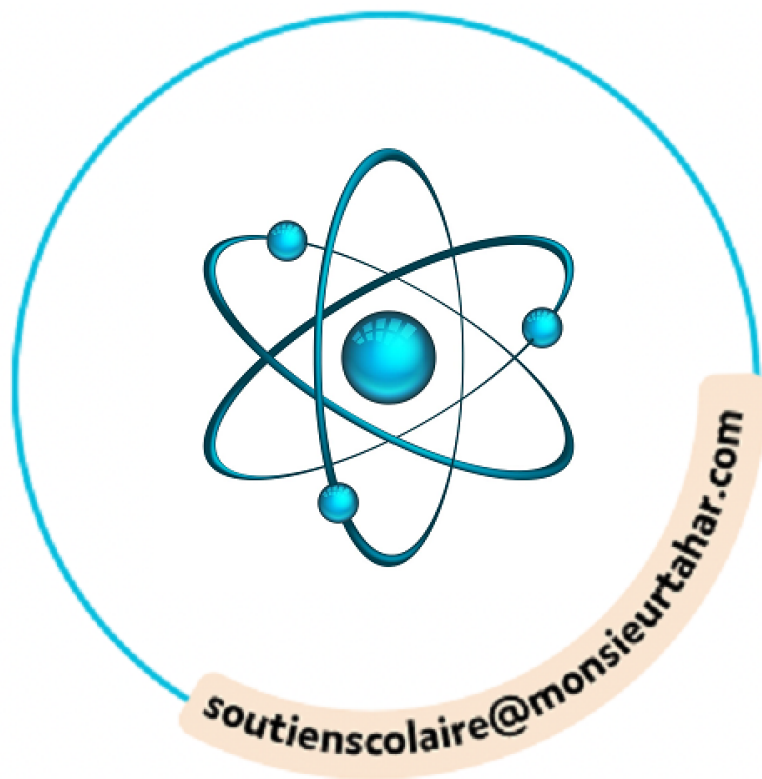
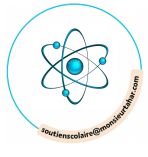


# GEOGRAPHIE



## CHAPITRE 5



# J'apprends & je construis mes compétences

## 1 Je fais ma fiche de révision

Utilisez les rubriques suivantes pour réaliser votre fiche de révision sur le support de votre choix.

### Le vocabulaire

Je connais la définition des mots suivants :

- Conteneur
- EE (zone économique exclusive)
- Route maritime
- Façade maritime
- ZIP (zone industrielle-portuaire)

### Les acteurs

Je connais :

- Le nom d'un des plus grands armateurs mondiaux
- Le nom d'une organisation internationale spécialisée dans les questions maritimes

### Les repères géographiques

Je connais et localise :

- Les océans repérés par une lettre (de A à E)
- Les trois principales façades maritimes mondiales
- Les principaux canaux et détroits
- Les trois premiers ports



## 2 Je teste mes connaissances

**Exercice 1** Sur votre cahier ou à l'oral, reliez les noms propres au mot de vocabulaire correspondant :

- |                            |   |                  |
|----------------------------|---|------------------|
| Malacca                    | • | ZIP              |
| Singapour                  | • | Porte-conteneurs |
| Panama                     | • | Détroit          |
| La Manche                  | • | Façade maritime  |
| La Northern Range          | • | Canal            |
| L'Antoine de Saint-Exupéry | • | Route maritime   |

### Exercice 2

1. Complétez la légende du schéma en utilisant les mots suivants : routes et voies ferrées – littoral – route maritime – ZIP – façade maritime.

2. Citez une des principales façades maritimes du monde.

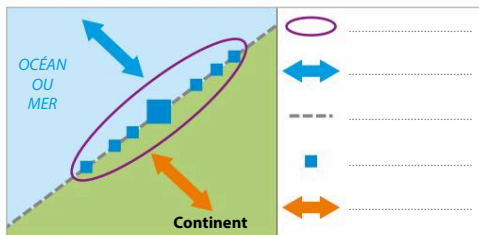


Schéma d'une façade maritime

### Je m'auto-évalue

J'ai réussi l'exercice sans regarder ma fiche de révision ou le manuel.

Très bonne maîtrise

J'ai réussi l'exercice en allant chercher quelques informations dans ma fiche de révision ou le manuel.

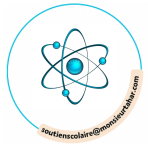
Maîtrise satisfaisante

J'ai réussi l'exercice en allant chercher les informations dans ma fiche de révision ou le manuel.

Maîtrise fragile

J'ai fait l'exercice mais n'ai pas réussi à trouver les informations nécessaires.

Maîtrise insuffisante



### 3 Je pratique différents langages : réaliser un croquis de paysage

→ Réalisez un croquis de paysage de la ZIP de Los Angeles.



1 La zone industrielo-portuaire de Long Beach au sud de Los Angeles (Californie, États-Unis)

#### Étape 1 J'identifie le paysage

1. Localisez et situez le paysage présenté.
2. Précisez la prise de vue.

Je réalise une production cartographique

#### Étape 2 Je dégage les grands ensembles et réalise le croquis de paysage

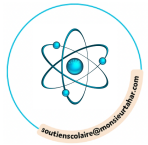
3. Identifiez les espaces **A** et **B** en repérant la ZIP et l'espace touristique.
4. Complétez la première partie de la légende et placez ces deux espaces sur le croquis.
5. Identifiez les grandes voies de communication afin de les nommer dans la légende et de les placer sur le croquis.
6. Donnez un titre à votre croquis.
7. Identifiez dans chaque espace les infrastructures :
  - terminaux à conteneurs ;
  - zone de stockage des conteneurs ;
  - port de plaisance ;
  - complexes hôteliers.
8. Choisissez un figuré et localisez ces infrastructures sur le croquis.
9. Construisez la légende correspondante.

#### Je m'auto-évalue

Maîtrise satisfaisante :  
j'ai atteint les objectifs attendus.

Très bonne maîtrise :  
j'ai dépassé les objectifs attendus.

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
|  | <b>TITRE :</b> .....                  |
|  | <b>1. Les espaces portuaires</b>      |
|  | .....                                 |
|  | .....                                 |
|  | <b>2. Un port relié au monde</b>      |
|  | Océan et route maritime               |
|  | ..... Voie de communication terrestre |
|  | <b>3. Des infrastructures</b>         |
|  | .....                                 |
|  | .....                                 |



## 4 J'analyse et je comprends un document : une affiche

→ Étudiez cette affiche en répondant aux questions.



### 1 Affiche pour la gestion des déchets

Métropole Nice Côte d'Azur, août 2020.

### QUESTIONS

#### A. Présenter le document

1. Quelle est la nature et la date du document ?
2. Quel est le commanditaire du document ?
3. Quel est le public visé et pourquoi ?

#### B. Décrire le document

4. Comment l'image est-elle composée ?

#### C. Confronter le document à ses connaissances

5. Expliquez le slogan.
6. Montrez que l'objectif du document est de préserver une ressource fragile, l'océan.

### POINT MÉTHODE

#### Analyser et comprendre un document

##### Pour présenter un document

- Utiliser les informations de la source.

**Aide 1** Elles sont surlignées en vert.

**Aide 2** Le commanditaire est celui qui a passé commande pour réaliser le document.

##### Pour décrire un document

- Observer attentivement l'image et les inscriptions.

**Aide** Soyez attentifs à la lumière, aux couleurs, au slogan...

##### Pour confronter le document à ses connaissances

- Utiliser ce qu'on connaît du sujet (voir leçon p. 284).

**Aide** Mobilisez le vocabulaire appris et pensez aux différentes pollutions marines.

# Je m'entraîne

## Sujet guidé



### Exercice 1 Analyser et comprendre un document

Les super yachts le long du littoral des Alpes-Maritimes, à quelques brasses des plages, c'est terminé. Le préfet maritime de la Méditerranée a signé un nouvel arrêté interdisant le mouillage des bateaux dépassant les 20 mètres dans de vastes zones de bord de mer avec un objectif majeur mis en avant : la préservation des herbiers de posidonies. Ces plantes sous-marines sont le poumon de la Méditerranée. Elles produisent de l'oxygène indispensable à la vie aquatique, mais aussi protègent dans leurs feuilles les poissons juvéniles, cassent la houle et stabilisent les fonds avec leurs racines. Cette espèce, protégée depuis 1976, est particulièrement fragile : une seule ancre peut en arracher des dizaines de mètres en quelques secondes. Le second objectif avancé par le préfet : « décongestionner trafic maritime et zones de mouillages dans des zones de forte présence (risques de conflits d'usage et accidents) ». D'après lui, ce texte est le fruit d'un « consensus large avec les associations de protection de l'environnement, les pêcheurs, et représentants du yachting et de la plaisance, même s'il ne fait pas plaisir à tout le monde ». [...] Pour le président du Comité européen des professionnels du yachting, cet arrêté ne vise pas les bons usagers de la mer : « Les capitaines des grands yachts sont des professionnels, officiers de marine marchande la plupart du temps. Ils savent localiser et respectent les herbiers de posidonies, ce qui n'est pas toujours le cas des petits plaisanciers. »

Source : M. Bernouin, « Côte d'Azur : Les yachts ne pourront plus jeter l'ancre aussi près de la côte », *20 Minutes*, 15 octobre 2020.

#### QUESTIONS

1. Présentez le document.
2. Que décide le préfet maritime de la Méditerranée ?
3. Quelles sont les raisons présentées pour justifier sa décision ?
4. Qui s'oppose à sa décision et pourquoi ?
5. Pourquoi peut-on parler de conflit d'usage sur le littoral des Alpes-Maritimes ?

#### Un peu d'aide ?

- Pour les questions 2, 3 et 4 Repérez dans le texte les éléments de réponse et reformulez-les. Vous citez ensuite le texte entre guillemets.
- Pour la question 5 Il faut utiliser la définition **Conflit d'usage** : conflit entre des acteurs qui sont en concurrence pour utiliser un même espace.

### Exercice 2 Pratiquer différents langages

Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes, présentez les enjeux liés à la préservation des ressources océaniques.

Vous pouvez recopier et compléter le schéma à l'aide des mots :

conflits d'usage, hydrocarbure, pollution, minerais, sommets mondiaux, pêche, surexploitation...

Des océans riches en ressources :

— ...  
— ...  
— ...

Des ressources menacées par :

— ...  
— ...

Des tensions entre les pays :

...

La mise en place de ... pour protéger les ressources