

## 1 Je fais ma fiche de révision

Utilisez les rubriques suivantes pour réaliser votre fiche de révision sur le support de votre choix.

### Le vocabulaire

Je connais la définition des mots suivants :

- ▶ Colonie / métropole
- ▶ Décolonisation / Indépendance
- ▶ Anticolonialiste
- ▶ Mouvement nationaliste
- ▶ État
- ▶ Nation

### Les acteurs

Je connais, pour chacun des acteurs ci-contre, son nom et son rôle dans la décolonisation.



a



b



c



e

d

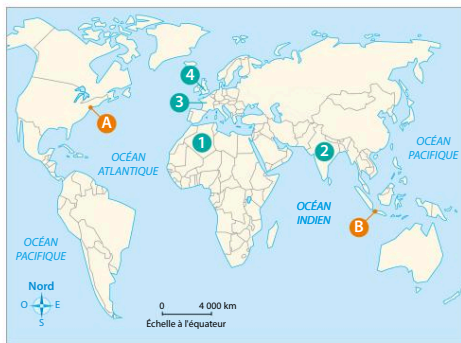
### Les repères historiques et géographiques

- ▶ Je connais les dates suivantes : guerre d'Indochine - guerre d'Algérie - indépendance des colonies françaises d'Afrique subsaharienne et de Madagascar - indépendance de l'Inde - résolution de l'ONU contre le colonialisme.
- ▶ Je localise les principales puissances coloniales en 1945 et les principales régions où ont lieu les décolonisations.

## 2 Je teste mes connaissances

À l'aide de la carte, répondez aux questions suivantes :

1. Quelle colonie **1** obtient son indépendance par la guerre ?
2. Quelle colonie **2** accède à l'indépendance par la négociation ?
3. Quelle métropole **3** accorde l'indépendance à la Tunisie et au Maroc ?
4. Quelle métropole **4** accorde l'indépendance à l'Inde et au Ghana ?
5. Quelle conférence **B** se réunit en 1955 et dénonce le colonialisme ?
6. Quelle organisation internationale siégeant dans la métropole **A** adopte une résolution condamnant le colonialisme en 1960 ?



### Je m'auto-évalue

J'ai réussi l'exercice sans regarder ma fiche de révision ou le manuel.

Très bonne maîtrise

J'ai réussi l'exercice en allant chercher quelques informations dans ma fiche de révision ou le manuel.

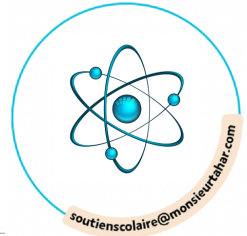
Maîtrise satisfaisante

J'ai réussi l'exercice en allant chercher les informations dans ma fiche de révision ou le manuel.

Maîtrise fragile

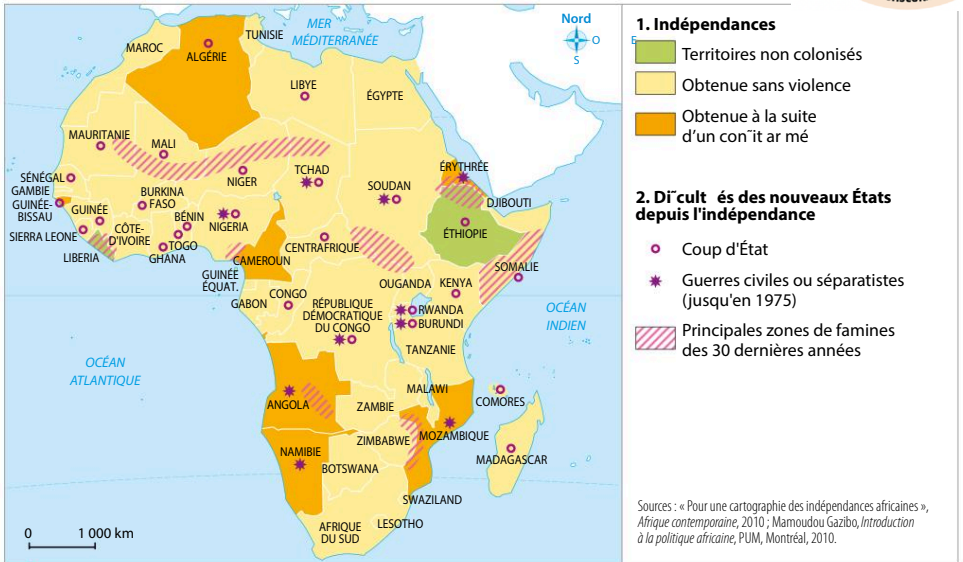
J'ai fait l'exercice mais n'ai pas réussi à trouver les informations nécessaires.

Maîtrise insuffisante



### 3 J'analyse et je comprends un document : une carte

→ Étudiez la carte et répondez aux questions.



#### 1 La construction de nouveaux États en Afrique

#### QUESTIONS

##### A. Identifier le document et son contexte

1. Présentez le document.
2. Indiquez dans quel processus le continent africain s'engage après la Seconde Guerre mondiale ?

##### B. Comprendre le sens global du document

3. Identifiez les différentes voies d'accès à l'indépendance en Afrique. Citez un exemple pour chacun.
4. Relevez et classez les différentes difficultés rencontrées dans la construction des nouveaux États.

##### C. Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié

5. Expliquez pourquoi le recours à la lutte armée a parfois été utilisé pour accéder à l'indépendance.



#### Analyser et comprendre un document

##### Pour Identifier le document et son contexte

- > Préciser la nature du document, son sujet et son intérêt.
- > Utiliser les cartes p. 120-121 pour présenter le contexte.

##### Pour comprendre le sens global du document

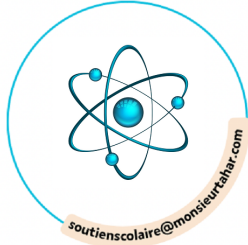
- > Utiliser la légende pour sélectionner les informations pertinentes.

##### Pour confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié

- > Vous pouvez vous appuyer sur l'exemple de l'Algérie (voir p. 122-125).

# Vers le Brevet

## Sujet guidé



### Exercice 1 Analyser et comprendre un document

#### 1 L'ONU et la décolonisation

1. La sujétion des peuples à une domination et à une exploitation étrangères constitue un déni des droits fondamentaux de l'homme, est contraire à la charte des Nations unies et compromet la cause de la paix et de la coopération mondiales.
2. Tous les peuples ont le droit de libre détermination ; en vertu de ce droit, ils déterminent librement leur statut politique et poursuivent librement leur développement économique, social et culturel.
4. Il sera mis fin à toute action armée et à toutes mesures de répression, de quelque sorte qu'elles soient, dirigées contre les peuples dépendants.
5. Des mesures immédiates seront prises dans les territoires qui n'ont pas encore accédé à

l'indépendance pour transférer tous pouvoirs aux peuples de ces territoires conformément à leur volonté, sans aucune distinction de race, de croyance ou de couleur, afin de leur permettre de jouir d'une indépendance et d'une liberté complètes.

7. Tous les États doivent observer fidèlement et strictement la présente Déclaration sur la base de l'égalité, de la non-ingérence dans les affaires intérieures des États et du respect des droits souverains et de l'intégrité territoriale de tous les peuples.

D'après la résolution 1514 de l'ONU sur l'octroi de l'indépendance aux pays et aux peuples coloniaux, 14 décembre 1960.

#### QUESTIONS

1. Présentez le document.
2. Identifiez l'objectif de ce document et relevez les éléments qui justifient votre réponse.
3. En vous appuyant sur le document et vos connaissances, montrez que l'ONU protège les peuples ayant obtenu récemment leur indépendance.
4. En vous appuyant sur le document et vos connaissances, expliquez pourquoi la décolonisation s'accélère après la fin de la Seconde Guerre mondiale.

#### Un peu d'aide ?

- **Pour la question 1**  
Identifiez la nature du document. Présentez l'auteur, sa fonction et le contexte.
- **Pour la question 2**  
Repérez ce qui est réclamé pour les colonies.
- **Pour les questions 3 et 4**  
Identifiez les mesures prises pour les nouveaux États et contre les métropoles. Illustrez vos réponses par des exemples précis (le cas d'indépendance étudié en classe et ses acteurs).

### Exercice 2 Maîtriser différents langages

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, présentez et expliquez les différentes voies d'accès à l'indépendance des colonies après la Seconde Guerre mondiale. Vous utiliserez les exemples vus en classe pour illustrer vos propos.

#### 1. Je repère et je définis les mots clés

Voies d'accès à l'indépendance  
Seconde Guerre mondiale

#### 5. J'organise mon développement en deux parties

- I. Un contexte international favorable.
- II. Les différentes décolonisations.

#### 2. Je délimite le sujet

Où ? Quand ?

#### 3. Je mobilise le vocabulaire spécifique

Décolonisation • puissances coloniales • nationalismes • indépendance négociée • guerre d'indépendance • ONU

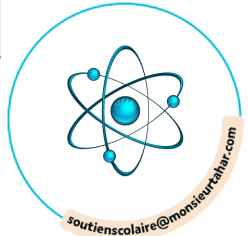


#### 4. Je sélectionne mes exemples

Indes • Algérie • Indochine • Sénégal

# Vers le Brevet

## Sujet blanc



### Exercice 1 Analyser et comprendre un document (20 points)

“ Pour régler le difficile et sanglant problème posé devant la France ”



## Le général de GAULLE demandera aux Algériens dans un délai de quatre ans après le retour de la paix de choisir entre 3 solutions :

**Calmé, sang-froid mais résolution**  
par Alain DE SÉRIGNY

### 1) LA SÉCESSION 2) LA FRANCISATION 3) L'ASSOCIATION

Après un entretien de quatre heures, le général de Gaulle a déclaré à Alger, le 17 septembre 1959, devant une foule immense, les conditions de la paix en Algérie. Il a annoncé que, dans un délai de quatre ans après le retour de la paix, les Algériens seraient appelés à choisir entre trois solutions : la sécession, la francisation ou l'association. Le général de Gaulle a insisté sur le fait que la France ne se laisserait pas entraîner à une aventure qui entraînerait une mise en danger de la métropole et de la République. Il a également souligné que la France ne pouvait pas accepter une situation de chaos politique et de dictature belliqueuse des communistes.

Je suis convaincu qu'un tel aboutissement serait inévitable et désastreux. Il entraînerait une misère épouvantable et un affreux chaos politique égaré et généralisé, et bientôt la dictature belliqueuse des communistes.

Les Algériens, bénéficiant de toutes les dispositions prévues pour la métropole et devenant partie intégrante du peuple français qui, dès lors, s'étendrait de Dunkerque à Tamanrasset.

Un gouvernement des Algériens par les Algériens avec l'aide de la France et un régime intérieur de type fédéral.

En cas de sécession toutes dispositions seraient prises pour que l'exploitation l'acheminement du pétrole saharien œuvre de la France, soient assurés

J'invite d'avance les informateurs du monde entier à assister sans entraves à cet aboutissement

La question sera posée aux Algériens, en tant qu'individus car jamais il n'y a eu un Etat algérien



INQUIÉTUDE DE NOS ÉLUS

### 1 De Gaulle et l'Algérie L'Écho d'Alger, 17 septembre 1959.



### Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer (20 points)

#### 1. Développement construit

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, construisez un récit qui raconte une décolonisation. Vous vous appuyerez sur l'exemple étudié en classe.

#### 2. Mobiliser des repères

Entourez dans le tableau suivant les bonnes réponses :

Un acteur	Son nom	Pays concerné	Date d'indépendance
	Nehru / Senghor / Ben Bella / Hô Chi Minh / Sukarno	Inde / Algérie / Indonésie / Sénégal / Indochine	1954 / 1962 / 1947 / 1960 / 1945
	Nehru / Senghor / Ben Bella / Hô Chi Minh / Sukarno	Inde / Algérie / Indonésie / Sénégal / Indochine	1954 / 1962 / 1947 / 1960 / 1945

### QUESTIONS

1. Présentez le document en précisant sa nature, sa date, ses destinataires.
2. Précisez le rôle du général de Gaulle à cette date.
3. À quel « difficile et sanglant problème » est-il fait allusion ?
4. Relevez et expliquez les trois solutions qu'imagine de Gaulle pour régler le problème.
5. Quelle solution de Gaulle semble-t-il rejeter ? Justifiez votre réponse.
6. D'après vos connaissances, quel est le choix fait par les Algériens à l'issue des quatre ans ?