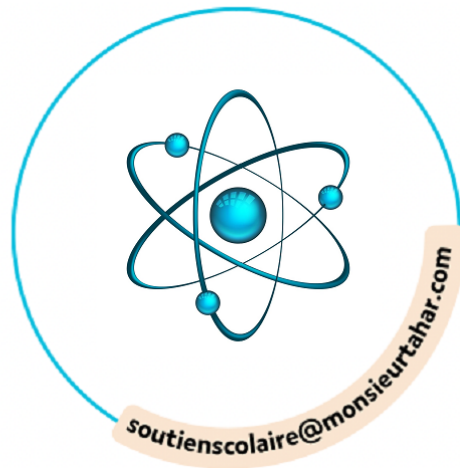


GEOGRAPHIE



CHAPITRE 3

J'apprends, je m'entraîne

L'énergie et l'eau, des ressources limitées, à gérer et à renouveler

Réponses aux questions

1. Construire sa fiche de révision

Objectif 1 Les repères géographiques

Question 1 : 1 : Afrique ; 2 : Amérique du Nord ; 3 : Amérique du Sud ; 4 : Europe ; 5 : Asie ; 6 : Océanie

Question 2 : A : La Californie aux États-Unis ; B : L'Aude en France ; C : Dubaï aux Émirats arabes unis ; D : Le Gujarat en Inde

Objectif 2 Connaître les mots-clés

Ressources naturelles : élément apporté par la nature et exploité par les êtres humains.

Énergie fossile : énergie ne pouvant être renouvelée (comme les hydrocarbures : pétrole, gaz).

Énergie renouvelable : énergie issue de sources que la nature renouvelle en permanence (éolien, solaire...).

Transition énergétique : abandon progressif des énergies fossiles au profit des énergies renouvelables.

Objectif 3 Expliquer quelles sont les différences d'accès et de gestion des ressources énergétiques et en eau entre les pays développés et les pays en développement

Les pays les plus développés du monde, comme les États-Unis ou la France, ont un accès aisé aux ressources en énergie et en eau. Leur consommation est d'ailleurs très importante. Dans les pays des Suds, la situation est plus contrastée : certains territoires connaissent des difficultés très importantes pour accéder aux ressources comme l'Afrique ou l'Asie alors que d'autres, comme Dubaï ou la Chine, réussissent à améliorer leur approvisionnement de ressources grâce à leurs techniques même si les risques de pénurie sont encore présents.

Objectif 4 Expliquer comment les habitants mettent en place la transition énergétique à l'échelle mondiale

À l'échelle mondiale, le recours aux énergies renouvelables se développe sur tous les continents même dans ceux qui accusent le plus grand retard de développement comme en Afrique où l'énergie solaire est en plein essor.

2. S'entraîner

1. Construire des repères

Cet exercice est un moyen de construire et de consolider les repères sur les principaux grands pays vus en classe de sixième en s'ap-

puvant sur le thème des ressources énergétiques fossiles.

Question 1 : Les ressources énergétiques fossiles sont le charbon, l'uranium, le gaz naturel et le pétrole.

Question 2 : C'est le charbon qui est la ressource fossile la plus importante puisque l'on disposerait de 156 années de réserve.

Question 3 : Les États continents comme la Russie, les États-Unis ou la Chine ont des ressources fossiles importantes tout comme le Moyen-Orient qui est le lieu de la plus grande réserve d'hydrocarbures (gaz et pétrole).

2. Comprendre et analyser un document

Cet exercice est centré sur la compétence « Analyser un document à travers deux étapes ».

Question 1 : Le document est un tableau statistique émanant des ministères de l'Environnement de la France et de l'Allemagne datant de 2015. On peut estimer que les données sont fiables car elles sont générées par des États disposant de données variées et mises à jour régulièrement.

Question 2 : La principale source d'électricité en France est le nucléaire puisque les centrales nucléaires fournissent 77 % de l'électricité alors que ce sont les centrales à charbon qui sont la première source d'électricité en Allemagne avec 45,4 % de la production totale.

Question 3 : La part des énergies fossiles est de 82 % en France et de 72,6 % en Allemagne.

Question 4 : La part des énergies renouvelables est de 18 % en France et de 27,4 % en Allemagne.

3. Comprendre et analyser un document

Question 1 : Le document est une photographie prise à Tokyo au Japon présentant un building avec un toit végétalisé accompagné d'un texte explicatif sur les toits végétaux.

Question 2 : On voit un immeuble moderne dont l'une des façades en terrasses est végétalisée. On distingue une verrière sur la partie droite du bâtiment.

Question 3 : Les toits végétalisés permettent de limiter le réchauffement global de la température. Ils constituent un lieu de préservation de la biodiversité et peuvent contribuer à l'isolation d'un bâtiment. Les toits végétaux contribuent ainsi à assainir le climat des villes et à réduire les émissions de gaz à effet de serre.

Question 4 : Les toits végétalisés (ou *green roofs*) se multiplient dans le monde car leur contribution à limiter le changement climatique est très importante dans les grandes agglomérations mondiales. Certains toits des gratte-ciel des CBD américains sont végétalisés depuis de nombreuses années comme à Chicago. Les villes françaises se sont engagées plus récemment dans cette initiative (cf. l'article du *Monde* du 6 avril 2013 : http://www.lemonde.fr/planete/article/2013/04/06/les-toits-verts-se-multiplient-dans-les-villes-francaises_3155246_3244.html)

Question 5 : Cette dernière question permet aux élèves d'exprimer une opinion et des points de vue sur la nécessaire prise en compte de la durabilité des politiques énergétiques dans les villes très grandes consommatrices d'énergie et en plein essor démographique. Cet exercice peut être réalisé à l'oral dans la classe.

4. S'informer dans le monde du numérique

Question 1 : L'UNICEF est le fond des Nations unies pour l'enfance qui œuvre pour un monde dans lequel tous les enfants bénéficient de chances égales.

Question 2 : La question de l'eau est une préoccupation majeure de l'UNICEF car l'accès à l'eau potable est problématique dans de nombreux pays et les enfants souffrent de maladies liées à l'eau

insalubre pouvant entraîner une mortalité précoce.

Question 3 : Les actions de l'UNICEF pour satisfaire les besoins en eau des populations sont nombreuses comme développer des toilettes dans les villages, améliorer l'adduction d'eau dans les villages d'altitude...

