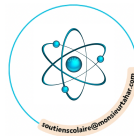


HISTOIRE



CHAPITRE 6



J'apprends & je construis mes compétences

1 Je fais ma fiche de révision

Utilisez les rubriques suivantes pour réaliser votre fiche de révision sur le support de votre choix.

Le vocabulaire

Je connais la définition des mots suivants :

- ☐ Suffrage
- ☐ Suffrage universel masculin
- ☐ Cens
- ☐ Suffrage censitaire masculin
- ☐ Plébiscite

Les repères historiques et géographiques

- ☐ Je connais les régimes politiques qui se sont succédé entre 1815 et 1870.
- ☐ Je connais les dates suivantes : Les Trois Glorieuses • L'instauration du suffrage universel masculin • Le coup d'État de Louis-Napoléon Bonaparte

Les acteurs

Je connais chaque personnage ou événement suivant, je rédige une phrase le présentant :



2 Je teste mes connaissances

Exercice 1 Choisissez la ou les bonnes propositions :

- Sous la monarchie de Juillet, peuvent voter :
 - ☐ A Les Français payant le cens.
 - ☐ B Les Français de plus de 25 ans.
 - ☐ C Les Français de plus de 25 ans payant le cens.
- Le suffrage universel instauré en 1848 porte le nombre d'électeurs à :
 - ☐ A 6,8 millions.
 - ☐ B 2,4 millions.
 - ☐ C 9,5 millions.
- Les électeurs de la II^e République et du Second Empire sont :
 - ☐ A Les citoyens et citoyennes français de plus de 21 ans.
 - ☐ B Les citoyens français de plus de 25 ans.
 - ☐ C Les citoyens français de plus de 21 ans.
- Qui fait usage du premier plébiscite entre 1815 et 1870 ?
 - ☐ A Napoléon III.
 - ☐ B Louis-Napoléon Bonaparte.
 - ☐ C Louis-Philippe.

Exercice 2 À l'écrit ou à l'oral, complétez le tableau à l'aide des idées clés proposées :

Type de suffrage : suffrage censitaire masculin • suffrage universel masculin
Pratiques électorales / événement marquant : révolutions • plébiscite • candidats officiels

Régime politique	Chef(s) d'État	Type de suffrage	Pratiques électorales/événement marquant
1815-1848			
1848-1852			
1852-1870			

Je m'auto-évalue

J'ai réussi l'exercice sans regarder ma fiche de révision ou le manuel.

Très bonne maîtrise

J'ai réussi l'exercice en allant chercher quelques informations dans ma fiche de révision ou le manuel.

Maîtrise satisfaisante

J'ai réussi l'exercice en allant chercher les informations dans ma fiche de révision ou le manuel.

Maîtrise fragile

J'ai fait l'exercice mais n'ai pas réussi à trouver les informations nécessaires.

Maîtrise insuffisante



3 J'analyse et je comprends un document : un discours

→ Étudiez ce discours en répondant aux questions.

1 Discours parlementaire de Victor Hugo

Le merveilleux côté du suffrage universel, ce fut d'aller chercher dans les régions douloureuses de la société l'être courbé, l'être froissé qui, jusqu'alors, n'avait eu d'autre espoir que la révolte, et de lui dire : Vote ! ne te bats plus. Ce fut de rendre sa part de souveraineté à celui qui jusque-là n'avait eu que sa part de souffrance ! [...]

Voyez, Messieurs, le suffrage universel, en donnant un bulletin à ceux qui souffrent, leur ôte le fusil. En leur donnant la puissance, il leur donne le calme. [...] Regardez l'ouvrier qui va au scrutin. Il y entre, avec le front triste du prolétaire accablé, il en sort avec le regard d'un souverain. (*Acclamations à gauche. Murmures à droite.*)

Eh bien ! vous, représentants de ce grand peuple, vous, hommes de sagesse et de raison, savez-vous ce que vient faire aujourd'hui cette loi fatale, cette loi aveugle qu'on ose si imprudemment vous présenter ? Elle vient, je le dis avec un frémissement d'angoisse, elle vient proposer à l'Assemblée l'abolition du droit de suffrage pour les classes souffrantes, et, par conséquent, je ne sais quel rétablissement abominable du droit d'insurrection.

D'après V. Hugo, discours parlementaire du 21 mai 1850 devant l'Assemblée nationale.

Biographie

Victor Hugo (1802-1885)

Écrivain, poète, romancier et dramaturge, il est élu député parisien en 1848 et siège auprès des conservateurs. En 1850, il prend ses distances et défend le suffrage universel face au projet de loi qui veut le restreindre.



QUESTIONS

A. Identifier le discours et son point de vue particulier

1. Présentez le document.

B. Comprendre le sens global du discours

2. Expliquez ce qu'a permis le suffrage universel d'après l'auteur.

3. Expliquez ce qui menace le suffrage universel d'après lui.

C. Confronter le discours à ses connaissances

4. Rappelez quand le suffrage universel a été instauré. Quel est alors le nombre d'électeurs ?

5. Quelle catégorie sociale l'auteur semble-t-il oublier ?

6. Dans quel contexte particulier ce discours est-il prononcé ?

7. Sera-t-il entendu ? Justifiez votre réponse.

POINT MÉTHODE

Analyser et comprendre un document

Pour identifier un document et son point de vue

➤ Utiliser les informations de la source et ce que l'on connaît de l'auteur.

Aide Les informations utiles sont surlignées en vert ou se trouvent dans la biographie de l'auteur.

Pour comprendre le sens général d'un document

➤ Lire attentivement le texte dans son ensemble pour identifier les idées de chaque paragraphe.

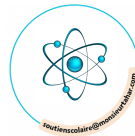
Aide Utilisez et reformulez les informations des deux premiers paragraphes, puis celles du dernier paragraphe.

Pour confronter le document à ses connaissances

➤ Utiliser ce que l'on connaît du contexte et du sujet (voir leçon p. 138).

Aide Rappelez que le suffrage accordé en 1848 est le suffrage universel masculin (voir Atelier p. 134-135), et évoquez la loi du 31 mai 1850 et ses conséquences (voir Se repérer p. 129 et Étude p. 132-133).

4 Je pratique différents langages : écrire pour argumenter



Sujet : Le droit de vote au XIX^e siècle

En groupe, vous rédigerez un développement construit qui explique comment la pratique du droit de vote évolue au cours du XIX^e siècle.

Étape 1 Je réfléchis au brouillon avec mon groupe

1. Comprenez le sujet :



2. Mobilisez vos connaissances pour répondre à la question en construisant une carte mentale.

Vous pouvez suivre ce modèle :



Étape 2 Je rédige les paragraphes du développement construit

Rédigez le texte attendu en trois paragraphes en vérifiant que :
vous commencez chaque paragraphe par un alinéa.

Un peu d'aide ?

Les **paragraphes attendus** correspondent aux branches de la carte mentale réalisée au brouillon.

Chaque membre du groupe peut rédiger un paragraphe ou une partie de paragraphe.

Un peu d'aide ?

Reprenez les informations de la carte mentale :

1^{er} paragraphe : Voter sous la Restauration et la monarchie de Juillet (**branches violettes**)

2^e paragraphe : Voter sous la II^e République (**branches orangées**)

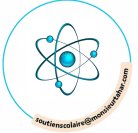
3^e paragraphe : Voter sous le Second Empire (**branches roses**)

Je m'auto-évalue

Pratiquer différents langages : écrire

Je vérifie les objectifs que j'ai atteints :

- ☐ Mon développement est construit en trois paragraphes qui commencent par un alinéa.
- ☐ Chaque paragraphe reprend et organise les informations de la carte mentale.
- ☐ Nous avons rédigé des phrases complètes.



Je m'entraîne

Sujet guidé

Exercice 1 Analyser et comprendre un document



1 Un bureau de vote en Bretagne sous le règne de Napoléon III

Gabriel Gostiaux, lithographie, fin du XIX^e siècle, musée municipal d'Avranches.

QUESTIONS

1. Présentez le document.
2. Montrez que les électeurs appartiennent à des catégories sociales différentes.
3. Décrivez la scène **A**.
4. Relevez les éléments qui montrent que le vote est contrôlé.
5. Rappelez quelle catégorie de la population est exclue du vote. Pour quelles raisons ?

Un peu d'aide ?

- Pour la question 1
Précisez la nature du document, le sujet évoqué, la période concernée et son auteur.
- Pour les questions 2 à 4
Soyez attentif aux détails (vêtements, attitudes, gestes des personnes présentes, mais aussi objets).
- Pour la question 5
Utilisez les connaissances construites dans l'Atelier de l'historien p. 134.

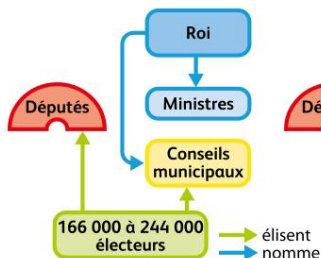
Exercice 2 Pratiquer différents langages

À l'aide de vos connaissances, rédigez un développement construit d'une quinzaine de lignes qui explique les différences entre « Voter sous la monarchie de Juillet » et « Voter sous la II^e République ».

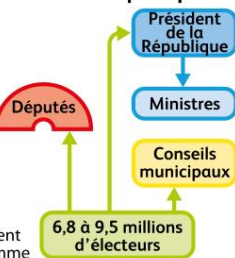
Un peu d'aide ?

Vous pouvez vous appuyer sur les deux organigrammes et sur les mots de la boîte à outils.

La monarchie de Juillet



La II^e République



Boîte à outils

- Suffrage censitaire masculin
- Suffrage universel masculin
- Hommes de plus de 25 ans
- Hommes de plus de 21 ans
- Cens
- Loi du 31 mai 1850
- 1830-1848
- 1848-1852