

Nourrir une population toujours plus nombreuse

1. Construire sa fiche de révision

📌 Notez le titre de la leçon sur votre feuille.

Je connais...

Objectif 1 ▶ Connaître les repères géographiques

📌 À l'aide du planisphère :

1. Indiquez le nom des continents numérotés de 1 à 6.
2. Localisez et nommez les espaces présentés dans le chapitre et indiqués par une lettre : L'Allemagne – Le Mali – Le Malawi – Les États-Unis d'Amérique.



Objectif 2 ▶ Connaître les mots-clés

📌 Notez la définition des mots-clés demandés ci-dessous :

Sécurité alimentaire – Sous-alimentation – Malnutrition – Agriculture vivrière – Agriculture productiviste – Agriculture biologique et durable.

Je suis capable de...

📌 Pour chacun des deux objectifs suivants, construisez une réponse courte qui répond à la consigne.

Objectif 3 ▶ Expliquer comment les habitants d'un pays développé accèdent aux ressources alimentaires et les gèrent

Aide

- Rappelez comment ces habitants ont accès aux ressources alimentaires en montrant les aspects positifs et négatifs.
- Pensez à citer au moins un exemple localisé.

Objectif 4 ▶ Expliquer comment les habitants d'un pays en développement accèdent aux ressources alimentaires et les gèrent

Aide

- Rappelez comment ces habitants des Suds ont accès aux ressources alimentaires en montrant les aspects positifs et négatifs.
- Pensez à citer au moins un exemple localisé.

2. S'entraîner

1

Construire des repères géographiques

Agriculture et sécurité alimentaire dans le monde

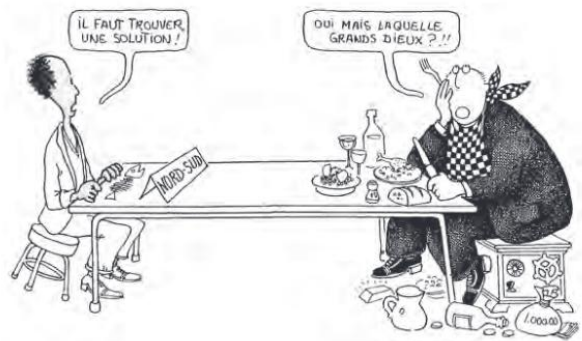


1. Associez à chacun de ces paysages le type d'agriculture qui lui correspond.
2. Associez à chacun d'eux la situation alimentaire qui lui correspond.

2

Analyser et comprendre une image : une caricature

1. Présentez le document (nature, auteur, date, thème présenté).
2. Décrivez le document.
3. Quelles sont les différences entre les Nords et les Suds du point de vue de l'auteur ?
4. Quelles sont les situations alimentaires dans ces deux espaces ?
5. Est-ce qu'aujourd'hui, l'auteur pourrait réaliser le même dessin ? Justifiez votre réponse.



Plantu, 1987.

Auto-évaluation

Je me positionne sur une marche :

1.

- J'observe l'image.
- Je repère sa nature.

Question 1

2.

- J'observe l'image.
- Je repère sa nature, sa date et le sujet montré.

Questions 1 et 2

3.

- J'observe l'image.
- Je repère sa nature, sa date et le sujet montré.
- J'identifie les lieux et personnages.

Questions 1, 2, 3 et 4

4.

- J'observe l'image.
- Je repère sa nature, sa date et le sujet montré.
- Je décris ce que j'observe.
- J'interprète (je donne du sens).

Questions 1, 2, 3, 4 et 5

Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?

3 Analyser et comprendre un texte

Nourrir 9 milliards d'êtres humains en 2050

Comment faire pour que 9 milliards d'humains arrivent à manger à leur faim ? Et ce, alors même que les contraintes, notamment environnementales, se font de plus en plus pressantes : l'agriculture consomme en effet 70 % de l'eau douce de la planète et contribue pour 25 % aux émissions de CO₂ (dioxyde de carbone), et à 50 % de celles de méthane, gaz à effet de serre contribuant au changement global. Difficile donc d'augmenter la production sans remettre à plat les modes de culture et de consommation actuels. Il ne s'agit bien entendu pas de demander aux plus pauvres de restreindre leur alimentation. En revanche, il faudrait infléchir les modes de consommation dans les pays développés mais aussi dans les pays émergents (comme la Chine, l'Inde, le Brésil) où les habitudes alimentaires sont en plein bouleversement : la hausse des revenus s'accompagnant d'une augmentation de la consommation.

D'après Catherine Bernard, *slate.fr*¹, 2012.

1. Slate.fr est la version française, créée en 2009, d'un magazine. gratuit d'informations en ligne créé en 1996.

Identifier le document.

1. Présentez le document (nature, auteur, date, thème).
2. Sur quel site ce document est-il consultable ?

Extraire des informations pertinentes

3. Quelles sont les principales contraintes pour permettre à la population mondiale d'accéder à la sécurité alimentaire ?

Utiliser ses connaissances pour expliciter et exercer son esprit critique

4. Comment pourrait-on assurer une alimentation suffisante à une population mondiale en croissance ?
5. Comment réaliser cet objectif en respectant le développement durable ?

Auto-évaluation

Je me positionne sur une marche :

1.

- Je lis le texte.
- Je repère sa nature.
- Je repère sa source.

Questions 1 et 2

2.

- Je lis le texte.
- Je repère sa nature.
- Je sélectionne des informations pertinentes pour répondre.

Questions 1, 2 et 3

3.

- Je lis le texte.
- Je repère sa nature.
- Je sélectionne et reformule des informations pertinentes pour répondre.

Questions 1, 2 et 3

4.

- Je lis le texte.
- Je repère sa nature.
- Je sélectionne et reformule des informations pertinentes pour répondre.
- J'utilise mes connaissances pour expliciter.

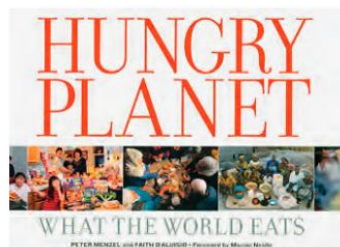
Questions 1, 2, 3, 4 et 5

Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?

4 S'informer dans le monde du numérique.

Dans un moteur de recherche, tapez « Menzel photo ». Cliquez sur le site puis allez sur l'onglet Stock archive. Cliquez sur l'icône « What I eat » (Qu'est-ce que je mange ?).

À l'aide des photographies de Peter Menzel, présentez la situation alimentaire de trois pays développés et de trois pays en développement en insistant sur la quantité des ressources alimentaires et leur variété.



© Peter Menzel / Cosmos