

HISTOIRE



CHAPITRE 8



J'apprends & je construis mes compétences

1 Je fais ma fiche de révision

Utilisez les rubriques suivantes pour réaliser votre fiche de révision sur le support de votre choix.

Le vocabulaire

Je connais la définition des mots suivants :

- Suffragisme
- Code civil
- Suffragette
- Féministe

Les actrices

Je connais le nom de chacune de ces personnalités et le rôle qu'elle a joué dans l'évolution de la condition féminine au XIX^e siècle :



Les repères historiques

Je connais les dates suivantes :

- Le Code civil
- La loi autorisant le divorce
- Lois de protection des femmes au travail
- Création du congé maternité

2 Je teste mes connaissances

Exercice 1 Choisissez les bonnes réponses à ce QCM. Plusieurs réponses sont possibles.

Les femmes au XIX^e siècle :

1. ont l'interdiction de porter le pantalon.
2. gèrent les biens du mariage.
3. n'ont pas le droit d'aller au lycée avant 1880.
4. ont le droit de vote.
5. sont payées comme les hommes.
6. ont des métiers peu valorisés.
7. ont suivi le même programme scolaire que les garçons.

Exercice 2 Identifiez les deux scènes suivantes. Expliquez ensuite à l'écrit ou à l'oral ce qu'elles nous apprennent sur les femmes au XIX^e siècle.



Je m'auto-évalue

J'ai réussi l'exercice sans regarder ma fiche de révision ou le manuel.

Très bonne maîtrise

J'ai réussi l'exercice en allant chercher quelques informations dans ma fiche de révision ou le manuel.

Maîtrise satisfaisante

J'ai réussi l'exercice en allant chercher les informations dans ma fiche de révision ou le manuel.

Maîtrise fragile

J'ai fait l'exercice mais n'ai pas réussi à trouver les informations nécessaires.

Maîtrise insuffisante

3 J'analyse et je comprends un document : un tableau

→ Étudiez le tableau en répondant aux questions.



R. Halls, *La Classe manuelle. École de petites filles dans le Finistère*, musée des Beaux-Arts, Rennes, 1889.

QUESTIONS

A. Identifier le document

1. Présentez le document et précisez s'il s'agit-il d'une scène de vie quotidienne, d'un portrait ou d'une scène historique.

B. Comprendre le sens du document

2. Quels sont les différents lieux représentés dans le tableau ?
3. Décrivez cette classe. Combien y a-t-il d'élèves ?
4. Qu'apprennent les élèves ?

C. Interpréter et confronter le document à ses connaissances

5. Comment ce tableau nous renseigne-t-il sur l'instruction des filles ?
6. À quel rôle l'école prépare-t-elle les femmes ? Comment l'expliquez-vous ?

POINT MÉTHODE

Analyser et comprendre une image

Pour identifier un document

➤ Utiliser les informations de la source.

Aide Nature, auteur, date, lieu, sujet représenté.

Pour comprendre le sens général d'un document

➤ Prélever des informations précises dans le tableau.

Aide Personnages et leurs actions, description des différents lieux.

Pour confronter le document à ses connaissances

➤ Rappeler ce que vous savez de l'enseignement des filles au XIX^e siècle.

Aide Voir « L'école, un facteur d'inégalités ? », p. 170-171.



4 Je pratique différents langages : écrire pour argumenter

Sujet : Quelles inégalités les femmes subissent-elles dans la société française du XIX^e siècle ?

À l'aide de vos connaissances, rédigez un développement construit qui explique les inégalités que subissent les femmes au XIX^e siècle.

Étape 1 Je réfléchis au brouillon

1. Comprenez le sujet :



2. Pour répondre à la question posée, recopiez ce tableau et classez vos idées en trois colonnes :

Inégalités devant la loi	Inégalités dans l'éducation	Inégalités dans le travail
...	...	...

Étape 2 Je rédige le développement construit

Rédigez votre texte en vérifiant que :

- vous organisez vos idées en paragraphes ;
- vous commencez par une phrase d'introduction qui présente le sujet ;
- vous concluez par une phrase présentant les conséquences de ces inégalités.

Un peu d'aide ?

Rédigez **trois paragraphes** en reprenant pour chaque paragraphe les éléments du tableau réalisé au brouillon.

Un peu + d'aide ?

Reprenez les informations classées dans le tableau :

1^{er} paragraphe : les inégalités devant la loi (**1^{re} colonne**)

2^e paragraphe : une instruction différente (**2^e colonne**)

3^e paragraphe : les inégalités dans le travail (**3^e colonne**)

Je m'auto-évalue

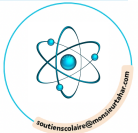
Pratiquer différents langages : écrire

Je vérifie les objectifs que j'ai atteints :

- ☐ Mon développement est construit en trois paragraphes qui commencent par un alinéa.
- ☐ Chaque paragraphe reprend et organise les informations du tableau.
- ☐ J'ai rédigé des phrases complètes.
- ☐ J'ai relu pour vérifier la cohérence du texte.

Je m'entraîne

Sujet guidé



Exercice 1 Analyser et comprendre un document

1 Victor Hugo soutient la cause des femmes

Depuis quarante ans, je plaide la grande cause sociale à laquelle vous vous dévouez noblement.

Il est douloureux de le dire : dans la civilisation actuelle, il y a une esclave. La loi a des euphémismes : ce que j'appelle une esclave, elle l'appelle une mineure ; cette mineure selon la loi, cette esclave selon la réalité, c'est la femme. L'homme a chargé inégalement les deux plateaux du Code¹, dont l'équilibre importe à la conscience humaine ; l'homme a fait verser tous les droits de son côté et tous les devoirs du côté de la femme. De là un trouble profond. De là, la servitude de la femme. Dans notre législation telle qu'elle est, la femme ne possède pas, elle n'intente pas de procès, elle ne vote pas, elle ne compte pas, elle n'est pas. Il y a des citoyens, il n'y a pas de citoyennes. C'est là un État violent : il faut qu'il cesse. [...] Dans la question de l'éducation, dans la question de l'enseignement obligatoire, gratuit et laïque, dans la question de la femme, dans la question de l'enfant, il est temps que les gouvernants avisent.

D'après Victor Hugo, lettre à M. Léon Richer, rédacteur en chef de *L'Avenir des femmes*, Paris, 8 juin 1872.

1. Il s'agit ici du Code civil.

QUESTIONS

1. Présentez le document 1.
2. Relevez les mots employés par l'auteur pour désigner les femmes et leur statut inférieur.
3. Citez trois inégalités concernant les femmes.
4. À l'aide de vos connaissances et des documents, expliquez les inégalités dont sont victimes les femmes au XIX^e siècle et au début du XX^e siècle.

Un peu d'aide ?

- **Pour la question 1**
Identifiez la nature, la date et l'auteur, le destinataire et le lieu s'ils sont connus.
- **Pour les questions 2 et 3**
Prélevez des informations précises dans le texte en les citant entre guillemets.
- **Pour la question 4**
Rappelez-vous ce que vous savez de la condition de la femme au XIX^e siècle.

Exercice 2 Pratiquer différents langages

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, expliquez quelles sont les revendications féministes en France au XIX^e siècle.

1. Je définis le sujet

Qu'est-ce que le féminisme ?
Quelle période ? Où ?

2. Je repère les domaines dans lesquels les inégalités hommes-femmes sont fortes (loi, travail, politique...).

5. Je rédige deux paragraphes

- I. Les inégalités dont sont victimes les femmes au XIX^e siècle
- II. Les revendications féministes et leurs manifestations

Pense pas bête

3. Je mobilise le vocabulaire spécifique féminisme • suffragettes • suffragisme

4. J'identifie des actions (manifestations de suffragettes) et des personnes importantes : Hubertine Auclert, Séverine...