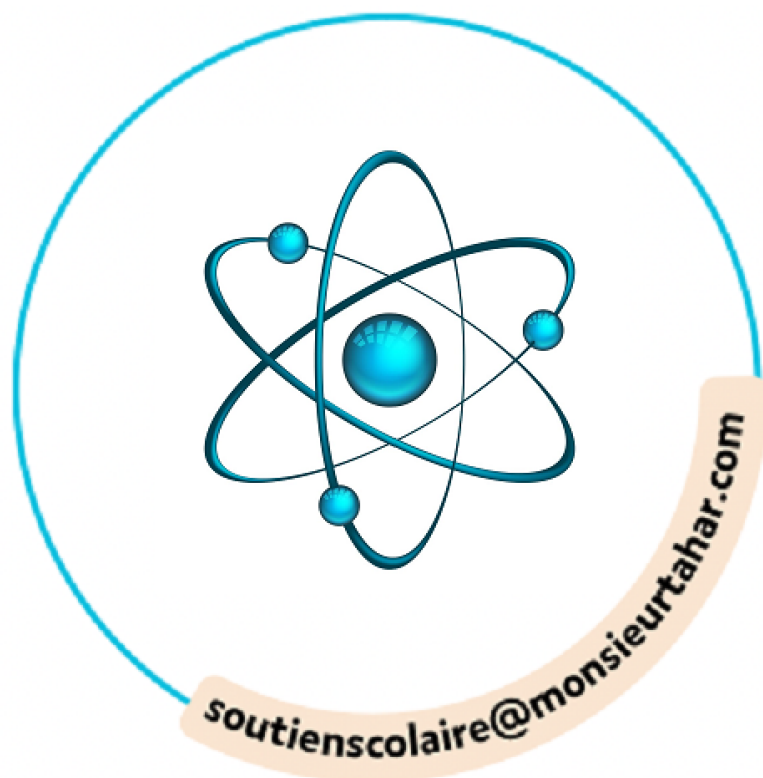


MATHS

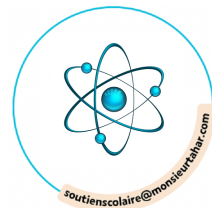


Nombres entiers

CHAPITRE 1

1

Lire et écrire des nombres entiers



► 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 sont les **dix chiffres** qui permettent d'écrire tous **les nombres**.

► Chaque chiffre a une valeur en fonction de sa position dans le nombre.

	2	4	7	5
2	milliers	4	centaines	7
2	$\times 1\,000$	4	$\times 100$	7
1	dizaine	= 10	unités	;
1	centaine	= 10	dizaines	;
1	millier	= 10	centaines	.

1 Compléter avec les nombres qui conviennent.

a. 3 426 est égal à milliers, centaines, dizaines et unités.

b. 2 504 920 est égal à millions, centaines de milliers, milliers, centaines, dizaines.

c. 21 315 814 est égal à millions, milliers, unités.

d. 2 681 031 est égal à milliers, unités.

2 Compléter avec les mots : unités • dizaines • centaines • milliers • millions • milliards.

a. 18 507 est égal à 18, 5, 7

b. 2 317 084 est égal à 2, 317, 84

c. 17 841 620 est égal à 17, 841, 6, 2

3 Compléter.

a. est le nombre de dizaines dans le nombre 8 319.

b. 17 est le nombre de dans le nombre 1 725.

c. est le nombre de milliers dans le nombre 513 472.

4 Compléter les phrases suivantes.

a. 5 218 000 est un à sept

b. Dans le nombre 1 457 236, le chiffre 4 est le chiffre des

c. Dans le nombre 5 419 723, le chiffre 5 est le chiffre des

► Pour écrire un nombre en lettres, on place un **trait d'union** entre chaque mot.

Ces mots sont invariables sauf « million » et « milliard » qui prennent un « s » au pluriel, ainsi que « vingt » et « cent » qui prennent un « s » au pluriel s'ils ne sont pas suivis.

5 Écrire les nombres suivants en chiffres.

a. Trente-et-un-mille-vingt

b. Vingt-cinq-millions-cent-mille-quatre-cent-deux

6 Écrire les nombres suivants en lettres.

a. 517

b. 1 153

c. 2 120 300

7 **MODE EXPERT** On dispose des six cartes suivantes.

cent(s) vingt(s) cinq mille sept million(s)

Chaque carte ne peut être utilisée qu'une fois.

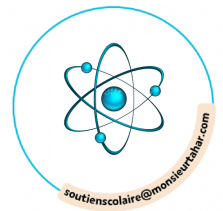
1. Écrire le plus grand nombre de trois chiffres.

2. Écrire le plus grand nombre de cinq chiffres.

3. Écrire le plus grand nombre possible.



Additionner, soustraire avec des nombres entiers



► Dans une addition, on **ajoute** des **termes**, et le résultat est une **somme**.

• $23 + 7 = 30$

8 Compléter chaque phrase.

- a. La somme de 52 et de 47 est
 b. La somme de 123 et de est 176.
 c. La somme de 145 et de 318 est

9 Effectuer les opérations suivantes.

	8	7	6
+	4	1	3

	2	1	8
+	3	4	5
+	1	9	2

	5	4	8
+	3	8	2
+	4	9	3

10 Compléter les opérations suivantes.

		5	2
+	3		4
	9	8	6

		8	4
+	2		7
	6	4	1

			5
+	5	2	8
	9	0	

11 Calculer.

a. La somme de trois-mille-huit-cent-quatre-vingt-neuf et de treize-mille-quatre-cent-vingt.

b. La somme de cinq-millions-huit-mille-sept et de trois-mille-neuf-cent-quatorze.

12 Compléter les carrés magiques pour que les sommes des nombres de chaque ligne, colonne et diagonale soient égales.

	9	
	13	
	17	10

15	35	
	21	
		27

► Dans une succession d'additions, on peut regrouper et changer l'ordre des termes pour aider à calculer mentalement.

• $18 + 47 + 12 = 18 + 12 + 47$
 $= 10 + 10 + (8 + 2) + 47 = 30 + 47 = 77$

13 Calculer mentalement en changeant l'ordre des termes.

a. $45 + 24 + 15 + 6 =$

b. $99 + 87 + 23 + 11 =$

► Dans une soustraction, on **soustrait** des **termes**, et le résultat est une **différence**.

• $30 - 7 = 23$

14 Compléter chaque phrase.

- a. La différence entre 89 et 24 est
 b. La différence entre 986 et 861 est
 c. La différence entre 302 et est 251.

15 Effectuer les opérations suivantes.

	2	3	8
-	1	5	5

	8	7	6
-	4	1	3

	7	1	4
-	2	2	5

16 Compléter les opérations suivantes.

	7	3	4
-			1
	4	9	

	9	4	5
-		6	
	6		4

	8	3	1	5
-	3		4	
		5		9

Le contexte est important pour savoir s'il faut procéder à une addition ou une soustraction.

17 1. Lise a ajouté 312 à un nombre, elle obtient 511. Quel nombre avait-elle choisi au départ ?

2. Prune a enlevé 43 à un nombre, elle obtient 61. Quel nombre avait-elle choisi au départ ?

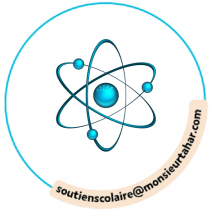
18 **MODE EXPERT** La différence entre deux nombres est 18.

On augmente le plus grand de 5 et on diminue le plus petit de 2.

Que devient leur différence ?



3 Multiplier avec des nombres entiers



► Dans une multiplication, on **multiplie** des **facteurs**, et le résultat est un **produit**.

• $15 \times 4 = 60$

19 On sait que $78 \times 24 = 1\,872$.

Dans chaque cas, entourer la réponse correcte.

- a. 1 872 est la somme de 78 et 24. vrai faux
b. 78 et 24 sont appelés des termes. vrai faux
c. 78 et 24 sont appelés des facteurs. vrai faux
d. 1 872 est le produit de 78 par 24. vrai faux
e. $780 \times 240 = 18\,720$ vrai faux

20 Effectuer les opérations suivantes.

		8	4	5
×			2	3

		2	3	6	7
×				7	8

21 Compléter les opérations suivantes.

		7	4	
×			3	8
				6
			6	•
			6	

		3		7	
×				8	6
		0	8	5	
					0

► Quand on multiplie un nombre par 10, le chiffre des unités devient le chiffre des dizaines.

► Si on multiplie par 100, le chiffre des unités devient le chiffre des centaines, et ainsi de suite.

• $35 \times 10 = 350$ $472 \times 100 = 47\,200$

22 Calculer mentalement.

- a. $145 \times 10 =$
b. $5\,478 \times 10 =$
c. $89 \times 100 =$
d. $1\,235 \times 100 =$
e. $869 \times 1\,000 =$
f. $3\,745 \times 1\,000 =$

► Dans une succession de multiplications, on peut regrouper et changer l'ordre des facteurs pour aider à calculer mentalement.

• $5 \times 78 \times 2 = 5 \times 2 \times 78 = 10 \times 78 = 780$

23 Calculer mentalement en changeant l'ordre des facteurs.

- a. $4 \times 77 \times 25 =$
b. $5 \times 56 \times 20 =$
c. $2\,500 \times 8 \times 9 \times 4 =$
d. $125 \times 25 \times 8 \times 3 \times 4 =$

24 On sait que $52 \times 24 = 1\,248$.

Calculer sans poser les opérations.

- a. $52 \times 240 =$
b. $52 \times 48 =$
c. $52 \times 25 =$

Le produit d'un nombre par 2 est appelé le **double**, par 3, le **triple** et par 4, le **quadruple**.

25 Calculer mentalement.

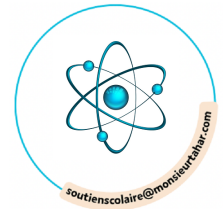
- a. le double de 28 :
b. le triple de 12 :
c. le quadruple de 11 :
d. le triple de 153 :
e. le double du double de 38 :
f. le triple du double de 11 :

26 **MODE EXPERT** Calculer mentalement.

- le quintuple du quadruple de 15 :
• le triple du quadruple du double de 11 :
• le produit du triple du quadruple de vingt-cinq par le double du quintuple de trois-cents.



Estimer un ordre de grandeur



► Un **ordre de grandeur d'un nombre** est un nombre proche de celui-ci et facile à utiliser en calcul mental.

27 Associer l'ordre de grandeur en mètres.

Longueur d'une voiture	● 4
Altitude des plus hauts sommets des Alpes	● 40
Hauteur d'un immeuble de 15 étages	● 400
Distance Paris-Londres	● 4 000
Longueur d'une piste d'athlétisme	● 400 000
Distance Terre Lune	● 4 000 000
Longueur du fleuve Mississippi	● 400 000 000

28 Associer l'ordre de grandeur en grammes.

Œuf	● 1 215 000
Cartable	● 75 000
Voiture	● 8 500
Tarte	● 775
Homme adulte	● 60

► Pour **estimer un ordre de grandeur** du résultat d'une opération, on peut remplacer chaque terme ou facteur par un nombre proche qui permet de calculer mentalement.

29 Entourer, sur chaque ligne, un ordre de grandeur du résultat de chaque opération.

$356 + 789$	100	1 000	10 000
25×89	100	1 000	2 500
$752 - 225$	1 000	500	10 000
$4\,586 + 3\,785$	8 000	100	12 000
$10\,285 - 7\,891$	18 000	2 000	9 000
586×205	1 200	12 000	120 000

30 Donner un ordre de grandeur de :

a. la masse de 99 sacs de 21 kg chacun ;

b. le prix de 29 boîtes à 11 € pièce.

31 Donner un ordre de grandeur du résultat des opérations suivantes.

a. $1\,213 + 108$:

b. $4\,734 + 3\,212$:

c. $81\,325 - 1\,402$:

d. 518×9 :

e. 938×21 :

f. $12\,318 + 547\,137 - 6\,814$

g. $517 + 21\,981 - 305$

32 À la boulangerie, Sam achète quatre baguettes à 0,95 € pièce, deux croissants à 1,10 € pièce et deux tartelettes à 2,90 € pièce.

Donner un ordre de grandeur du montant de ses achats.

33 Lors d'un rallye sportif, les concurrents doivent traverser la forêt durant 3 697 m, effectuer 5 tours du lac puis réaliser un parcours de 1 458 m. Le tour du lac mesurant 478 m, donner un ordre de grandeur de la longueur totale de ce rallye.

34 **MODE EXPERT** Sans effectuer les opérations, ranger les résultats de ces opérations par ordre décroissant.

1015×49 ● 487×12 ● $2\,384 + 377$ ● $596 - 307$ ●

12×56 ● $57\,234 - 31\,897$ ● $9\,987 + 2\,346$



5

Effectuer et utiliser une division euclidienne

► Effectuer la **division euclidienne** d'un nombre entier (**le dividende**) par un nombre entier différent de 0 (**le diviseur**), c'est trouver deux nombres entiers, le **quotient** et le **reste** tels que :

dividende = **diviseur** × **quotient** + **reste**
avec **reste** < **diviseur**.

• $157 = 42 \times 3 + 31$

35 Effectuer la division euclidienne et compléter.

2	3	7	1	2

Le quotient est

Le reste est

Le dividende est

Le diviseur est

On peut écrire l'égalité : = × +

36 Effectuer la division euclidienne et compléter.

6	9	1	2	1

Le quotient est

Le reste est

Le dividende est

Le diviseur est

On peut écrire l'égalité : = × +

37 On donne l'égalité $425 = 35 \times 12 + 5$.
Compléter les phrases suivantes.

a. Le quotient de la division euclidienne de 425 par 35 est, et le reste est

b. Le quotient de la division euclidienne de 425 par 12 est, et le reste est

38 On donne l'égalité $330 = 24 \times 13 + 18$.
Compléter les phrases suivantes.

a. Le quotient de la division euclidienne de 330 par 24 est, et le reste est

b. Le quotient de la division euclidienne de 330 par 13 est, et le reste est

Cette division euclidienne s'écrit :

$330 = 13 \times \dots + \dots$

39 Dans une division euclidienne, 48 est le diviseur, 52 est le quotient et 13 est le reste.
Quel est le dividende ?

► Les **situations de partage** ou de **regroupements identiques** amènent souvent à poser une division euclidienne.

40 Emy souhaite partager équitablement les 126 jetons d'un jeu pour jouer avec ses 7 amies.
Combien de jetons chacune aura-t-elle ?

41 Fleur a 185 perles ; elle veut fabriquer des bracelets de 14 perles chacun.

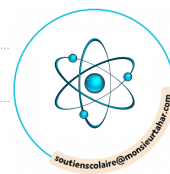
1. Combien pourra-t-elle faire de bracelets ?

2. Lui restera-t-il des perles ? Si oui, combien ?

42 Maxime range sa collection de 985 cartes dans des albums contenant chacun 45 cartes.
Combien d'albums doit-il acheter ?

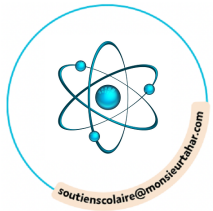
43 **MODE EXPERT** Compléter le tableau suivant.

Dividende	Diviseur	Quotient	Reste
547	43		
	46	19	7
325		23	3
331		12	19





Déterminer des multiples et des diviseurs



► La division euclidienne de 45 par 9 donne un reste nul. On peut dire que :

- 9 est un **diviseur** de 45
- 45 est **divisible** par 9
- 45 est un **multiple** de 9

On a $45 = 9 \times 5$, on peut aussi dire que 45 est un multiple de 5 (et que 45 est divisible par 5).

44 Compléter avec une des trois expressions écrites en gras ci-dessus.

a. 6 est un de 42.

b. 72 est par 9.

c. 77 est un de 7.

d. 28 est un de 4.

45 On donne l'égalité $15 \times 14 = 210$. Compléter les phrases suivantes.

a. 15 est un de 210.

b. est divisible par 14.

c. 210 est un de et de

46 On donne l'égalité $25 \times 13 = 325$. Écrire trois phrases contenant chacune l'un des mots diviseur, multiple, divisible.

47 Entourer la réponse correcte.

a. 15 est un multiple de 150. Vrai Faux

b. 56 est un multiple de 4. Vrai Faux

c. 46 est divisible par 6. Vrai Faux

d. 9 est un diviseur de 3. Vrai Faux

e. 0 est un diviseur de 10. Vrai Faux

48 1. Dans la liste ci-dessous, entourer les multiples de 2 et souligner les multiples de 3.

24	45	18	4
9	19	42	17

2. Que peut-on dire des nombres qui ont été entourés et soulignés ?

49 1. Écrire les six premiers multiples non nuls de 8.

2. Écrire quatre diviseurs de 24.

3. Écrire tous les diviseurs de 28.

50 1. Écrire tous les multiples de 7 compris entre 45 et 80.

2. Écrire tous les diviseurs de 60.

3. Écrire quatre nombres qui sont à la fois multiples de 6 et de 9.

51 Avec ses 468 bonbons, un confiseur veut confectionner des petits sachets identiques de bonbons sans qu'il en reste.

1. Chaque sachet peut-il contenir 30 bonbons ?

2. Chaque sachet peut-il contenir 36 bonbons ?

52 **MODE EXPERT** 1. Donner le plus petit multiple de 4 supérieur à 25 :

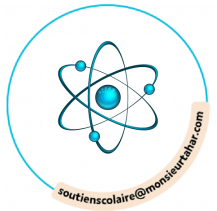
2. Donner le plus grand multiple de 13 inférieur à 100 :

3. Donner les trois plus grands diviseurs de 52 :

4. Donner tous les multiples de 17 compris entre 30 et 105 :



Utiliser les critères de divisibilité



- ▶ Un nombre entier est **divisible par 2** si son chiffre des unités est 0 ; 2 ; 4 ; 6 ou 8.
- ▶ Un nombre entier est **divisible par 5** si son chiffre des unités est 0 ou 5.
- ▶ Un nombre entier est **divisible par 10** si son chiffre des unités est 0.

53 Entourer les nombres qui sont divisibles par 2.

5 48 124 215 366 841 12 300

54 Entourer les nombres qui sont divisibles par 5.

35 52 120 352 405 840 7 524

55 Entourer les nombres qui sont divisibles par 10.

45 50 170 408 570 842 16 520

56 Compléter le tableau suivant par Oui ou Non.

est divisible par	2	5	10
80			
164			
1 345			

- ▶ Un nombre entier est **divisible par 3** si la somme de ses chiffres est divisible par 3.
- ▶ Un nombre entier est **divisible par 9** si la somme de ses chiffres est divisible par 9.

57 Entourer les nombres qui sont divisibles par 3.

27 51 121 414
666 833 15 378

58 Entourer les nombres qui sont divisibles par 9.

14 59 126 234
366 849 23 346

59 Compléter le tableau suivant par Oui ou Non.

est divisible par	3	5	9
78			
265			
3 780			

60 Voici une liste de nombres.

15 27 135 828 540 409 42 240

1. Quels sont ceux qui sont divisibles à la fois par 3 et par 5 ?

2. Quels sont ceux qui sont divisibles à la fois par 2 et par 9 ?

61 Iban veut répartir équitablement la totalité de ses 144 billes entre ses deux copains et lui.

Est-ce possible ? Expliquer pourquoi.

62 Je suis un nombre entier compris entre 71 et 99. Je suis divisible par 5, par 3 mais pas par 9.

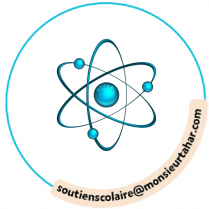
Qui suis-je ?

63 Dans chaque cas, par quel(s) chiffre(s) peut-on remplacer le Δ pour que les nombres soient divisibles par 3 et 5 ?

- a. 124Δ :
- b. $47\Delta5$:
- c. $8\Delta70$:
- d. $\Delta230$:

64 **MODE EXPERT** Dans chaque cas, par quel(s) chiffre(s) peut-on remplacer le Δ et le $\square$ pour que le nombre $2\Delta7\square$ soit divisible :

- a. par 2 et 5 ?
- b. par 5 et 9 ?



65 Parcours ceinture jaune

1. Écrire en chiffres cinq-mille-trois-cent-vingt-huit :
.....
2. $45 + 33 =$
3. $28 + 13 + 12 =$
4. $123 - 12 =$
5. $8 \times 8 =$
6. $42 \div 6 =$
7. $25 \times 10 =$
8. $47 \times 100 =$
9. Le triple de 25 est
10. 381 est-il divisible par 2 ?
11. Le double de 223 est
12. 330 est-il un multiple de 3 ?

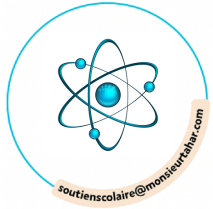
66 Parcours ceinture verte

1. Écrire en chiffres cinquante-et-un millions-trois-mille-vingt-cinq :
2. $85 + 38 + 15 =$
3. $304 - 12 =$
4. $801 - 40 =$
5. Le produit de 9 par 8 est
6. $56 \div 7 =$
7. $685 \times 10 =$
8. Un ordre de grandeur de $1\,123 + 550 - 213$ est
9. Quels sont le quotient et le reste de la division euclidienne de 123 par 12 ?
.....
10. $789 \times 1000 =$

67 Parcours ceinture noire

1. Écrire en chiffres quarante-et-un-milliards-vingt-six-millions-quatre-mille-sept :
2. $253 + 124 + 117 =$
3. La différence entre 215 et 158 =
4. $66 \times 4 =$
5. Le quotient de 72 par 9 est
6. $6\,485 \times 1\,000 =$
7. $4 \times 45 \times 25 =$
8. Le triple du double de 40 est
9. $50 \times 33 \times 20 =$
10. Quels sont le quotient et le reste de la division euclidienne de 914 par 25 ?
.....
11. 125 478 est-il divisible par 9 ? :
12. Un ordre de grandeur du produit de 875 par 986 est
13. Les diviseurs de 18 sont

Problèmes



68 Emile et Tom

Calculer

Emile va chez son copain Tom qui habite à 850 m de chez lui. Il a déjà parcouru 370 m.

► Quelle distance lui reste-t-il pour arriver chez Tom ?

.....

.....

.....

.....

69 Course à pied

Calculer

Un coureur à pied s'entraîne : il effectue 25 fois un circuit de 600 m.

► Quelle distance totale parcourt-il ?

.....

.....

.....

.....

70 Sortie cinéma

Chercher, Calculer

Les professeurs de français et de mathématiques sont les deux accompagnateurs de la classe de 6^e B (28 élèves) lors d'une sortie au cinéma.

La séance a lieu à 10 h 30 et coûte 4 € par personne ; ils s'y rendent en tramway.

[Ticket Groupe]

32,00 €



- Pour les groupes de 10 à 30 enfants et 6 accompagnateurs maximum
- Les déplacements doivent s'effectuer entre : 8 h 30 et 16 h 00
- Valable pour 1 aller-retour dans la même journée

► Quel est le coût total de cette sortie ?

.....

.....

.....

.....

71 En toutes lettres

Communiquer

Compléter le chèque suivant en écrivant le montant à payer en lettres.

72 Bonbons

Calculer, Raisonner

Pour fêter son anniversaire avec ses copines, Léa a acheté une boîte contenant 78 bonbons. Elle veut tous les répartir en petits sachets qui contiennent le même nombre de bonbons.

Sans calculatrice ni poser de division, dire si Léa peut faire des sachets :

- a. de deux bonbons ?
- b. de trois bonbons ?
- c. de cinq bonbons ?
- d. de neuf bonbons ?
- e. de dix bonbons ?

73 Cartons

Calculer, Raisonner

Le documentaliste range les manuels des élèves de 6^e dans des cartons pouvant contenir 35 manuels.

1. Combien de cartons lui faut-il pour ranger 1 354 manuels ?

.....

.....

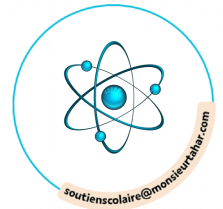
.....

2. Combien de livres y a-t-il dans le dernier carton ?

.....

.....

.....



74 Livres

Calculer

Un grossiste de livres stocke 102 caisses contenant chacune 18 cartons. Dans chaque carton, il y a 96 livres.

1. Donner un ordre de grandeur du nombre total de livres.

2. Calculer le nombre total de livres.

75 Achats

Calculer

1. Hugo achète deux manettes de jeu vidéo : l'une neuve à 38 €, l'autre d'occasion à moitié prix. Il donne 60 €.

Combien lui rend-on ?

2. Rémi achète une BD à 17 € et un manga. Il paye avec un billet de 50 € et on lui rend 26 €.

Combien coûte le manga ?

76 Clé USB

Calculer, Raisonner

Sacha possède une clé USB d'une capacité de 8 Go. Sur cette clé, elle a déjà transféré de la musique pour une capacité de 800 Mo.

- Aura-t-elle assez de place pour y mettre ses vidéos d'une capacité de 4 000 Mo et ses photos d'une capacité de 3 000 Mo ?

(1 Go = 1 000 Mo)

77 Carnets de correspondance

Calculer, Raisonner

Des carnets de correspondance sont vendus à un collège par lots de 30 au prix de 69 € le lot. On compte 468 élèves dans ce collège. Il faut prévoir 50 carnets de plus pour avoir une réserve.

1. Combien de lots de carnets le gestionnaire doit-il acheter ?

2. a. Donner un ordre de grandeur du montant de la facture.

- b. Calculer le montant exact de cette facture.

78 Devinette

Chercher, Raisonner

Je suis un nombre pair composé de trois chiffres. Mon chiffre des dizaines est égal à la moitié de mon chiffre des centaines, qui est lui-même le quadruple de mon chiffre des unités.

- Qui suis-je ?

79 Collection de billes

Chercher, Raisonner

Alex, Ben et Tom ont 73 billes à eux trois. Alex a 5 billes de plus que Ben, Tom en a 12.

- Combien Ben a-t-il de billes ?

80 Au restaurant

Modéliser

Restaurant Indigo

Entrées : melon – chèvre chaud – rillettes

Plat : poisson – nuggets – entrecôte – magret

Dessert : glace – mousse au chocolat –
crème brûlée – tarte tatin – fromage blanc

1. Emma va manger au restaurant ; elle choisit la formule *plat + dessert*.

Combien de choix différents a-t-elle ?

2. Julie choisit la formule *entrée + plat + dessert*.

Combien de choix différents a-t-elle ?

81 Programme de calcul

Calculer

Voici un programme de calcul.

- ▶ Choisir un nombre.
- ▶ Le multiplier par 3.
- ▶ Ajouter 16 au résultat.
- ▶ Soustraire 4 au résultat.

1. Appliquer ce programme aux nombres suivants, sans utiliser de calculatrice.

a. En choisissant 8 comme nombre de départ, le programme de calcul donne :

b. En choisissant 13 comme nombre de départ, le programme de calcul donne :

c. En choisissant 21 comme nombre de départ, le programme de calcul donne :

2. Écrire ce programme de calcul plus simplement

82 Un petit tableau

Calculer

	A	B	C
1	Nombre d'articles achetés	Prix d'un article (en €)	Montant à payer (en €)
2	2	12	
3	5	18	
4			

1. Dans quelle cellule se trouve le nombre 18 ?

2. Quel nombre se trouve dans la cellule A3 ?

3. Dans la cellule A4, on tape `=A2+A3`.

Quelle valeur s'affiche ?

4. Dans la cellule C2, on tape `=A2*B2`.

Quelle valeur s'affiche ?

83 Chaîne de nombres

Chercher, Calculer

On part d'un nombre entier à deux chiffres ; on effectue le produit de ses chiffres, puis on effectue le produit des chiffres du résultat trouvé, et ainsi de suite jusqu'à trouver un nombre à un seul chiffre.

Exemple : $49 \rightarrow 4 \times 9 = 36 \rightarrow 3 \times 6 = 18 \rightarrow 1 \times 8 = 8$

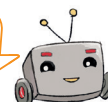
On dit que la **longueur** de la chaîne de 49 est 4, car elle est composée de **quatre nombres**.

1. Quelle est la longueur de la chaîne de 67 ? de 57 ?

2. Trouver tous les nombres dont la chaîne se termine par 9.

3. Un seul nombre a une longueur de chaîne égale à 5. Lequel ?

Indice : sa chaîne se termine par 8.

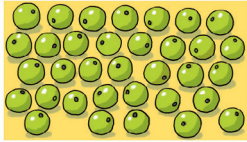


Tâche complexe

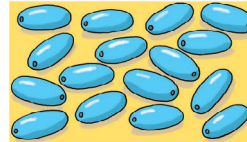
84

Elsa veut confectionner des colliers avec les perles ci-dessous. Les perles se touchent et la longueur des colliers est à respecter.

Doc 1 Les perles

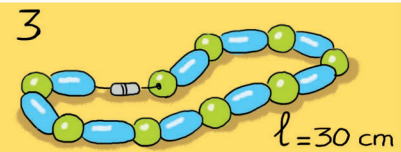
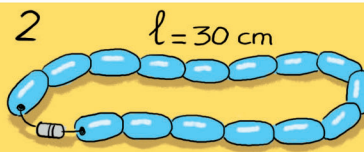
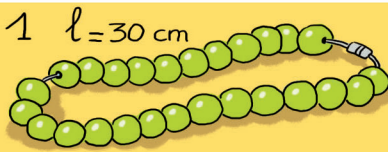


Perles vertes, rondes,
diamètre : 8 mm
sachet de 45 perles



Perles bleues, ovales,
longueur : 12 mm

Doc 2 Les modèles



► Quel(s) modèle(s) de collier peut-elle confectionner ?



Le jeu

Le compte est bon !

Voici une série de six nombres.



À deux, écrire des calculs qui permettent d'obtenir 788 en n'utilisant que ces six nombres (on ne doit pas forcément utiliser tous les nombres, mais on peut en utiliser certains plusieurs fois).

Le premier binôme qui a trouvé une bonne réponse propose un autre résultat à trouver avec la même liste de nombres.

Le défi

L'invasion des Uns

En écrivant tous les nombres entiers de 1 à 99, combien de fois vais-je écrire le chiffre 1 ?

