

Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux

1. Construire sa fiche de révision

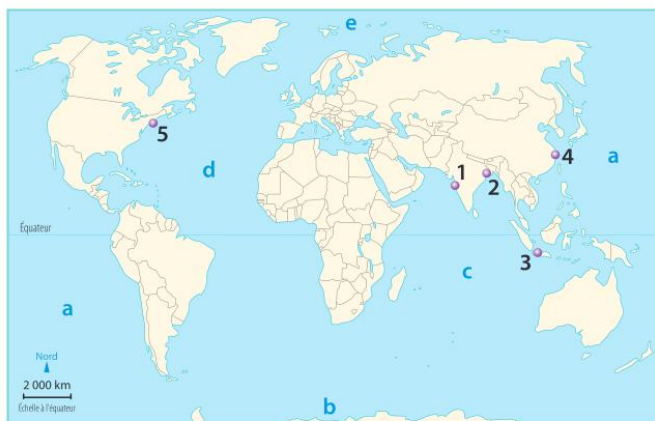
 Notez le titre de la leçon sur votre feuille.

Je connais...

Objectif 1 ► Connaître les repères géographiques

 À l'aide du planisphère :

1. Repérez les numéros correspondant à chacune des grandes villes littorales menacées par la montée des eaux.
2. Nommez les océans indiqués par les lettres **a** à **e**.



Objectif 2 ► Les mots-clés

 Notez la définition des mots-clés indiqués ci-dessous.

Changement global – Réfugié climatique – Maladie infectieuse – GIEC – Biodiversité

Je suis capable de...

 Pour chacun des objectifs suivants, répondez par une phrase courte.

Objectif 3 ► Expliquer ce qu'est le changement global

Aide (Donnez des exemples de phénomènes liés au changement climatique.

Objectif 4 ► Présenter le rôle des activités humaines dans le changement global

Aide (Expliquez comment les êtres humains participent au changement global.

2. S'entraîner

1 Construire des repères : le changement global et ses principaux effets

- De quelles évolutions liées au changement global est-il question ci-dessous ? Pour chacune d'elles, rédigez deux ou trois phrases qui les localisent et expliquent ces phénomènes, leurs conséquences géographiques et humaines.



a.



b.

- D'après vos connaissances, identifiez le document suivant et expliquez quelle prise de conscience il symbolise. Indiquez où cette photographie a pu être prise.



2 S'informer dans le monde numérique: quel futur pour les pôles?

- Dans un moteur de recherche, vous pouvez taper les mots-clés suivants « climat une enquête aux pôles ». Depuis la page d'accueil <http://www.cnrs.fr/cw/dossiers/dospoles/index.html> expliquez le but de ce site. Puis vous pouvez entrer dans le site et aller sur « Quel futur pour les pôles ? ».



Comprendre le changement global et ses conséquences à venir.

- Cliquez sur l'un de ces onglets : « Conséquences du réchauffement sur les pôles », « Conséquences de la fonte des glaces », « Conséquences pour la biodiversité », « Conséquences sur les populations humaines », « Damoclès : étudier la banquise arctique ». Choisissez une de ces propositions et étudiez-la.
- Rédigez un texte de cinq à dix lignes pour décrire cette conséquence du changement global à vos camarades.

Auto-évaluation

Je me positionne sur une marche :

1.

- Je vais sur la page demandée.

2.

- Je vais sur la page demandée.
- Je m'y déplace.
- Je trouve des informations.

3.

- Je vais sur la page demandée.
- Je m'y déplace.
- Je trouve des informations.
- Je les sélectionne pour répondre aux consignes.

4.

- Je vais sur la page demandée.
- Je m'y déplace.
- Je trouve des informations.
- Je les sélectionne pour répondre aux consignes.
- Je compare les données sélectionnées à d'autres documents.

Question 1

Questions 1 et 2

Questions 1, 2 et 3

Questions 1, 2 et 3

Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?

3 Analyser et comprendre un texte.

1 Des satellites pour dresser une « carte météo » des épidémies de dengue.

Où et quand dans le monde frappera la prochaine épidémie de dengue ? La réponse à cette question tombera peut-être des satellites qui vont tenter d'établir une « carte météo » des moustiques transmettant à l'homme ce virus. Le CNES, l'agence spatiale française, et Sanofi Pasteur, qui développe un vaccin contre cette maladie, ont annoncé s'allier dans un projet destiné à cartographier les zones menacées par la dengue.

Dans l'attente d'un vaccin, le seul moyen de lutter contre la dengue consiste à lutter contre les moustiques, notamment en dépistant l'eau stagnante où les larves se développent.

La maladie touche chaque année 50 à 100 millions de personnes dans le monde, principalement dans les zones tropicales et sub-tropicales mais aussi en Europe, où les premiers cas ont été détectés en 2010.

D'après 20minutes.fr, 06/02/2012.



2 Le seul moyen de lutter contre la dengue, pour l'instant, consiste à lutter contre les moustiques.

<http://www.ars.guyane.sante.fr/Dengue-en-Guyane-epidemie-te.154583.0.html>

Identifier le document.

1. **DOC. 1** Présentez le document : son auteur, sa date, sa nature exacte, le sujet traité.
2. **DOC. 1** Localisez et situez les lieux de ce phénomène.

Extraire des informations pertinentes et utiliser ses connaissances pour expliciter

3. **DOC. 1 ET 2** Quel est le problème qui touche les populations ?
4. **DOC. 1 ET 2** Quelles en sont les causes ?
5. **DOC. 1** Quelles en sont les conséquences ?
6. **DOC. 1 ET 2** Quels sont les moyens pour lutter contre ce phénomène ?

Auto-évaluation

Je me positionne sur une marche :

1.

- Je lis le texte.
- Je présente le texte (auteur, date, nature, sujet).

Question 1

2.

- Je lis le texte.
- Je présente le texte (auteur, date, nature, sujet).
- Je comprends l'idée principale et je localise le phénomène.

Questions 1 et 2

3.

- Je lis le texte.
- Je présente le texte (auteur, date, nature, sujet).
- Je comprends l'idée principale et je localise le phénomène.
- J'extrais des informations.

Questions 1, 2 et 3

4.

- Je lis le texte.
- Je présente le texte (auteur, date, nature, sujet).
- Je comprends l'idée principale et localise le phénomène.
- J'extrais, je reformule et j'explique des informations.

Questions 1, 2, 3, 4 et 5

Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?