

GEOGRAPHIE



CHAPITRE 5

J'apprends, je m'entraîne

Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux

1. Construire sa fiche de révision

Objectif 1 Connaître les repères géographiques

Question 1 : 1 = Mumbai; 2 = Dacca; 3 = Djakarta; 4 = Pékin ; 5 = New York.

Question 2 : a = océan Pacifique, b = océan Antarctique, c = océan Indien, d = océan Atlantique, e = océan Arctique

Objectif 2 Les mots-clés

Changement global : phénomène qui touche le monde entier, comme le réchauffement climatique, la diffusion de maladies, l'élévation du niveau des mers.

Réfugié climatique : personne qui doit quitter son lieu de résidence en raison de la dégradation de l'environnement.

Maladie infectieuse : maladie causée par des bactéries, des virus, des parasites ou des champignons. Elle peut se transmettre d'une personne à l'autre.

GIEC : groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat.

Biodiversité : diversité des organismes vivants.

Objectif 3 Expliquer ce qu'est le changement global

Pour expliquer ce qu'est le changement global, on peut donner des exemples de phénomènes liés au changement climatique, tels que la montée des eaux ou le développement de maladies infectieuses.

Objectif 4 Présenter le rôle des activités humaines dans le changement global

Pour présenter le rôle des activités humaines dans le changement global, on peut expliquer comment les êtres humains participent au changement global, à travers l'industrialisation, l'urbanisation, la déforestation...

2. S'entraîner

1. Construire des repères

Question 1 : Le document a est un photomontage présentant New York sous les eaux. Ce phénomène est lié au réchauffement climatique qui provoque la fonte des glaces et la montée des eaux. Le document b est une photographie présentant un traitement chimique contre les moustiques à Bangkok en Thaïlande. Ici, les autorités luttent contre le développement des moustiques, vecteurs de la dengue qui touche de plus en plus d'habitants.

Question 2 : Le document est une capture du documentaire *Les Saisons* (2015) de Jacques Perrin et Jacques Cluzaud. Ce film présente l'évolution du climat en cours et sensibilise le spectateur à ces changements. La photographie a pu être prise en Arctique, où la fonte de la calotte glaciaire est importante.

2. S'informer dans le monde numérique

Le CNRS propose un site qui décrit et explique l'importance des expéditions polaires, dans le cadre de la recherche sur les changements climatiques. Une enquête aux pôles a été élaborée lors de l'année polaire internationale (en 2007-2008). Le site comprend quatre rubriques : mieux connaître les pôles, les pôles et la machine climatique, quel futur pour les pôles, les archives du climat. Chacune d'elles propose des ressources textuelles et multimédias, avec notamment de nombreux extraits vidéos. La navigation dans le site s'effectue à partir d'une carte dont l'aspect évoque la dérive de la banquise.

Les réponses varieront en fonction des élèves ; néanmoins des attentes sont communes : savoir naviguer sur le site et en extraire des informations liées au sujet, utiliser des mots-clés du chapitre, organiser les idées en fonction de l'onglet choisi, montrer quel peut être le futur des pôles.

3. Analyser et comprendre un texte

Le document 1 est un texte extrait du site 20minutes.fr du 6 février 2012. Il annonce l'existence d'un projet destiné à cartographier les zones menacées par la dengue. L'utilisation d'images spatiales pour mieux comprendre les facteurs de risque de la dengue pourrait permettre d'anticiper les épidémies et donc de mieux s'y préparer. En couplant avec des images satellitaires des monceaux de données climatologiques, environnementales et sanitaires récoltées sur le terrain, les scientifiques pensent pouvoir analyser les mécanismes à l'œuvre dans les épidémies de dengue.

En attendant, le seul moyen de lutter contre la dengue consiste à lutter contre les moustiques, vecteurs de l'épidémie. C'est ce que l'affiche de l'Agence Régionale de Santé Guyane rappelle, avec les consignes de prévention : de nombreux foyers persistent dans les secteurs de Kourou et de l'île de Cayenne.

Réponses aux questions

Question 1 : Le document 1 est un extrait d'un article du site du quotidien *20 minutes*. Cet article date du 6 février 2012 et explique comment les scientifiques tentent de connaître la diffusion de la dengue pour enrayer la maladie.

Question 2 : La dengue touche essentiellement les zones tropicales et subtropicales, mais aussi l'Europe.

Question 3 : Les populations sont touchées par la maladie de la dengue (50 à 100 millions de personnes dans le monde par an).

Question 4 : Les moustiques sont porteurs de la dengue. Or ces insectes se développent dans les zones humides et chaudes.

Question 5 : Il y a de plus en plus de personnes touchées par la maladie, qui d'ailleurs se diffuse sur de nouveaux territoires (l'Europe).

Question 6 : Les populations peuvent lutter contre la maladie en essayant d'éviter les piqûres de moustiques : en portant des vêtements longs, en mettant des crèmes anti-moustiques, en utilisant des moustiquaires... mais aussi en évitant d'avoir de l'eau stagnante chez soi. Les autorités et les scientifiques (le CNES et Sanofi Pasteur) tentent d'établir une « carte météo » des moustiques, mais aussi de découvrir un vaccin.

