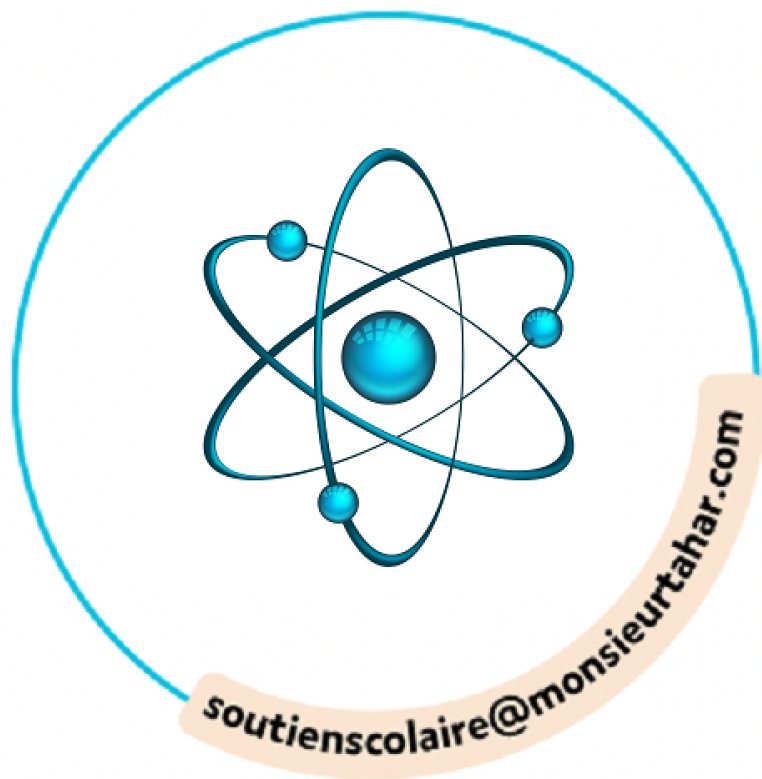


HISTOIRE



CHAPITRE 7



J'apprends & je construis mes compétences

1 Je fais ma fiche de révision

Utilisez les rubriques suivantes pour réaliser votre fiche de révision sur le support de votre choix.

Le vocabulaire

Je connais la définition des mots suivants :

- République
- Régime parlementaire
- Antisémitisme
- Dreyfusard/Antidreyfusard
- Laïque/Laïcité
- Démocratie

Les repères historiques et géographiques

Je connais les dates suivantes :

Proclamation de la III^e République • Lois Jules Ferry •
Affaire Dreyfus • Loi de séparation des Églises et de l'État

Je nomme et localise les départements
devenus allemands en 1871.

Les acteurs et les symboles

Je précise le nom et ce que
vous savez du personnage
et du symbole suivants :



1



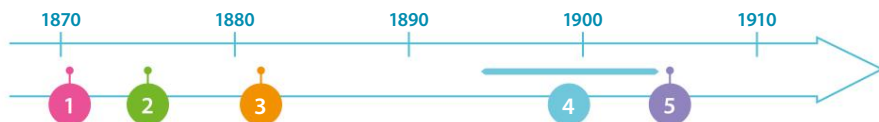
2

2 Je teste mes connaissances

Exercice 1 Associez les numéros sur la frise avec les faits.

Pour chaque fait, vous préciserez la date (ou les dates) qui lui correspond(ent) :

Lois Ferry • affaire Dreyfus • lois constitutionnelles • loi de séparation des Églises et de l'État • proclamation de la République.



Exercice 2

Nommez les deux
lieux montrés par les
photographies et précisez
le rôle qu'ils jouent dans
la République.



1



2

Je m'auto-évalue

J'ai réussi l'exercice
sans regarder ma fiche
de révision ou le manuel.

Très bonne maîtrise

J'ai réussi l'exercice
en allant chercher quelques
informations dans ma fiche
de révision ou le manuel.

Maîtrise satisfaisante

J'ai réussi l'exercice
en allant chercher
les informations dans ma fiche
de révision ou le manuel.

Maîtrise fragile

J'ai fait l'exercice
mais n'ai pas réussi
à trouver les informations
nécessaires.

Maîtrise insuffisante



3 Je pratique différents langages : écrire pour argumenter

Sujet : L'affaire Dreyfus

À l'aide de vos connaissances, rédigez un développement construit qui explique pourquoi l'affaire Dreyfus est un moment important de la III^e République.

Étape 1 Je réfléchis au brouillon

1. Comprenez le sujet et mobilisez vos connaissances en répondant aux questions du schéma.



Étape 2 Je rédige le développement construit

2. Rédigez votre texte en vérifiant que :
- Vous organisez vos idées en paragraphes.
 - Vous commencez par une introduction.

Un peu d'aide ?

Rédigez **deux paragraphes** en reprenant les réponses aux questions du schéma.

Un peu + d'aide ?

Reprenez les informations du schéma.

1^{er} paragraphe : Le déroulement de l'Affaire (cases vertes)

2^e paragraphe : Une affaire qui divise la société (cases orange)

Je m'auto-évalue

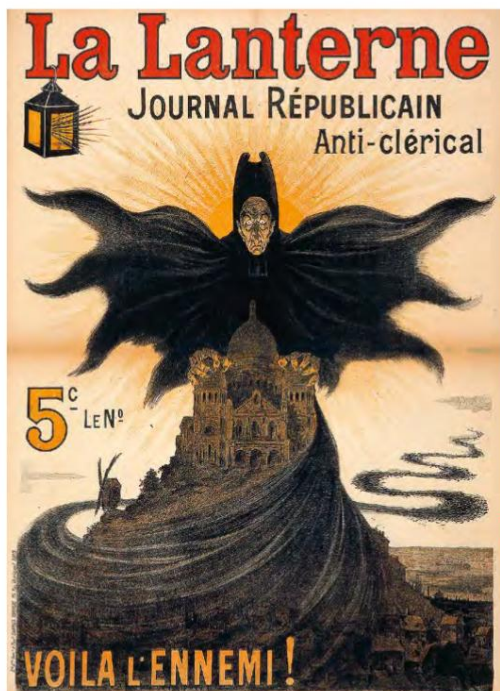
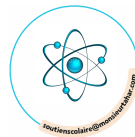
Pratiquer différents langages : écrire

Je vérifie les objectifs que j'ai atteints :

- ☐ Mon développement est construit en trois paragraphes qui commencent par un alinéa.
- ☐ Chaque paragraphe reprend et organise les informations du schéma.
- ☐ J'ai rédigé des phrases complètes.

4 J'analyse et je comprends une image

→ Étudiez l'image en répondant aux questions.



1 Affiche pour *La Lanterne*, journal anticlérical, 1902

L'édifice représenté est la basilique du Sacré-Cœur, construite à Paris à la fin du XIX^e siècle. Il est le symbole de l'influence du catholicisme sur la France de l'époque.

QUESTIONS

A. Identifier l'image et son point de vue particulier

1. Présentez le document.
2. Que signifie « journal anticlérical » ?

B. Comprendre le sens de l'image

3. Comment reconnaît-on que le personnage est un prêtre ?
4. Quelle impression l'auteur veut-il donner de la religion ? Justifiez à partir des éléments de l'affiche.

C. Confronter l'image à ses connaissances

5. Au moment où cette affiche est dessinée, l'État et les Églises sont-ils séparés ?
6. Que nous apprend cette affiche sur les relations entre certains républicains et le catholicisme au début du XX^e siècle ?

POINT MÉTHODE

Analyser et comprendre un document

Pour identifier un document

➤ Utiliser les informations de la source.

Aide Elles sont surlignées en vert.

Pour comprendre le sens général d'une image

➤ Observer attentivement dessins et inscriptions.

Aide Repérez le prêtre, les éléments dessinés ou écrits qui lui sont associés.

Pour confronter l'image à ses connaissances

➤ Utiliser ce qu'on connaît du sujet (voir leçon p. 158).

Aide Utilisez vos observations pour qualifier les relations entre républicains et catholiques.

Je m'entraîne

Sujet guidé



Exercice 1 Analyser et comprendre un document

1 Les limites de l'école publique, gratuite et obligatoire

Vers 1910, j'avais obtenu mon certificat d'études, et la question se posait : quel métier apprendre ? Je désirais passionnément devenir instituteur, tant j'aimais l'ambiance de la classe et éprouvais une grande admiration pour mes maîtres. J'aidais déjà ma sœur à faire ses devoirs et à apprendre ses leçons. À mes yeux, c'était le plus beau des métiers. J'en parlai à mon père. Sa première réaction fut brutale. Voyant mes larmes prêtes à jaillir devant mon rêve qui, d'un seul coup, s'écroulait, il regretta sa réponse et m'expliqua que les études coûtaient très cher et qu'il était trop pauvre pour les payer, que j'étais devenu grand et qu'il fallait commencer à gagner mon pain. J'entrai donc comme apprenti mouleur à la fonderie, celle-là même où mon père travaillait.

D'après F. Grenier, *Ce bonheur-là... De l'horizon d'un homme à l'horizon de tous*, Éditions sociales, 1974.

QUESTIONS

1. Présentez le texte.
2. Quelles sont les lois qui ont permis de rendre l'école publique, gratuite et obligatoire ?
3. Quelles raisons poussent le narrateur à vouloir devenir instituteur ?
4. Pour quels motifs le père refuse-t-il le choix de son fils ?
5. À l'aide de vos connaissances, expliquez quelle est l'importance de l'école dans l'enracinement de la III^e République.

Un peu d'aide ?

- Pour la **question 1**
Précisez la nature du document, le sujet évoqué, la période concernée et son auteur.
- Pour les **questions 1 et 5**
Reportez-vous à l'atelier de l'historien page 152.
- Pour les **questions 2 et 3**
Repérez les éléments de réponse dans le texte afin de les reformuler.

Exercice 2 Pratiquer différents langages

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, montrez comment la III^e République s'est imposée et enracinée durablement malgré des difficultés.

1. Je repère et je définis les mots clés
III^e République – enracinement

2. Je délimite le sujet
Où ? Quand ?



4. J'organise mon développement
I. Un lent enracinement...
II. ... malgré des difficultés

3. Je mobilise les connaissances nécessaires
Affaire Dreyfus • grandes lois républicaines •
contexte de la naissance du régime •
débat sur la laïcité • élections législatives...