

Habiter un espace de faible densité à vocation agricole

1. Construire sa fiche de révision : notez le titre de la leçon sur votre feuille

Je connais...

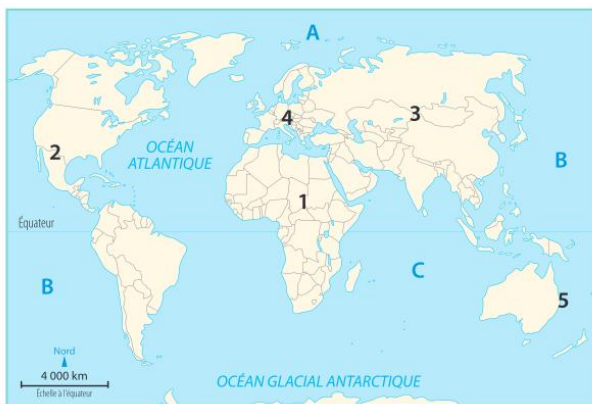
Objectif 1 ▶ Les repères géographiques

À l'aide du planisphère :

1. Indiquez le nom des continents numérotés de 1 à 5.
2. Nommez les océans repérés par les lettres A, B et C.

Répondez aux questions suivantes :

3. Où les espaces agricoles modernes à forts rendements sont-ils localisés ?
4. Dans quels continents les espaces agricoles sont-ils essentiellement traditionnels (agriculture vivrière et élevage extensif) ?



Objectif 2 ▶ Connaître les mots-clés

Notez la définition des mots-clés demandés ci-dessous :

- Agriculture – Agriculture vivrière – Agriculture commerciale – Exode rural.

Je suis capable de...

Pour chacun des trois objectifs suivants, construisez une réponse à la consigne.

Objectif 3 ▶ Localiser deux espaces faiblement peuplés à vocation agricole étudiés dans ce chapitre

Aide (Citez le continent, le pays et la région dans lesquels ils se situent.

Objectif 4 ▶ Expliquer comment les hommes habitent dans un espace faiblement peuplé d'un pays du Nord

Aide (Rappelez comment les habitants du Minnesota ont pu mettre en valeur leur territoire de vie.

Objectif 5 ▶ Expliquer comment les hommes habitent dans un espace faiblement peuplé d'un pays du Sud

Aide (Rappelez comment les habitants de l'Anti-Atlas se sont adaptés à leur territoire et quelles sont leurs conditions de vie.

2. S'entraîner

1 Comprendre un texte

Développer l'activité agricole grâce au commerce équitable

Dans les montagnes du Pérou, les paysans sont pauvres et poussés à l'exode rural.

Teodomiro Melendres, directeur général de Cenfrocafe (association péruvienne de petits producteurs de café), insiste : « Il faut informer les consommateurs du travail que nous réalisons avec les 2 200 petits producteurs qui ont chacun 5 ou 6 enfants. Nous cherchons à ce que dans dix ans, au moins trois d'entre eux soient diplômés de l'université. »

Anselmo Guaman, membre fondateur de Cenfrocafe, ajoute : « Les consommateurs

de Lobodis continuent à consommer le café que Cenfrocafe vend. Plus vous consommez de café, plus nous en vendons et améliorons ainsi la qualité de vie des petits producteurs. » L'action de Lobodis au Pérou a ainsi permis l'augmentation du rendement agricole moyen par producteur (+ 16 % entre 2005 et 2009), l'amélioration de la qualité et du prix moyen du café exporté et le maintien de la vocation agricole et paysanne du territoire.

D'après www.lobodis.com, site Internet d'une entreprise française de cafés équitables, 2015.

Identifier un document et son point de vue

1. Présentez le texte en précisant sa source, sa date, le thème et l'espace concerné.
2. Pourquoi est-il indispensable de connaître la source du texte ?

Extraire des informations pertinentes

3. D'après l'entreprise Lobodis, quels sont les problèmes des populations rurales du Pérou ?
4. Comment l'entreprise participe-t-elle à l'amélioration des conditions de vie des petits paysans du Pérou ?

2 Écrire un texte à l'aide de ses connaissances

Le matin, un jeune garçon et sa sœur gardent leurs chèvres dans l'arganeraie de l'Anti-Atlas marocain. Après leur demi-journée d'école l'après-midi, ils font leurs devoirs avant de trier les noyaux d'argan avec leur mère.

Consigne :

Écrire un texte d'une dizaine de lignes présentant la vie de ces deux jeunes habitants de l'Anti-Atlas marocain.

Aide

Utilisez les mots-clés : habiter l'Anti-Atlas, agriculture vivrière, arganier, huile d'argan, village, berger, futur.
Pensez à décrire l'espace de vie de ces jeunes habitants, tel qu'on le voit sur la photographie ci-contre.



Des habitations au cœur de l'arganeraie près de Aït Baha (Maroc).

Auto-évaluation

Je me positionne sur une marche :

1. J'écris

- Quelques phrases compréhensibles.

2. J'écris

- Quelques phrases compréhensibles,
- En rapport avec le sujet,
- Qui respectent des règles de syntaxe.

3. J'écris

- Un texte compréhensible,
- Qui répond à la consigne,
- Qui respecte les règles de syntaxe,
- Avec les mots-clés attendus.

4. J'écris

- Un texte compréhensible et structuré,
- De la longueur demandée,
- Qui répond à la consigne,
- Qui respecte les règles de syntaxe et d'orthographe,
- Avec un lexique précis.
- Une phrase présente le sujet.

Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?