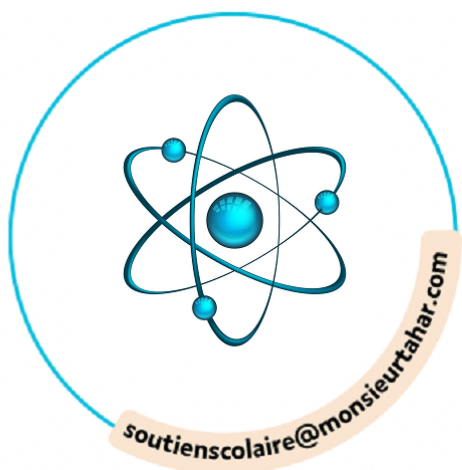


GEOGRAPHIE



CHAPITRE 4

J'apprends, je m'entraîne

Nourrir une population toujours plus nombreuse

1. Construire sa fiche de révision

Les élèves construisent dans ces pages la compétence « Outils et méthodes pour apprendre ».

Objectif 1 Les repères géographiques

Question 1 : 1 → Afrique ; 2 → Amérique du Nord ;
3 → Amérique du Sud ; 4 → Europe ; 5 → Asie ; 6 → Océanie

Question 2 : A → États-Unis d'Amérique ; B → Allemagne ;
C → Mali ; D → Malawi

Objectif 2 Connaître les mots-clés

Sécurité alimentaire : accès garanti à une nourriture suffisante.

Sous-alimentation : situation dans laquelle les apports alimentaires ne combleraient pas les besoins.

Malnutrition : déséquilibre de la ration alimentaire (carence alimentaire ou suralimentation).

Agriculture vivrière : ensemble de productions destinées à la consommation personnelle du paysan et de sa famille.

Agriculture productiviste : système de production agricole où les rendements sont élevés.

Agriculture biologique et durable : agriculture durable respectant l'environnement en interdisant l'utilisation de produits chimiques (engrais, pesticides).

Objectif 3 Expliquer comment les habitants d'un pays développé accèdent aux ressources alimentaires et les gèrent

L'accès aux ressources alimentaires dans les pays développés est depuis longtemps facilité. Les femmes et les hommes mangent à leur faim, car la production de nourriture est excédentaire dans les pays des Nords grâce à une agriculture productiviste.

Cependant à travers la « malbouffe », la malnutrition touche de nombreux habitants qui souffrent de surpoids, voire d'obésité.

Enfin, l'impact de l'agriculture productiviste sur l'environnement entraîne l'essor de pratiques raisonnées, biologique et durable.

Objectif 4 Expliquer comment les habitants d'un pays en développement accèdent aux ressources alimentaires et les gèrent

Dans les pays des Suds, l'accès aux ressources alimentaires est encore parfois difficile. Presque 800 millions d'êtres humains souffrent de la faim, car ils vivent d'agriculture vivrière où les productions peuvent être faibles et aléatoires. Les famines importantes ont cependant disparu, mais ces populations reçoivent des aides alimentaires d'urgence quand elles sont confrontées à des crises (climatiques, politiques, guerres...).

2. S'entraîner

1. Construire des repères géographiques

Dans cet exercice qui reprend les deux photographies qui introduisent les études vues par les élèves sur l'Allemagne et le Mali, l'idée est de construire des repères géographiques en lien avec les concepts du chapitre.

	Question 1 : Type d'agriculture	Question 2 : Situation alimentaire
Photo de gauche : l'Allemagne	Productiviste, intensive et moderne	Sécurité alimentaire assurée. Nourriture abondante et variée Possibilité d'insécurité alimentaire : alimentation parfois insuffisante et peu variée
Photo de droite : le Mali	Vivrière	

2. Analyser et comprendre une image

Cet exercice est centré sur les compétences « Écrire », essentielle en classe de 5^e et « Analyser une image ».

Question 1 : Le document est une caricature très connue de Plantu datant de 1987.

Question 2 : On peut voir sur la caricature deux personnes. L'une, à gauche, maigre est assise sur un tabouret à une table avec devant lui un poisson sans chair ; en face de lui un homme bien en chair est assis sur un coffre-fort et de l'argent tenant des couverts à la main, avec une serviette autour du cou lui aussi attablé, mais devant un repas copieux. Un panneau avec comme inscription Nord-Sud est posé devant le personnage de gauche qui dit qu'il faut trouver une solution alors que l'autre personne se demande laquelle trouver.

Question 3 : Du point de vue de Plantu, le dessinateur, les pays des Nords représentés par le personnage de droite ont accès facilement à l'alimentation parce qu'ils sont riches alors que les pays des Suds, représentés par le personnage de gauche sont pauvres et ont un accès difficile à la nourriture. Le dialogue entre ces deux groupes semblent du point de vue de l'auteur très compliqué et stérile.

Question 4 : La situation alimentaire dans les Suds est difficile, les habitants ont un accès aux ressources limité alors que l'abondance profite aux habitants des Nords.

Question 5 : Malheureusement, ce dessin de 1987 est encore d'actualité aujourd'hui, car la situation alimentaire dans de nombreux pays des Suds demeure problématique. L'immense majorité des 795 millions de personnes souffrant de la faim vit dans les pays « pauvres ».

3. Analyser et comprendre un texte

Question 1 : Ce document est un texte de Catherine Bernard publié en 2012 dans le magazine en ligne *Slate* qui questionne le fait de nourrir 9 milliards d'humains en 2050.

Question 2 : Ce document est consultable sur le site internet slate.fr.

Question 3 : Les principales contraintes pour permettre à la population mondiale d'accéder à la sécurité alimentaire sont d'ordre démographique, mais aussi environnemental (consommation très importante d'eau par les activités agricoles, forte pollution) et enfin social dans la dénonciation des modes de vie des populations les plus riches ou de celles des puissances émergentes qui consomment de manière excessive des produits alimentaires.

Question 4 : On pourrait assurer une alimentation suffisante à une population mondiale en croissance en améliorant les capacités productives des pays des Suds, mais aussi en réduisant la consommation alimentaire et le gaspillage (cf EMC p. 291) des pays les plus développés.

Question 5 : On pourrait réaliser cet objectif en respectant le développement durable si les pays des Nords et ceux des Suds pouvaient s'engager dans une agriculture raisonnée, en limitant les pollutions chimiques et en retrouvant des espèces adaptées aux milieux de vie des hommes (comme l'arganier au Maroc).

4. S'informer dans le monde du numérique

Peter Menzel est un photographe américain qui a parcouru la planète en 2006, muni de son appareil photo pour immortaliser le mode de vie alimentaire de chaque population des pays dans lesquels il est allé. Il a publié un photoreportage passionnant et bouleversant sur les habitudes alimentaires à travers le monde de 30 familles dans 24 pays, visible sur son site.

Les élèves peuvent réaliser ce travail en autonomie complète et choisir les familles et les pays en se reportant aux cartes des pages 232-233.

