

L'Empire romain et les autres mondes anciens

1. Construire sa fiche de révision : notez le titre de la leçon sur votre feuille

Je connais...

Objectif 1 ► Connaître les repères historiques

Reproduisez la frise chronologique ci-dessous et placez-y les repères suivants :

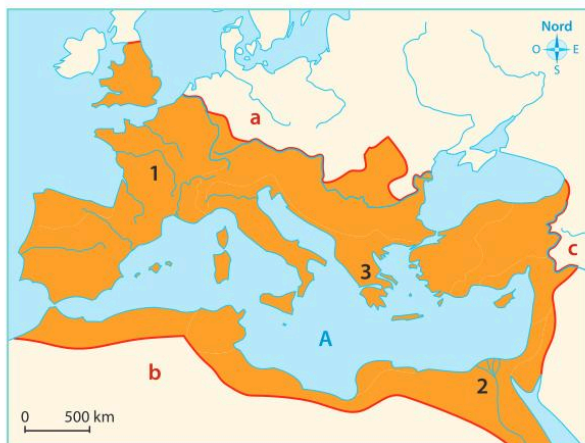
- La date de la fondation de l'Empire.
- L'édit de Caracalla. Vous indiquerez ce qu'il accorde.
- La date de la disparition de la partie occidentale de l'Empire.



Objectif 2 ► Connaître les repères géographiques

À l'aide de la carte, répondez aux questions suivantes :

- Quelle mer (A) est devenue un « lac romain » ?
- Sur quels continents (a), (b) et (c), l'Empire romain s'étend-il ?
- Nommez les régions (1), (2) et (3) conquises par Rome.



Objectif 3 ► Connaître les mots-clés

Notez la définition des mots-clés ci-dessous :

- Empire romain – Paix romaine – Romanisation – Culte impérial – Villa.

Je suis capable de...

Pour chacun des objectifs suivants, construisez une réponse à la consigne :

Objectif 4 ► Décrire la romanisation au travers de l'exemple de la Gaule

Aide (Montrez comment les Gallo-Romains vivaient en décrivant la vie dans les campagnes et la vie dans les villes.

Objectif 5 ► Décrire la paix romaine

Aide (Indiquez les moyens utilisés pour garantir la paix et rappelez ses bienfaits sur l'économie.

Objectif 6 ► Expliquer comment la route de la soie met en relation l'Empire romain et les autres mondes anciens

Aide (Décrivez le trajet et les marchandises transportées.

2. S'entraîner

1 Comprendre un mot-clé



La romanisation

1. Présentez le document et localisez le lieu où il a été trouvé.
2. Pourquoi ce document permet-il d'affirmer que l'Espagne est un territoire romanisé au III^e siècle ?

Aide Relevez les éléments qui font de cette mosaïque une œuvre romaine.

Cette mosaïque a été retrouvée dans la province d'Hispanie (Espagne). Course de chars à l'hippodrome, mosaïque, III^e siècle, musée archéologique de Catalogne, Barcelone (Espagne).

2 Comprendre un texte

La conquête de la Bretagne

Voici comment Agricola¹ dispose les soldats : 8 000 auxiliaires renforcent le centre tandis que 3 000 cavaliers sont répartis sur les côtés. Les légions attendent en arrière : le prestige serait énorme si on triomphe sans répandre le sang romain ; elles restent aussi en réserve en cas d'échec.

Adroits, les Bretons dévient les projectiles lancés par nos soldats et tirent eux-mêmes de nombreux traits. Agricola engage alors trois cohortes de Bataves et deux de Tongres² dans un corps-à-corps à l'arme blanche, combat familier à ces guerriers expérimentés tandis

que les ennemis y sont inaptes : dépourvus de pointe, leurs glaives ne leur servent pas dans un face-à-face. Vainqueurs, les Bataves portent le combat sur les collines. Des Bretons tentent alors de les prendre à revers. Agricola leur oppose quatre corps de cavalerie tenus en réserve pour intervenir en urgence. Les assaillants sont chassés. Ils se regroupent mais voyant les nôtres les poursuivre en formation bien serrée, ils fuient.

D'après Tacite, *Vie d'Agriola*, 35-37, 98 ap. J.-C.

1. Le général Agricola est le beau-père de Tacite.
2. Peuples gaulois soumis par les Romains.

1. Présentez le texte : auteur, nature, date de création, sujet traité.
2. Quel est le lien de parenté entre l'auteur du texte et Agricola ?
3. Qui combat aux côtés des Romains dans leur armée ? Pourquoi ?
4. Comment la victoire des Romains s'explique-t-elle ?
5. Comment le personnage d'Agriola est-il présenté ? Pourquoi ?

Auto-évaluation

Je me positionne sur une marche :

1.

- Je lis le texte.
- Je repère sa nature, sa date et son auteur.

= Question 1

2.

- Je lis le texte.
- Je repère sa nature, sa date et son auteur.
- Je comprends son idée générale.

= Questions 1 et 2

3.

- Je lis le texte.
- Je repère sa nature, sa date et son auteur.
- Je comprends son idée générale.
- Je sélectionne des informations pertinentes pour répondre.

= Questions 1, 2, 3, 4 et 5

4.

- Je lis le texte.
- Je repère sa nature, sa date et son auteur.
- Je comprends son idée générale.
- Je reformule les informations sélectionnées pour répondre.
- J'utilise mes connaissances pour expliquer.

= Questions 1, 2, 3, 4 et 5

Pour progresser, j'analyse mes axes de progrès. Que devrais-je améliorer ?