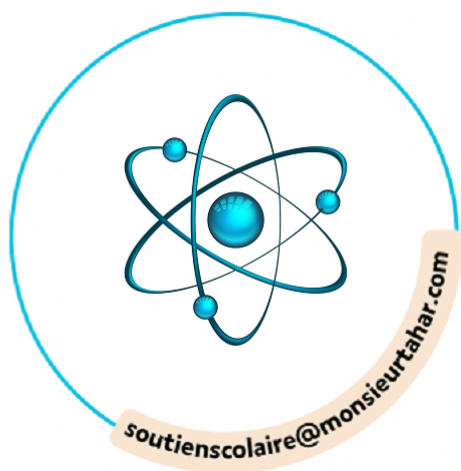


GEOGRAPHIE



CHAPITRE 4

J'apprends, je m'entraîne

CONSTRUIRE SA FICHE DE RÉVISION

Objectif 1

1. Indiquez le nom des continents numérotés :
1. Afrique / 2. Amériques/ 3. Asie/ 4. Europe/ 5. Océanie
2. Nommez les océans repérés par les lettres :
A. Océan glacial Arctique/ B. Océan pacifique/ C. Océan indien
3. Les espaces agricoles modernes à forts rendements sont essentiellement localisés dans les pays des Nords comme les États-Unis ou l'Union européenne.
4. Les espaces agricoles essentiellement traditionnels (agriculture vivrière et élevage extensif) sont situés sur les continents africains, en Amérique du Sud et en Asie du Sud-Est

Objectif 2

Agriculture : travail de la terre (cultures) et élevage du bétail pour obtenir des produits alimentaires.

Agriculture vivrière : cultures destinées à la consommation personnelle du paysan et de sa famille.

Agriculture commerciale : production agricole destinée à être vendue.

Exode rural : déplacement de population des campagnes vers les villes.

Objectif 3

Les deux espaces faiblement peuplés à vocation agricole étudiés dans ce chapitre sont localisés au Minnesota, aux États-Unis d'Amérique, pays très développé des « Nords » et dans les montagnes de l'Anti-Atlas au Maroc, un pays d'Afrique.

Objectif 4

Les habitants du Minnesota ont pu mettre en valeur leur territoire de vie en développant une agriculture productiviste très performante et mécanisée. Les fermiers sont de véritables chefs d'entreprise qui vendent et exportent leur production vers les grands centres urbains américains voire vers l'étranger.

Objectif 5

Les habitants de l'Anti-Atlas se sont adaptés à leur territoire difficile en développant une agriculture traditionnelle vivrière en terrasses. Leurs conditions de vie sont souvent difficiles mais l'utilisation d'un arbre endémique, l'arganier, leur a permis de rester dans leurs montagnes et de leur assurer de nouveaux revenus grâce à l'extraction de l'huile d'argan qu'ils peuvent vendre à des touristes et même l'exporter vers les villes marocaines et même vers l'étranger.

S'ENTRAÎNER

1. Comprendre un texte

Réponses aux questions

Question 1 : Ce texte a été écrit en 2015 et il est issu d'un site Internet de l'entreprise de commerce équitable: Lobodis.com. Le thème de ce texte est le commerce équitable dans les montagnes du Pérou en Amérique du Sud.

Question 2 : Il est indispensable de s'interroger sur la source d'un texte pour percevoir l'origine des informations et donc d'être en capacité d'exercer un éventuel sens critique quant à ses données.

Question 3 : D'après Lobodis, les populations rurales du Pérou sont confrontées à la pauvreté. La natalité est très importante (5 ou 6 enfants par famille) et très peu de jeunes poursuivent leurs études à l'Université. Les conditions de vie des petits récoltants de café sont donc très difficiles.

Question 4 : L'entreprise française de commerce équitable Lobodis participe à l'amélioration des conditions de vie des petits paysans péruviens en garantissant un prix d'achat du café mais aussi en ayant amélioré le rendement de production ainsi que la qualité du café produit au Pérou. Le travail auprès des acheteurs des pays développés permet d'assurer ce revenu aux petits producteurs au Pérou (mais aussi dans d'autres pays en développement).

2. Écrire un texte à l'aide de ses connaissances

Cet exercice est centré sur la compétence « Écrire », essentielle en classe de 6^e. Imposer des mots aux élèves est un moyen de construire leur écrit sans rien oublier.

Proposition : Ces deux enfants **habitant dans l'Anti-Atlas** marocain parlent la langue berbère entre eux. Ils vivent dans un petit **village** situé au milieu des champs en terrasse. Le matin, ils aident leurs

parents en gardant les chèvres qui vont manger les fruits de l'**arganier** en montant dans ces arbres. Leur père travaille dans les champs autour du village et le peu de production est autoconsommé par la famille. On parle d'une agriculture vivrière.

Être **berger** et prendre garde que les chèvres mangent les fruits est important car pendant longtemps, on ramassait les crottes pour pouvoir plus facilement casser les amandons d'arganier pour en extraire l'huile.

Aujourd'hui, la mère de ces deux enfants travaille dans la coopérative d'**huile d'argan**, ce qui apporte de nouveaux revenus à la famille. Cet argent permettra à ces deux enfants de poursuivre leurs études dans le **futur**.

Travail préparatoire

Numéros	Éléments du paysage correspondant	Fonctions
1	Ferme et bâtiments agricoles	Se loger, travailler
2	Champs	Travailler
3	Bois	Avoir des loisirs
4	Routes	Se déplacer

Réalisation du croquis

Titre : Habiter un espace agricole à faible densité en Allemagne

